

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

**ПРОГРАММА
развития
МБОУ ООШ № 7
на 2017 -2021 гг.**

**Утверждена приказом
МБОУ ООШ № 7 № 2 от 10.01.2017
Директор МБОУ ООШ №7 И.Г.Левицкая**

**Краснодар
2017 г.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района.

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

В программе:

- определяются приоритетные направления развития образования в школе;
- раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования;
- определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Целевые показатели:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками, нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
- расширение школьной сети вариативного образования;
- укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования;
- внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка целевых комплексных школьных проектов;
- о создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап-2017-2018гг.

2-й этап - 2019-2020 гг.

3-й этап -2021г.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные показатели. Реализация Программы развития позволит заложить основы:

- достижения заданного, качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования, в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; образования;

- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; -максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного и , технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации учителя.

Количественные показатели. Каждый педагог пройдет профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- С учетом тенденции резкого снижения численности населения выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Состояние здоровья детей, подростков и молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества в целом.

В связи с этим, такое направление работы как охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения становится важнейшим, для школы и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- корректировка федерального базисного учебного плана (рациональное сочетание федерального и регионально-национального компонентов содержания образования, соответствие допустимого объема недельной нагрузки возможностям обучающихся, психолого-педагогическим и санитарно-' гигиеническим требованиям и условиям образования в учебных заведениях различных типов и видов, возможность широкой реализации вариативных образовательных программ);
- изменение учебных планов педагогов и создание образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех ступенях и уровнях обучения общего и профессионального образования;
- создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по ступеням и уровням образования;
- реализация комплексной медико-социальной и психолого-педагогической программы выявления-коррекции, поддержки и реабилитации обучающихся из числа представителей различных групп риска.

Работа с семьей. При работе с родителями используются традиционные формы работы:

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов: наркологов; по профориентации.

Детское самоуправление представлено в среднем звене. Уровень воспитанности учащихся выявляется с помощью тестирования, которое проводится классными руководителями. В школе работает кружки и секции. Традиционными стали классные, часы по направлениям: культура поведения, нравственное, валеологическое, краеведческое. Необходима разработка современной концепции воспитания личности в образовательной системе школы с привлечением сети общественных советов по проблемам воспитания в системе образования; сосредоточение воспитания обучающихся на формировании социально значимых ценностей и образцов ответственного гражданского поведения; усиление роли искусства в содержании образования и эстетического воспитания обучающихся, в том числе посредством организации внеучебной воспитательной работы, кружков, клубов и студий.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития образования школы является теоретическим документом, описывающим стратегию, основные направления, задачи и цели совершенствования деятельности учебного заведения.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Гуманистическая концепция народного образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В свете этой концепции образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Все это достигается на основе гуманитаризации всей системы образования, культурного и свободного общения, педагогики сотрудничества и сотворчества, посредством использования новой технологии, активных форм и методов обучения и воспитания.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование должно, обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Для обеспечения педагогического процесса новыми технологиями работы с учащимися принципиально важно использовать методы педагогического воздействия, учитывающие природу образовательных процессов, положительно влияющие на развитие личности.

Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь не только путем усовершенствования сложившихся структур образования, но и за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования, построения его личностно ориентированной модели. Созданные по этому принципу учебные программы будут способствовать межпредметной и ад дисциплинарной интеграции, что сделает их основой дифференцированного и индивидуализированного обучения. Для современной школы становится актуальной задача дальнейшего совершенствования дидактико-воспитательной системы, которая позволяет каждому учащемуся определить и выбрать свое направление обучения и развития.

Государственный стандарт образования отражает обязательный минимум содержания образования, позволяет поднять ответственность субъектов образовательного процесса.

Основные проблемы развития образования:

- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с личностно ориентированной моделью образования; создание системы обеспечения деятельности школы как взаимодействующих и взаимообусловленных подсистем кадрового, информационного, материально-технического, нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения;
- в качестве основных характеристик образовательной системы школы рассматриваются следующие: гуманизация и гуманитаризация образования; дифференциация образовательной системы; дифференциация подходов к управлению образовательной системой; дифференциация материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения; дифференциация образовательных потребностей педагогических кадров и возможной их реализации.

В связи с основными проблемами образования в школе- были определены ***основные направления дальнейшего развития***, на которые ориентирована настоящая Программа. Ими стали:

- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой.

Непрерывное образование. Переход с обучения по единым государственным планам на образовательные программы, основой которых являются государственные стандарты, позволяет школе самостоятельно изменять содержание образования. Это позволит решить ставшую проблемой задачу о преемственности программ, методик и диагностики на разных ступенях учебно-воспитательного процесса. Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

- > реальное уменьшение учебной нагрузки школьников и педагогов с учетом самостоятельной работы до нормативов, установленных государственными стандартами и ТК РФ ;
- > обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- > интеграция программ естественно-научного и гуманитарного образования;
- > совершенствование обучения путем улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- > поэтапная компьютеризация всех ступеней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и программами;
- > внедрение образовательных технологий и траекторий индивидуального обучения, в том числе: в начальном образовании – использование различных по срокам и методам вариантов обучения- с учетом психофизических особенностей и здоровья детей, в среднем полном образовании – установление траекторий поступления в профессиональные учебные заведения через подготовительные классы, продвинутые программы с учетом академических успехов школьников и рекомендаций учителей.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников.

В этих целях необходимо:

-разработать механизм обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин, включающих в себя изучение учителями современных достижений науки, образования и передового опыта; обеспечить доступ преподавателям к системе ИНТЕРНЕТ.

Основой организации обучения являются:

- *новые представления о целях обучения* (умение самостоятельно ставить и решать соответствующие комплексы практических задач);
- *новые подходы к определению содержания обучения*
- *новые принципы обучения* (обучение «до результата», использование модулей, последовательный характер освоения отдельных модулей, акцент на самостоятельность учащихся);
- *новые формы обучения* (ориентированные на решение практических задач);
- *новые режимы обучения* (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, минимизаций обязательных классных занятий);

- *новые принципы контроля освоения учебного материала* (распределенный контроль по модулям, рейтинги учащихся и педагогов, управление индивидуальными траекториями обучения).

Развитие этих параметров позволит повысить качество обучения, сократить его сроки, облегчит. Адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечит преемственность систем обучения и объективизацию оценок результатов обучения.

Приоритетные задачи системы непрерывного образования:

1. Создание и развитие единого образовательного пространства.
2. Удовлетворение образовательных прав и запросов участников учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
3. Обеспечение соответствия содержания образования в ОУ государственным образовательным стандартам, а также введение региональных компонентов государственных образовательных стандартов и муниципального компонента содержания образования.
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании.
5. Исследование и учет социальных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.
6. Приведение в соответствие с федеральными требованиями критериев качества обучения школьников по инновационным экспериментальным образовательным программам.
7. Организационное и учебно-методическое обеспечение среднего (полного) общего образования.
8. Внедрение программно-целевого управления в учреждении.
9. Повышение эффективности действия финансово-экономических механизмов развития среднего (полного) общего образования за счет введения новой формы общественно-государственного управления по проектам.
10. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы обеспечения образования.
11. Совершенствование системы непрерывного образования через интеграцию деятельности различных (дошкольных, общеобразовательных средних специальных и высших профессиональных) образовательных учреждений.

Гражданское воспитание. Традиции воспитания, сложившиеся в школе, требуют экстренной защиты ребенка и семьи от пропаганды вседозволенности и насилия; создания дружественной социальной среды для детей и подростков, подготовки их к жизни в изменяющемся мире. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно:

- > осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- > включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного, воспитания. Решению

поставленных задач призвана способствовать деятельности в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их, воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества;
- разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс;
- преодоление затруднений в социальной адаптации детей, формирование у них коммуникативных навыков.

Здоровье. Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Концепция сохранения здоровья предполагает:

- недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
- реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
- психогимнастику;
 - соблюдение правильного режима труда и отдыха;
 - рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

Основные концептуальные положения проекта можно сформулировать следующим образом: •- превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы; •- коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной бытовой среды;

- создание экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы, использования для оздоровления учащихся возможностей других ведомств и негосударственных организаций, привлечения внебюджетных средств, развития системы дополнительного медицинского страхования обучающихся;

- разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья, обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.

С этой целью необходимо осуществить следующие умения:

определить принципы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся; разработать и реализовать вариативные социально-образовательные программы, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни;

определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, предусмотреть их организационное, кадровое и финансовое обеспечение;

существенно улучшить организаторскую и практическую работу по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся, включая упорядочение режима учебных занятий, предотвращение перегрузки классными и домашними заданиями, улучшение питания, надлежащую постановку контроля за соблюдением медико-санитарных требований;

стимулировать выполнение инновационных программ, направленных на охрану, и укрепление здоровья детей, полноценное развитие учащихся;

внести изменения в содержание педагогического образования, направленные на повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и физического развития учащихся;

существенно улучшить физическое воспитание учащихся, поднять его роль в укреплении, здоровья, усилить контроль за физической подготовкой школьников;

упорядочить работу трудового и спортивно-оздоровительного лагерей школы с учетом потребностей оздоровления учащихся, предусмотреть меры по улучшению их финансирования из бюджетных и внебюджетных источников;

принять меры к более полному учету в организации медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая внедрение социально и экономически оправданных программ диспансеризации, профилактики заболеваемости, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей, эффективной медицинской поддержки представителей различных групп риска, а также воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Однако, если допускаются нарушения и приспособления этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, если требования школы неадекватны возможностям ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологической адаптации. Концепция педагогических усилий должна быть направлена на воспитание:

- чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах;
- чувства коллективизма;
- чувства гражданственности и любви к родному городу (к Родине);
- чувства любви к природе, необходимости сохранения и защиты природы (экология);

- положительного отношения к культуре и эстетическим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;

- чувства ответственности и долга за выполняемую деятельность.

Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, является основой сотрудничества и консолидации органов образования, здравоохранения, общественности и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение. В основе реализации школьного целевого проекта. «Нормативно-правовое обеспечение» положены следующие концептуальные идеи и принципы:

Принцип преемственности основных направлений Федеральной нормативной базы в области образования.

Принцип реализации идеи сотрудничества учащихся друг с другом и с учителями (принцип педагогической синергетики, предусматривающий диалог, развивающий его участников в процессе совместной предметной деятельности). Обучение и воспитание способности к общению.

Принцип признания важнейшей роли семьи и необходимости тесного контакта и взаимодействия школы и семьи в целях обучения, воспитания и творческого развития ребенка. Родителей необходимо сделать союзниками Программы и подготавливать их для решения общих задач.

Необходимо сохранить все лучшее, что получено в наследство от отечественной системы образования: фундаментальность, высокий уровень образования, доступность, бесплатность образования и др. Приоритетными направлениями деятельности школы, выгодно отличающими ее от многих зарубежных школ, являются фундаментальное освоение накопленных знаний, изучение прежде всего естественно-научных и гуманитарных дисциплин, иностранных языков, введение курсов информатики, граждановедения, права, экономики, психологии, валеологии., ОПК.

Критерии эффективности образовательного процесса. Сегодня критерием эффективности образовательного процесса является оценка, отражающая объем информации, усвоенной учеником. Личность ребенка, динамика его роста не отслеживается и не является показателем эффективности учебного процесса или деятельности педагогического коллектива. То есть в целях образовательного процессаребенка нет. *Необходимо разработать критерии эффективности образовательного процесса в центре, которого был бы ребенка как Личность.*

При реализации любых пунктов программы следует иметь в виду *принцип развития креативности* и условий для его оптимальной реализации. Универсальность знаний и творческий подход к решению любых учебных и жизненных проблем, к любым видам деятельности – основная цель проекта. При выполнении программы должен реализовываться *принцип системного подхода* к оценке личности учащихся, к организации педагогических и психологических мероприятий, к единству научно-методического руководства и этапности в достижении результатов.

Программа развития образования в школе предусматривает новый подход к управлению на основе проектов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Качественная характеристика

МБОУ ООШ № 7 открыта 1 сентября 1903 года.

Учредитель школы: администрация муниципального образования г. Краснодар в лице:

- Департамента образования муниципального образования город Краснодар
- Департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования г. Краснодар

Лицензия

Серия 23 № 002271 регистрационный номер 00762.
ИНН 2312053379

Юридический адрес школы:

350912 Краснодар, ул. имени Евдокии Бершанской, 372

Тема:

Повышение качества знаний путём комплексной модернизации в системе образования, применение разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с новыми общественными отношениями в свете гуманистического характера образования и приоритета общечеловеческих ценностей

Здание школы – типовое, площадью 1160,5 м²

В школе имеется: спортивный зал, актовый зал, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, процедурный кабинет и кабинет врача, компьютерный кабинет, мультимедийная аппаратура, библиотека, музейная комната, спортивная площадка с современным профессиональным покрытием.

Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Общая площадь школьного территории- 6738 м²

По ступеням образования картина такая:

(на начало 201-2017 учебного года)

Начальная школа 11 классов – 312 учащихся.

Основная школа 9 классов – 229 учащихся.

В течение учебного года из школы выбыли 22 учащихся. Из них 14 человек из 1 - 4 классов, 8 человек из 5 - 9 классов.

Прибыли 29 учащихся. Из них в 1-4 классы – 11 учащихся, в 5-9 классы - 18 учащихся.

**Сведения
о национальном составе учащихся МБОУ ООШ № 7**

Результаты социологического исследования:

национальнос ть	численность				Информация о проведенных мероприятиях в сфере гармонизации межнациональных отношений
	дошко льник и	1-4 классы	5-9 класс ы	10-11 класс ы	
Адыги		1	4	-	1.Торжественная линейка посвященная Дню знаний.
Азербайджанц ы					
Армяне	2	11	8	-	2.Единый урок «Земля отцов и дедов – Моя Земля»
Белорусы					
Греки					3.Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу.
Грузины			1	-	
Езиды					4.Проведение литературных викторин «Литература народов России»
Корейцы					
Курды					5.Открытый фестиваль «Каникулы в городе»
Нар. Дагестана :аварцы		1	1	-	
Немцы					6.Конкурс творческих работ «Россия многонациональная страна» (эссе)
Русские	15	133	135	-	
Татары					7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
Турки					
Турки-месх- цы*					7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
Украинцы		1		-	
Цыгане		4	4	-	7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
Чеченцы					
Другие :					7.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»
афганцы пуштун		1	1	-	
Всего	17	152	154	-	

Режим работы школы:

Обучение в школе проходит в 2 смены. Продолжительность уроков – 40 минут, среднее количество уроков в день – 5-6 уроков.

В августе–сентябре составлялось расписание учебных занятий с учетом САНПИНовских норм и требований:

1. В течение дня планомерно чередовались предметы естественно-математического и гуманитарного циклов;

2. В течение недели равномерно чередовались уроки одного и того же предмета;
3. Блочный принцип не использовался с учетом недопустимости перегрузки учащихся;
4. Оптимальное использование кабинетов, мастерских, спортивного зала;
5. В 1-м классе в сентябре месяце проводилось 3 урока 35-минутной продолжительности; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
6. Учебные занятия начинались 8.00 часов. Нулевые уроки не проводились;
7. Между началом групповых и последним уроком обязательных занятий устраивался перерыв продолжительностью в 45 минут.

2. Характеристика педагогического коллектива.

№ п/п	Образование и категория	Количество учителей
		2016 – 2017 уч.г.
1.	Высшее образование	17
2.	Средне-специальное	12
3.	Незаконченное высшее	1
4.	Среднее образование	0
5.	Высшая категория	4
6.	I квалификационная категория	12
7.	II квалификационная категория	0
8.	Не имеющие категории	7
9.	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2

школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

3. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

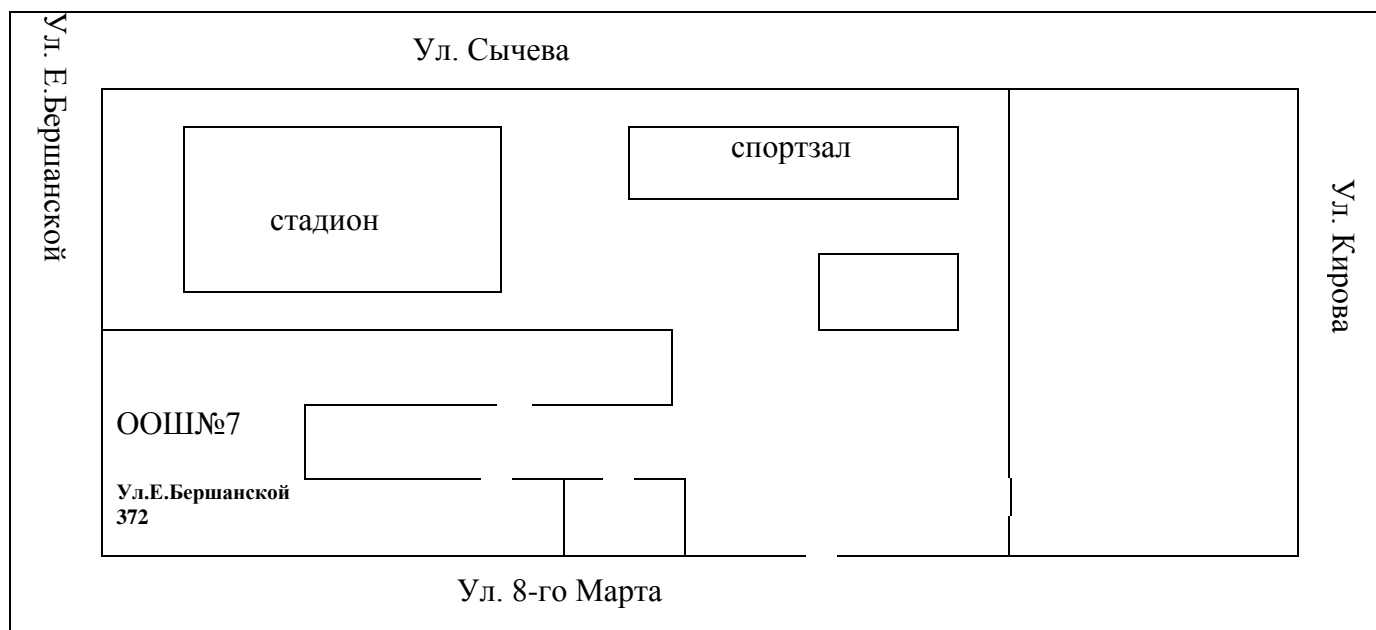
Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

1. Социальная среда школы.

Микрорайон школы:

Ул. имени Евдокии Бершанской



На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. Школа взаимодействует с близлежащими образовательными учреждениями дополнительного образования: Межшкольным эстетическим центром, детским домом творчества Карасунского округа, Пашковским домом культуры, художественной школой, библиотекой им. А.Гайдара, а также ведётся тесная работа в сотрудничестве с отрядом особого назначения ГУВД по Краснодарскому краю, силами которых регулярно проводятся мероприятия и ведутся занятия в клубе «Патриот».

Таким образом, воспитательная система школы ориентирована на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

5. Субъекты и источники социального заказа.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

6. Документы, лежащие в основе разработки программы развития.

Закон РФ «Об образовании».

Сроки реализации программы: 2017-2021 гг.

I Цели программы

Цель программы: формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся, определяющие современное качество образования; реализация программного образования и воспитания школьников в интересах личности путем

обеспечения доступного качественного образования с учетом индивидуальных способностей учащихся. Создание условий для формирования гражданина, которому свойственны ценностные представления о закономерностях развития природы и общества, соответствующие профессиональные знания, умение самостоятельно организовать процесс познания, добросовестное отношение к труду, патриотизм, уважение к истории и культуре отечества, политическая и экологическая культура, стремление к здоровому образу жизни.

II Задачи программы

1. В области общего образования

- обеспечение гарантий прав граждан микрорайона на доступное высококачественное образование;
- освоение педагогическим коллективом школы и внедрение в практику обучения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- осуществление перехода на старшей ступни к универсально-профильному образованию;
- обеспечение наполняемости учебного плана факультативными курсами с учетом специфики школы и микрорайона;
- создание высокоэффективной системы мониторинга качества образования;
- информатизация и компьютеризация учебного процесса, обучение новейшим средствам телекоммуникации;
- обновление традиционных форм организации образовательного процесса и процесса управления школой;
- формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей.

2. В области воспитания:

- совершенствование воспитывающей среды школы;
- взаимодействие институтов воспитания, позволяющих на основе комплексного изучения учащихся с целью оказания различного рода помощи, способствующей становлению личности;
- активизация деятельности социально-психологической службы в определении перспектив развития;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания, здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий, обучение и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- формирование политической культуры и гражданского сознания на материалах современной политической, социальной и экономической ситуации в стране и регионах;
- создание системы ученического самоуправления и внедрение в механизм управления школой;

- формирование у школьников правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Перспективы и ожидаемые результаты.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач - *вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного* процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

I ступень

- начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения Л.Виноградова.

II ступень – основная школа (5-9 кл.); расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми; от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы.

I этап – (2017-2018гг)

составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрения

II этап (2019-2020гг)

практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап (2021 г)

результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, *потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:*

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Перспективная модель работы школы к 2021 г

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности.

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана;
- элективные и профильные курсы;
- дополнительное образование.

Ожидаемый результат.

1 модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- постепенное наращивание задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

2 модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и

конкретизации (учатся мыслить);

- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему,
- составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

3 модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний в различных предметах ;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии
- повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы,
- блоки и т.д.

4 модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общая психологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

5 модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка ППО школы;
- повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов; дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы. Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, ИТР, высокий уровень безработицы;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Развитие здоровой личности школьника будет эффективным в условиях:

➤ целостного подхода к проблемам здоровья школьников (соматического, психологического, нравственно-этического) посредством реализации в учебно-воспитательном процессе принципов педагогики здоровья, валеологизации обучения и формирование ЗОЖ учащихся и учителей;

➤ системного подхода, предполагающего коррекционно-развивающую работу со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса (учащимися, родителями, учителями, другими специалистами школы);

➤ деятельностного подхода, предполагающего широкое применение интерактивных методов, тренинговых и развивающих технологий в работе по формированию валеологической и психологической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса школы;

➤ дифференцированного подхода в здоровьесбережении, предполагающего осуществление коррекционно-развивающих программ в зависимости от состояния и уровней психологического здоровья школьников (креативного - высшего, адаптивного - среднего, дезадаптивного – низкого, «группа риска»);

➤ широкого применения педагогических технологий обучения, раскрывающих и развивающих способности учащихся, ориентированных на развитие творческого мышления, интерактивных методов, нестандартных форм учебной работы;

➤ общего нравственного оздоровления школы, создания благоприятного социально-психологического климата, гуманизации и демократизации педагогического взаимодействия.

Задачи:

1. Разработать концепцию воспитания психологически и физически здоровой личности.
2. Разработать концепцию развития школы как носителя психологического здоровья подрастающего поколения.
3. Разработать комплексную диагностику психологического и физического здоровья личности на разных этапах онтогенеза (младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст).
4. Разработать коррекционно-развивающие программы работы с учащимися разного уровня психологического и физического здоровья (креативного, адаптивного, дезадаптивного).
5. Разработать коррекционно-развивающие программы работы с педагогами школы по коррекции и восстановлению психологического и физического здоровья.
6. Разработать коррекционно-развивающие программы работы с родителями учащихся, имеющих нарушения психологического и физического здоровья («группы риска»).
7. Разработать и апробировать модель и технологию системного подхода к сбережению, укреплению и восстановлению психологического и физического здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса, оценить её эффективность.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- выработать формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- добиться снижения заболеваний учащихся по неврозам и тубинфицированию;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

1. Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формированию представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного

климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

1. Целевой блок

Целевая направленность школы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов;
- интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика так и учителя;
- Создание ученического самоуправления;
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной

адаптации, творческого развития каждого ученика.

III. Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *художественная* деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- *свободное* общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛ

I. Характеристика социокультурной среды школы

II. Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной, жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

III. Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».
6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

IV. Проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы;

- миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) из центра города в микрорайон школы;
- большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;
- отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);
- отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школ);
- оторванность от культурной жизни города (удаленность, отсутствие средств).

V. *Направления работы:*

3. Ожидаемые результаты

- отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Когда начавшаяся перестройка вторглась в детско-юношескую школьную жизнь, ученическое самоуправление исчезло вместе с пионерской и комсомольской организациями. В последние годы о нем вспомнили и заговорили.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями; формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

1. **Целевой блок**

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

2. Принципы построения и развития самоуправления.

- Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
- Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
- Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
- Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.
- Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;
- второй - школьное ученическое самоуправление;
- третий - школьное самоуправление.

Структура первого уровня - ученическое управление на уровне классных коллективов (5-9 ы-е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический коллектив. Каждый избирает из своего состава старосту и его заместителя, а остальные 2-3 человека - его члены.

Обязанности :

- староста отвечает за работу каждого члена;
- заместитель старосты отвечает за выполнение плана в конкретный промежуток времени;
- члены отвечают:
 - за дела внутри отряда;
 - за общешкольные дела, в которых принимает участие отряд;
 - за связь отряда с внешкольной образовательной и социокультурной средой.

Функции совета отряда:

- подготовка и проведение отрядных собраний;
- анализ деятельности своих членов;
- подготовка информации-отчета и предложений.

Структура второго уровня - школьное ученическое самоуправление. В работе школьным ученическим отрядам помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь.

Функции школьных ученических отрядов:

1. Выработка и принятие решения.
2. Доведение принятого решения до отрядов.
3. Организация выполнения принятого решения.
4. Создание условий для выполнения решения.
5. Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.
6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни к совету учащихся школы и совету школы.
7. Комиссары и старшины школьных ученических экипажей составляют совет учащихся школы.

Функции совета учащихся школы:

1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.
2. Подготовка анализа и предложений на совет школы.
3. Анализ работы самих членов.
4. Обеспечение социальной защиты учащихся.

Структура третьего уровня.

Это совет школы, который состоит из комиссаров школьных ученических экипажей (6 человек), педагогов (5 человек) и родителей (5 человек). Руководит советом школы директор.

Функции совета школы:

1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.
3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ.
4. Контроль за деятельностью администрации по расходованию внебюджетных средств.
5. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.

IV. Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ***познавательная*** деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
- ***трудовая*** деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ***спортивно-оздоровительная*** деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
- ***художественно-эстетическая*** деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ***шефская*** деятельность - помощь младшим, забота о старших;

- *информационная* деятельность - письменная информация о жизни отрядов, экипажей школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация самоуправления

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма. 4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в отряде, школе.

Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

I. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить *три категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно

использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс);
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап - диагностический (5-9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектная деятельность и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

III этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение девятиклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть :

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности

- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

VI. Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
- участие в олимпиадах;
- развивающий час в рамках БУП;
- работа по индивидуальным планам.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося и одаренной личности в частности.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Обновление образовательных стандартов			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	Постоянно	Администрация
2	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	Ежегодно	Администрация, классные руководители
3	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	Ежегодно	Администрация, учителя
4	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
5	Внедрение дистанционных способов обучения в учебную работу образовательного учреждения	2017-2018гг.	Администрация, учителя- предметники
6	Организация контроля выполнения всеобща	Постоянно	администрация
7	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Изменение мониторинга общеучебных умений и способов деятельности в	Постоянно	Администрация

	соответствии с требованиями новых ФГОС		
9	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ	Постоянно	Учителя-предметники
10	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, ресурсов электронных библиотек	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	Ежегодно	Учителя-предметники
12	Разработка методических и учебных материалов, апробация новых учебно-методических комплектов	Постоянно	Зам. директора по УВР
13	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Ежегодно	Администрация

Совершенствование воспитательной системы

1	Реализация программы школы по воспитанию «Все краски мира».	2017 - 2020 г.	Администрация, педагогический коллектив
2	Активизация деятельности ученического самоуправления, работы разновозрастных отрядов	постоянно	Зам. директора по УВР, актив школы
3	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	Постоянно	Зам. директора по УВР, актив школы
4	Реализация программы школы «Одарённые дети».	2019-2020 гг.	Зам. директора по УВР

Развитие учительского и административного потенциала

1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	Ежегодно	Администрация
3.	Участие педагогов в окружных, городских, краевых и международных конкурсах	Ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно - наглядными пособиями	Ежегодно	Администрация
5.	Применение положения о	Ежегодно	Администрация

	стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе		
6.	Формирование портфолио и баз данных учителей	2017 г.	Зам. директора по УВР
Развитие современной школьной инфраструктуры			
1	Благоустройство школьной территории – ремонт ограждения, монтаж наружного освещения и видеонаблюдения	Постоянно	Администрация школы, завхоз
2	Обеспечение безопасности школьных зданий: ремонт помещений, приведение здания в соответствие с требованиями Роспотребнадзора, пожарного надзора, службы по контролю в области образования.	Постоянно	Администрация школы, завхоз
3	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий	Постоянно	Администрация школы, педагоги
4	Расширение школьной локальной сети: приобретение новых компьютеров, подключение их к сети Интернет, оборудование компьютерного класса и других кабинетов интерактивными досками	Постоянно	Администрация школы, педагоги
Укрепление здоровья школьников и воспитанников			
1	Проведение мониторинга состояния оздоровительного потенциала школы, здоровьесберегающей деятельности коллектива и здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Ежегодно	Администрация школы, педагоги, фельдшер
2	Реализация программы школы по здоровьесбережению «Школа – территория здоровья»	2018-2019 гг.	Администрация школы, коллектив школы
2	Организация летнего оздоровительного лагеря и предметной профильной площадки на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь-август	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
3	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях, спортивных клубах и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР. Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
4	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания	Постоянно	Директор школы

	обучающихся		
Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного			
1	Организация работы разновозрастных групп	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Организация привлечения специалистов для проведения внеклассных занятий с учащимися	Постоянно	Директор школы
3	Формирование системы дистанционного обучения, тьюторства	2017-2018 гг.	Администрация
4	Участие в районных межшкольных сборах, тренировках, мероприятиях.	Постоянно	Зам. директора. по УВР, классные руководители

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Ожидаемый результат деятельности:

1. Довести количество успевающих на «хорошо» и «отлично» до 80 %
2. Создать модель элитного общеобразовательного учреждения, которое будет привлекательным не только в Пашковском микрорайоне, но и в городе.
3. Добиться омоложения педагогического коллектива и роста профессионального мастерства каждого учителя.
4. Совершенствовать содержание и технологии образования
5. Создать систему образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.
6. Довести средний балл, набранный учащимся, по результатам ОГЭ по математике и русскому языку до 70 баллов.
7. Сформировать ценность активной жизненной позиции более чем у половины учащихся.
8. Осуществить переход к профильной школе, создав сильную материально-техническую базу и кадровое обеспечение.
9. Добиться массового притока одаренных учащихся из окружающих детских садов и школ города.
10. Расширить сеть дополнительного образования, довести занятость учеников во внеурочное время до 100%.
11. Снизить заболеваемость учеников и учителей, создав систему оздоровительных мероприятий, избежав перегрузок в учебной и трудовой деятельности.
12. Совершенствовать школьную детскую организацию на принципах самоуправления.
13. Расширить сеть платных образовательных услуг.
14. Активизировать работу с родителями по укреплению материально-технической базы школы.
15. Активизировать работу социально-психологической службы, довести количество учащихся, стоящих на учёте в ОПДН до нуля.
16. Укрепить материально-техническую базу школы: оборудовать еще два компьютерных кабинета, оснастить учебные кабинеты аудио- и видеоаппаратурой, интерактивными досками с соответствующим методическим обеспечением по предметам, обеспечить учителей-предметников компьютерными программами и учебниками, произвести обновление школьной мебели на 70 %, обновить технологическое оборудование, произвести капитальный ремонт столовой, спортивного зала, ограждения, усовершенствовать противопожарную сигнализацию и систему видеонаблюдения в школе.