

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 7

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ / И.Г. Левицкая /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_ / И.Г.Левицкая /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 29-О от 01.09.2023г.

## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7**

### **1. Общие положения.**

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

ФГОС начального общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изм. 11.12.2020 г. № 712

ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изм. 11.12.2020 г. № 712

ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изм. от 11.12.2020 г. № 712

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия

ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Диагностика** – контрольный замер, срез.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация.
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен.
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен.
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы.
- **ООП** – основная образовательная программа.
- **УУД** – универсальные учебные действия.

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Аналитические материалы

**Положение о ВСОКО** рассматривается на педагогическом совете и утверждается на основе решения педагогического совета школы приказом директора по школе.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Цели внутренней системы оценки качества образования:**

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

**В основу ВСОКО** положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### **Внутренняя система оценки качества образования:**

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### **Администрация школы (директор и его заместители):**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **Педагогический совет и методические объединения учителей предметников:**

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет:**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **Классный руководитель:**

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### **Ученик**

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

#### **Родители ответственны за:**

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

- Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО о проведении контрольно-оценочных процедур и подготовке отчета о самообследовании.

- Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

### **3.2. ВСОКО формируется из мероприятий трех основных блоков (компонентов):**

- **системы внутришкольного мониторинга** качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- **системы внутришкольного контроля** (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- **независимой внешней оценки качества образования**



#### 4. Содержание и мероприятия ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### 1. Качество образовательных результатов:

Направления	Показатели
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5» Средний процент и качество выполнения заданий административных контрольных работ; Средний балл результатов ЕГЭ Доля преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; Доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов Готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10х классов; - Результаты участия в ВПР, НИКО и т.д.
Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами
Личностные результаты (включая показатели реализации программы воспитания );	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, редний, низкий). Динамика результатов
Здоровье обучающихся (динамика);	Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, Количество победителей и призеров
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;	Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе.
Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ по профилю обучения, на бюджетные места , доля выпускников, продолживших обучение

Степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг	Соответствие результатов освоения программ запросам потребителей образовательных услуг
--	--

## 2. Качество реализации образовательного процесса

Направления	Показатели
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО)	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами . Контроль состояния реализации ООП, Программы воспитания.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Выполнение программ
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, соответствие Сан Пин нормам, Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие ФГОС, выполнение программ и практической части программ
Качество работы классного руководителя	Выполнение плана воспитательной работы
Качество урока	Соответствие урока требованиям ФГОС
Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; качеством образовательного процесса	Доля учеников и родителей, удовлетворенных образовательным процессом.
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования (1,5,10 классы)	Степень адаптации к новым условиям обучения Качество обучения Обученность Психологический климат в классном коллективе Уровень активности обучающихся (участие в жизни класса)

## 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Направления	Показатели
Материально-техническое обеспечение;	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-развивающей среды требованиям ФГОС, обеспеченность обучающихся учебной литературой, Соответствие школьного сайта требованиям нормативно-правовых актов Наполняемость информации в АИС «Сетевой город»

Организация питания;	Охват горячим питанием, количество положительных отзывов об организации питания.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогов, имеющих печатные издания Доля педагогов, проводивших мастер-классы, открытые мероприятия Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конференций, конкурсов, подготовивших 100-балльников по предметам.
Общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе Совета школы Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	Соответствие школьной документации современным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения

#### **4. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

- 4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 4.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
  - за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учебно-методической работе;
  - за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
  - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
  - за медицинский мониторинг – классный руководитель;
  - за управленческий мониторинг – директор школы.

#### **5. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

- 5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании .
- 5.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).
- 5.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.
- 5.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 5.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.