

Муниципальное образование город Краснодар

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ /И.Г. Левицкая/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 727 часов

Учителя: Мишнева А.А., Шевляк И.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

с учетом примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) Института стратегии развития образования РАО: Москва, 2021

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. по программе «Русский язык», 5-9 классы; авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – 13-е изд. - М: Просвещение, 2016

(указать УМК, программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мимику и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-

ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы — и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с про-веряемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё — о** после шипящих в корне слова; **ы — и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы

склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с

предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности,

действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа

различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукопо- дражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *вися- чий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* 30 Примерная рабочая программа Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и

несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. **Предлог** Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в

учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное

предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной

функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе **163 часа**

Раздел	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательно й деятельности
Язык и общение.	3	Речь и речевое общение.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	1, 3, 5
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой.	3, 5
		РР. Стили речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.	3,4
Вспомина - ем, повто - ряем, изучаем.	18	Звуки и буквы.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.	4,6
		Произношение и правописание.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.	1,8
		Орфограмма.	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	4,5
		Правописание проверяемых/непроверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,7
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	2,4
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	5,6
		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	4

				Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.	1,4
		РР. Что мы знаем о тексте. Тема текста	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.	1, 3, 5
		Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.	3, 5
		Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.	3,4
		-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	4,6
		Личные окончания глаголов. Контрольный словарный диктант №1	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	1,8
		Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	4,5
		Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	1,7
		Местоимение. Подготовка к диктанту.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	2,4
		Контрольный диктант №1 по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	5,6
		Анализ контрольного диктанта. РР. Основная мысль текста. Защита проектов: «Место русского языка среди других предметов в нашей	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.	4

		школе».			
Синтаксис Пунктуа - ция. Культура речи.	30	Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.	1,4
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.	1,7,8
		Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.	3,4
		Р.Р. Обучающее изложение	1	Готовятся к сжатому изложению, рецензируют работы товарищей. Исправляют недочёты и пишут изложение.	3,7
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	2,4
		Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.	4
		РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.	1,7
		РР. Написание контрольного сочинения на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.	1,7
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.	1,4,7
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	3,4
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.	3,4
		Р.Р. Способы сжатия текста. Обучающее	1	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).	8

		сжатое изложение.			
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.	1,2
		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.	1,7,8
		Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.	3,4
		Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.	3,7
		Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	2,4
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.	4
		Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.	1,7
		РР. Письмо. Защита проектов: «Напиши мне письмо...»	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	1,7
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	1,4,7
		Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.	3,4

		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.	3,4
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	1,7,8
		Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	3,4
		Диалог. РР. Этикетные диалоги. Защита проектов: «Из истории этикетных слов».	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	3,7
		Повторение по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2,4
		Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Пишут диктант.	4
		Анализ диктанта. Р.Р. Способы сжатия текста. Подготовка к обучающему изложению.	1	Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.	1,7
		РР. Обучающее сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.	1,7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14				
		Фонетика. Гласные звуки.	1	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.	1, 3, 5
		Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	3, 5
		Изменение звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции звуков.	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	3,4
		Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют	4,6

				смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	
		РР. Повествование. Обучающее изложение по повествованию.(упр.283)	1	Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	1,8
		Согласные звонкие и глухие.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	4,5
		Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	1,7
		РР. Описание предмета. Подготовка к сочинению-описанию.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.	2,4
		РР. Обучающее сочинение-описание на тему: «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	5,6
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	4
		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	1,4
		Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.	1, 3, 5
		Фонетический разбор слова. Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	3, 5
		Контрольный диктант №3 по теме: «Фонетика. Графика. Орфография».	1	Пишут диктант.	3,4
Лексика.	8	Анализ диктанта. Слово и его лексическое	1	Работают над ошибками.	4,6

Культура речи.		значение.		Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.	
		Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.	1,8
		Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.	4,5
		Омонимы. Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию картины	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	1,7
		Р.Р. Обучающее сочинение-описание картины И.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Работают с репродукцией картины, определяя план, структуру и стиль, готовятся и пишут к сочинению.	2,4
		Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	5,6
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	4
		РР. Подготовка и написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению. Пишут изложение.	1,4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	1,7,8
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	3,4

	Окончание. Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	3,7
	Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	2,4
	РР. Рассуждение. Подготовка к сочинению.	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	4
	РР. Обучающее сочинение- рассуждение.	1	Пишут сочинение – рассуждение.	1,7
	Суффикс.	1	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	1,7
	Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1,4,7 3,4
	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.	
	Беглые гласные. Варианты морфем	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	3,4
	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Защита проектов: «Лингвистическая сказка о частях слова».	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	8
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	1,2
	Буквы з и с на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов.	1, 3, 5

				Подбирают однокоренные слова.	
		Буквы з и с на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	3, 5
		Буквы а - о в корне -лаг- - -лож-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне -лаг- - -лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	3,4
		Буквы а - о в корне -раст- - -рос-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне -раст- - -рос-. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	4,6
		Буквы ё - о после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания ё - о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	1,8
		Буквы и-ы после ц.	1	Усваивают правило написания и - ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	4,5
		Повторение по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	1,7
		Контрольный диктант №4 по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.	2,4
		Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.	5,6
Морфоло - гия. Орфогра - фия. Культура речи.	63	РР. Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	4
		Имя существительное как часть речи.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1,4
		РР. Доказательства в рассуждении. РР. Обучающее сочинение- рассуждение.	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст. Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.	1, 3, 5

	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	3, 5
	Имена существительные собственные и нарицательные. Защита проектов: «Имена собственные учащихся 5-х классов».	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.	3,4
	Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	4,6
	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	4
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Контрольный словарный диктант №2	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	3,7
	Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.	8
	Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания. Работают с орфограммой	1,7
	Падежные окончания имен существительных	1		
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1,2,3
	Урок – практикум по теме: «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	6,7
	РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.	1,2
	РР. Обучающее изложение от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.	1,2

	Множественное число имен существительных.	1	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.	4
	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	4,5
	Морфологический разбор имени существительного.	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	3,4
	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.	1, 3, 5
	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант.	3, 5
	Анализ контрольного диктанта. Устное описание картины (работа над монологом-описанием)	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.	3,4
	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.	4,6
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.	1,8
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	4,5
	Урок-практикум по теме: «Правописание гласных в падежных окончаниях	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	1,7

		прилагательных».			
		РР. Описание животного. Подготовка к сочинению	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.	2,4
		РР. Обучающее сочинение-описание животного.	1	Пишут сочинение по тексту, в котором есть описание животного.	5,6
		Прилагательные полные и краткие.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	4
		Закрепление по теме: «Прилагательные полные и краткие». Защита проектов «Я ль на свете всех милее..(создание портрета имени прилагательного)»	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	1,4
		«Морфологический разбор имени прилагательного». Контрольный словарный диктант №3	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	1, 3, 5
		РР. Подготовка к сочинению на тему: «Как я испугался» по плану.	1	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.	3, 5
		РР. Написание обучающего сочинения на тему: «Как я испугался» по плану.	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	3,4
		Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных	4,6
		Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант.	1,8
		Анализ контрольного диктанта. Урок-практикум по теме: особенности имён прилагательных.	1	Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	4,5

		Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».		Выполняют задания по теме раздела.	1,7
		Тестовая работа по теме: «Имя существительное и прилагательное».	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.	2,4
		Анализ тестовой работы. Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	5,6
		Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	4
		Не с глаголами. РР. Рассказ.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	1,4
		Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	1,7,8
		Неопределённая форма глагола. РР. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.	3,4
		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	3,7
		Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	1	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	2,4
		Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).	4
		Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,7
		Урок – практикум по теме: «Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,7
		РР. Невыдуманный рассказ (о себе). Представление устных рассказов на тему: «Как я однажды...».	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант. Представляют устный рассказ на тему: «Как я однажды...». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.	1,4,7

	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	3,4
	Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.	3,4
	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице...». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	8
	Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять- двадцать лет.	1,2
	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	1,7,8
	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,4
	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений I и II спряжений Контрольный словарный диктант № 4	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,7
	Урок – практикум по теме: «Как работать с правописанием безударного личного окончания у глаголов».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	2,4
	РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель». Защита проектов « Глагол в русском языке в теме о футболе (кулинарии)»	1	Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.	4
	Морфологический разбор глагола. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	1,7
	РР. Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	1,7
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м	1,4,7

				лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Урок практикум по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	3,4
		Употребление времен. Повторение по теме «Глагол».	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.	3,4
		Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.	1,7,8
		Контрольная работа по теме: «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	3,5
Повторение и систематизация изученного	5	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	3,7
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь. Подготовка к тестированию.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.	2,4
		Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.	1	Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.	5,7
		Анализ тестирования, работа над ошибками.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	1,7
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	1,7

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

197 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	3	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Находят в тексте основные средства художественной изобразительности. Различают понятия развитый и развитой. Составляют план лекции учителя.	1,2,3
		Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	1,2,4
		РР. Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают свое мнение о прочитанном.	4,6
Повторение изученного	14	Фонетика. Орфоэпия.	1	Применяют алгоритмы выбора верного написания; работают с таблицами и схемами; производят фонетический разбор слова.	3
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Производят морфемный разбор слова; определяют основную мысль текста, дают развернутые ответы на вопросы текста; классифицируют орфограммы и применяют алгоритмы выбора верного написания.	1, 3, 5
		Части речи.	1	Определяют принадлежности слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	3, 5
		Орфограммы в окончаниях слов.	1	Выбирают орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова. Определяют тип и стиль речи, находят изобразительно-выразительные средства.	3,4
		РР. Обучающее сочинение на тему «Памятный день летних каникул».	1	Определяют тип и стиль сочинения, осознают особенности и стилевое своеобразие разговорной речи (рассказа); овладевают навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа.	4,6
		Словосочетание.	1	Отличают словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составляют словосочетания по указанным схемам.	1,8

		Простое предложение.	1	Характеризуют предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформляют на письме.	4,5
		Знаки препинания в простом предложении.	1	Осознают виды пунктуации в простых предложениях, термины пунктограмма, грамматическая основа.	1,7
		Сложное предложение.	1	Понимают, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	2,4
		Запятые в сложном предложении.	1	Выделяют грамматические основы, различают простое предложение с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> , и сложное предложение, части которого также соединены союзом <i>и</i> ; оформляют на письме изученные конструкции предложений.	5,6
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Производят синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	4
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Производят синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1,4
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного».	1	Пишут диктант.	1, 3, 5
		Анализ контрольного диктанта. Прямая речь. Диалог.	1	Проводят работу над ошибками диктанта. Определяют границы прямой речи и слов автора; строят предложения с прямой речью по указанным схемам. Превращают предложения с прямой речью в диалог и наоборот.	3, 5
Текст	9	Текст.	1	Осознают понятие текста; смысловые типы текстов. Составляют текст из указанных предложений.	3,4
		Тема и основная мысль текста.	1	Определяют тему и основную мысль текста.	4,6
		Заглавие текста.	1	Составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	1,8
		Начальные и конечные предложения текста.	1	Определяют тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	4,5
		Ключевые слова.	1	Выделяют ключевые слова в тексте разных типов речи.	1,7
		Основные признаки текста.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи, стилевые черты, сферу употребления. Определяют особенности изученных стилей.	2,4
		Текст и стили речи.	1	Составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	5,6

		Официально-деловой стиль. Контрольный словарный диктант №1.	1	Осознают понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. Определяют особенности данного стиля; отличают официально-деловой стиль от других стилей речи; составляют и оформляют деловые бумаги.	4
		РР. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Защита проектов: «Место русского языка среди других предметов в нашей школе».	1	Устно и письменно составляют текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Защита проектов.	1,4
Лексика. Культура речи	14	Слово и его лексическое значение.	1	Осознают основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Определяют значение многозначного слова, отличают омонимы от многозначных слов; составляют словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	1,7,8
		РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1	Осознают композиционно-жанровое своеобразие текста-описания (сочинения-описания). Определяют тему, основную мысль текста.	3,4
		РР. Контрольное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1	Пишут сочинение.	3,7
		Общеупотребительные слова.	1	Осознают понятие общеупотребительные слова, Находят общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объясняют их значение и уместность употребления.	2,4
		Профессионализмы.	1	Осознают понятие профессионализмов, сферу их употребления. Находят профессионализмы в «Толковом словаре», составляют с ними предложения.	4
		Диалектизмы.	1	Осознают понятие диалект, диалектная речь; находят диалектные слова в «Толковом словаре», составляют с ними предложения.	1,7
		РР. Подготовка к обучающему сжатому изложению.	1	Составляют план, определяют стиль и тип текста, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст.	1,7
		РР. Обучающее сжатое изложение.	1	Пишут изложение.	1,4,7
		Устаревшие слова.	1	Осознают понятие историзмы, архаизмы, их отличие, пользуются словарем устаревших слов, находят	3,4

				устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимают их назначение и роль в текстах.	
		Словари.	1	Осознают разновидности словарей. Находят необходимые слова в словарях, понимают их значение.	3,4
		Новые слова (неологизмы).	1	Осознают понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка. Находят неологизмы в текстах упражнений; объясняют лексическое значение слов.	8
		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Отслеживают источники заимствования слов. Находят заимствованные слова, определяют, откуда они заимствованы, их лексическое значение.	1,2
		Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Защита проектов: «Заимствованные слова в русском языке».	1	Повторяют основные лексические понятия.	1,7,8
		Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи».	1	Выполняют тест.	3,4
Фразеология. Культура речи	3	Фразеологизмы.	1	Находят фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменяют слова синонимичными им фразеологизмами.	3,7
		Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами, готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.	2,4
		Контрольный диктант №2 по теме «Лексика»	1	Пишут диктант.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи	29	Морфемика и словообразование.	1	Проводят работу над ошибками диктанта. Осознают понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, Различают однокоренные слова и формы слова; производят морфемный разбор.	1,7
		Морфемика и словообразование.	1	Отслеживают способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различают нулевое окончание; однокоренные слова и формы слова; производят морфемный разбор.	1,7
		РР. Описание помещения.	1	Осознают понятие интерьер. Описывают помещение и	1,4,7

			различают описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст.	
	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Определяют способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производят словообразовательный разбор.	3,4
	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Осознают понятие этимология слова; определяют основные способы образования слов (морфемный и неморфологический). Определяют способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производят словообразовательный разбор.	3,4
	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Определяют способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производят словообразовательный разбор.	1,7,8
	Этимология слова.	1	Пользуются этимологическим словарем; распознают значение слов по их происхождению.	3,4
	РР. Сложный план.	1	Осознают понятия простой и сложный план, отличие простого плана от сложного.	3,7
	РР. Систематизация материалов к сочинению.	1	Составляют сложный план, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	2,4
	РР. Обучающее сочинение-описание помещения.	1	Пишут сочинение.	4
	Буквы о и а в корне –кос- и – кас-.	1	Находят слова с чередующимися гласными, делают правильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отличают слова с чередующимися гласными от слов проверяемыми гласными.	1,7
	Буквы о и а в корне –кос- и – кас-.	1	Находят слова с чередующимися гласными, делают правильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отличают слова с чередующимися гласными от слов проверяемыми гласными.	1,7
	Буквы о и а в корне –гор- и – гар-.	1	Находят слова с чередующимися гласными, делают правильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отличают слова с чередующимися гласными от слов проверяемыми гласными.	1, 3, 5
	Буквы ы и и после приставок.	1	Понимают условия выбора гласных ы и и после приставок. Находят данную орфограмму; письменно объясняют	3, 5

			условия выбора данных букв.	
	Гласные в приставках пре- и при-. Контрольный словарный диктант №2.	1	Осознают, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Различают приставки пре- и при-; выбирают написание приставок в соответствии с лексическим значением.	3,4
	Гласные в приставках пре- и при-.	1	Осознают, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Различают приставки пре- и при-; выбирают написание приставок в соответствии с лексическим значением.	4,6
	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1	Осознают, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Различают приставки пре- и при-; выбирают написание приставок в соответствии с лексическим значением. в трудных случаях обращаются к словарям.	1,8
	Трудные случаи написания приставок пре- и при-.	1	Осознают, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Различают приставки пре- и при-; выбирают написание приставок в соответствии с лексическим значением. в трудных случаях обращаются к словарям.	4,5
	Соединительные о и е в сложных словах.	1	Различают условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Умеют применять полученные знания на письме.	1,7 2,4
	Сложносокращенные слова.	1	Отличают сложносокращенные слова; способы их образования. Правильно читают сложносокращенные слова, определяют, как они образованы; связывают сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени.	
	Сложносокращенные слова.	1	Отличают сложносокращенные слова; способы их образования. Правильно читают сложносокращенные слова, определяют, как они образованы; связывают сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени.	5,6
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Производят словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначают части слова; называют способы образования слов; образуют словообразовательные цепочки.	4
	Морфемный и словообразовательный	1	Производят словообразовательный и морфемный разбор	1,4

		разбор слова.		слова; графически обозначают части слова; называют способы образования слов; образуют словообразовательные цепочки.	
		Практикум по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1	Выполняют упражнения.	1, 3, 5
		РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	3, 5
		РР. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Пишут сочинение.	3,4
		Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Находят изученные орфограммы; письменно объясняют условия выбора данных букв.	4,6
		Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Защита проектов: «Лингвистическая сказка о частях слова».	1	Находят изученные орфограммы; письменно объясняют условия выбора данных букв. Защита проектов.	1,8
		Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Пишут диктант.	4,5
Морфология. Орфография. Культура речи	115	Имя существительное как часть речи. Защита проектов: «Имена собственные учащихся 6-х классов».	1	Осознают морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Дифференцируют понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности. Защита проектов.	1,7
		РР. Составление письма другу. Защита проектов: «Напиши мне письмо...»	1	Ставят большую букву и кавычки в написании имен собственных; пишут почтовый адрес.	2,4
		Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен существительных на –мя	1	Рассматривают особенности изменения разносклоняемых существительных. Объясняют условия выбора гласных в окончаниях существительных на –мя; образуют формы косвенных падежей данных существительных; находят разносклоняемые существительные.	5,6
		РР. Публичное выступление о происхождении имен.	1	Выступают на заданную тему.	4

	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1	Правильно употребляют в речи несклоняемые существительные; определяют род несклоняемых существительных.	1,4
	Род несклоняемых имен существительных.	1	Правильно употребляют в речи несклоняемые существительные; определяют род несклоняемых существительных.	1,7,8
	Имена существительные общего рода	1	Осознают понятие существительное общего рода. Согласовывают прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени и существительные общего рода; составляют предложения с данным словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского рода.	3,4
	Морфологический разбор имени существительного	1	Производят морфологический разбор имени существительного.	3,7
	Морфологический разбор имени существительного	1	Производят морфологический разбор имени существительного.	2,4
	Практикум по теме «Имя существительное».	1	Подбирают и систематизируют материал, излагают свои мысли на заданную тему.	4
	Промежуточное тестирование по теме «Имя существительное».	1	Пишут тест.	1,7
	Не с существительными.	1	Осознают условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Различают не- приставку, не - часть корня, не- частицу; обосновывают слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначают условия выбора; объясняют значения слов с помощью синонимов с приставкой не.	1,7
	Не с существительными.	1	Различают не- приставку, не - часть корня, не- частицу; обосновывают слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначают условия выбора; объясняют значения слов с помощью синонимов с приставкой не.	1,4,7
	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик).	1	Осознают условия выбора букв ч и щ в суффиксах чик и – щик. Сопоставляют произношение и написание существительных в суффиксах -чик , –щик-; работают с «Толковым словарем».	3,4
	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик).	1	Осознают условия выбора букв ч и щ в суффиксах чик и – щик. Сопоставляют произношение и написание существительных в суффиксах -чик , –щик-; работают с	3,4

			«Толковым словарем».	
	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1	Осознают условия выбора суффиксов –ек и –ик. Грамотно употребляют и правильно пишут имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	8
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Определяют значение суффиксов; обозначают условия выбора о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирают антонимы к словам; письменно обозначают способ образования слов.	1,2
	Повторение пройденного по теме «Имя существительное».	1	Используют основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; овладевают навыками самостоятельной работы.	1,7,8
	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	Пишут диктант.	3,4
	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	Находят прилагательные в тексте, устанавливают их связь с существительными, определяют род, число, падеж; различают твёрдый и мягкий типы основы.	3,7
	Имя прилагательное как часть речи.	1	Осознают синтаксическую роль прилагательного в предложении. Ставят вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного.	2,4
	РР. Описание природы.	1	Составляют текст- описание пейзажа, используют художественно-изобразительные средства.	4
	РР. Обучающее сочинение. Описание природы.	1	Пишут сочинение.	1,7
	Степени сравнения прилагательных	1	Находят прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определяют их роль в предложении.	1,7
	Степени сравнения прилагательных	1	Находят прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определяют их роль в предложении.	1,4,7
	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Осознают существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора (бледный-бледный), прилагательные с приставкой не- (неаккуратный).	3,4
	Относительные прилагательные.	1	Находят относительные прилагательные в тексте, подчеркивают их как члены предложения; продолжают текст по заданному началу с использованием	3,4

			прилагательных.		
		Притяжательные прилагательные.	1	Осознавать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий.	1,7,8
		Притяжательные прилагательные.	1	Осознавать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий.	3,4
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Производят морфологическим разбор прилагательного.	3,7
		РР. Подготовка к контрольному выборочному изложению «Ужасная ночная метель» (по повести А.С. Пушкина «Метель»).	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2,4
		РР. Контрольное выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (по повести А.С.Пушкина «Метель»).	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	4
		Не с прилагательными	1	Осознают условия выбора написания не с прилагательными.	1,7
		Не с прилагательными	1	Осознают условия выбора написания не с прилагательными.	1,7
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Осознают условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1, 3, 5
		РР. Подготовка к контрольному сочинению-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Выделяют структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи.	3, 5
		РР. Контрольное сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Пишут сочинение.	3,4
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Производят морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимают оттенки значения слов типа масляный и масляной; ветреный и ветряной.	4,6
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Осознают смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-; слова с «ложными суффиксами»; юный, свиной, единый, зеленый, пряный; н- и –нн- в краткой форме	1,8

				прилагательных.	
		Практикум по теме « н и nn в суффиксах прилагательных».	1	Выполняют упражнения.	4,5
		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1	Различают на письме суффиксы –к- и –ск-.	1,7
		Дефисное и слитное написание прилагательных.	1	Осознают способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно -Сибирская низменность, но западносибирский уголь.	2,4
		Дефисное и слитное написание прилагательных.	1	Осознают способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов.	5,6
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Защита проектов «Я ль на свете всех милее (создание портрета имени прилагательного)»	1	Используют полученные знания по теме; выполняют морфологический и морфемный разбор прилагательного. Защита проектов.	4
		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут диктант.	1,4
		Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.	1	Выполняют работу над ошибками диктанта. Осознают основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении.	1, 3, 5
		Имя числительное как часть речи.	1	Находят числительные в тексте; составляют деловые бумаги, используя числительные.	3, 5
		Р.к. Диалектные особенности произношения числительных 3, 4, 5, 7, 8, 9 и их производных на Кубани.	1	Осознают признаки различия простых и составных числительных.	3,4
		Простые и составные числительные.	1	Различают простые и составные числительные; подчеркивают простые числительные как члены предложения; определяют падежи числительных; составляют словосочетания «составное числительное + существительное», обозначают в них главное слово.	4,6
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Осознают строение сложных числительных, правило написания ь на конце и в середине числительного.	1,8

			Различают составные и сложные числительные.	
	Разряды количественных числительных	1	Находят числительные в тексте, определяют их разряд.	4,5
	Разряды количественных числительных	1	Пишут и правильно употребляют падежные формы количественных числительных, заменяют цифры словами.	1,7
	РР. Подготовка к контрольному выборочному изложению.	1	Определяют границы текста для выборочного пересказа, продумывают его композицию.	2,4
	РР. Контрольное выборочное изложение.	1	Пишут изложение.	5,6
	Дробные числительные	1	Знают о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол-, полу-).	4
	Дробные числительные	1	Определяют дробные числительные в тексте.	1,4
	Дробные числительные	1	Отличают дробные числительные от других.	1,7,8
	Собирательные числительные	1	Осознавать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных оба, обе.	3,4
	Порядковые числительные	1	Разграничивают количественные и порядковые числительные.	3,7
	Порядковые числительные	1	Осознают информацию об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи.	2,4
	Порядковые числительные	1	Осознают информацию об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи.	4
	Морфологический разбор числительного	1	Производят морфологический разбор числительного.	1,7
	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Используют полученные знания по теме; выполняют морфологический разбор числительного.	1,7
	РР. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Выступают перед аудиторией.	1,4,7
	РР. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Выступают перед аудиторией.	3,4
	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Используют полученные знания по теме; выполняют морфологический разбор числительного.	3,4

	Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное».	1	Пишут диктант.	8
	Местоимение как часть речи	1	Выполняют работу над ошибками диктанта. Осознают информацию о соотносительности местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	1,2
	Местоимение как часть речи.	1	Находят местоимения в тексте и определяют их роль.	1,7,8
	Личные местоимения.	1	Устраняют типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного).	3,4
	Личные местоимения.	1	Понимают систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения.	3,7
	Возвратное местоимение себя. Контрольный словарный диктант № 4.	1	Употребляют местоимение себя в нужной форме, в составе фразеологических оборотов; составляют очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устраняют недочеты в употреблении местоимений.	2,4
	РР. Рассказ по сюжетным рисункам. (упр.405)	1	Ведут рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирают языковые средства в соответствии со стилем речи.	4
	Вопросительные местоимения Относительные местоимения	1	Употребляют в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносят предложения с вопросительными местоимениями.	1,7
	Неопределенные местоимения	1	Находят неопределенные местоимения, объясняют их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не.	1,7
	Отрицательные местоимения	1	Осознают, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Распознают приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях.	1,4,7
	Отрицательные местоимения	1	Распознают приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях.	3,4
	Притяжательные местоимения	1	Различают личные и притяжательные местоимения, «видят» личные и притяжательные местоимения,	3,4

				употребляют личные местоимения в значении притяжательных; исправляют речевые ошибки, характерные для некоторых говоров.	
		Промежуточное тестирование.	1	Пишут тест.	1,7,8
		Указательные местоимения	1	Находят в тексте указательные местоимения, используют их как средства связи предложений в тексте.	3,4
		Определительные местоимения. .	1	Осознавать информацию об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.	3,7
		Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи, заполняют таблицу, анализируют пословицы, содержащие местоимения.	2,4
		Морфологический разбор местоимения.	1	Производят морфологический разбор местоимения.	4
		РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Строят текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст.	1,7
		РР. Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Пишут сочинение.	1,7
		Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Используют полученные знания по теме; выполняют морфологический и морфемный разбор прилагательного.	1, 3, 5
		Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	Пишут диктант.	3, 5
		Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	1	Выполняют работу над ошибками диктанта. Вспоминают ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав.	3,4
		Глагол как часть речи.	1	. Вспоминают ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав.	4,6
		Глагол как часть речи.	1	Вспоминают ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав.	1,8

	Разноспрягаемые глаголы	1	Осознают информацию о разноспрягаемых глаголах; об особенностях спряжения глагола читать.	4,5
	Разноспрягаемые глаголы	1	Отрабатывают написание в разноспрягаемых глаголах окончаний, употребляют их, соблюдая нормы.	1,7
	РР. Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1	Ведут рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (выступление, кульминация, заключение); выбирают языковые средства в соответствии со стилем речи; составляют план, определяют его идею и тему.	2,4
	РР. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1	Пишут сочинение.	5,6
	Глаголы переходные и непереходные	1	Осознают понятие переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола.	4
	Глаголы переходные и непереходные	1	Определяют переходность глагола, возвратность; находят ошибки в употреблении глаголов и исправляют их; составляют словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже».	1,4
	Наклонение глагола.	1	Употребляют глаголы изъявительного наклонения; употребляют времена, соответствующие речевой ситуации.	1, 3, 5
	Изъявительное наклонение.	1	Употребляют глаголы изъявительного наклонения; употребляют времена, соответствующие речевой ситуации.	3, 5
	Изъявительное наклонение.	1	Употребляют глаголы изъявительного наклонения; употребляют времена, соответствующие речевой ситуации.	3,4
	РР. Подготовка к обучающему изложению, близкому к тексту	1	Определяют тему, основную мысль текста, составляют план изложения; анализируют авторские языковые средства.	4,6
	РР. Обучающее изложение , близкое к тексту	1	Пишут изложение.	1,8
	Условное наклонение.	1	Осознают, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени.	4,5
	Условное наклонение.	1	Находят глаголы условного наклонения; различают формы условного и изъявительного наклонения.	1,7
	Повелительное наклонение.	1	Осознают понятие повелительного наклонения; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в	2,4

			повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания.		
		Повелительное наклонение.	1	Употребляют глаголы в повелительном наклонении; грамотно используют орфограмму «Ъ в глаголах повелительного наклонения».	5,6
		РР. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Составляют рассказ по сюжетным рисункам.	4
		Употребление наклонений.	1	Определяют наклонения глаголов, их вид; заменяют глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в установленном наклонении- глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени.	1,4
		Употребление наклонений.	1	Определяют наклонения глаголов, их вид; заменяют глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в установленном наклонении- глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени.	1,7,8
		Безличные глаголы.	1	Осознают информацию о безличных глаголах (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления. Отличают безличные глаголы от личных, употребляют безличные глаголы в речи.	3,4
		Морфологический разбор глагола.	1	Отличают безличные глаголы от личных, употребляют безличные глаголы в речи.	3,7
		Контрольное тестирование по теме «Глагол».	1	Производят морфологический разбор глагола.	2,4
		РР. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Составляют план сочинения, определяют его тему, идею; создают собственный текст заданного вида.	4
		Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Осознают способ действия при выборе гласных в суффиксах –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-) глаголов. Овладевают способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различают суффиксы –ева- и –е- + -ва-; приставочно-суффиксальный способ образования.	1,7
		Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	Используют полученные знания по теме; выполняют морфологический и морфемный разбор прилагательного.	1,7

		Работа над ошибками. Защита проектов « Глагол в русском языке в теме о футболе (кулинарии)»	1	Проводят работу над ошибками диктанта. Защищают проект.	1,4,7
Повторение и систематизация изученного	10	Разделы науки о языке.	1	Осознают, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.	3,4
		Орфография.	1	Вспоминают основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Обосновывают свой выбор.	3,4
		Пунктуация.	1	Производят синтаксический разбор простых предложений, используют в речи основные выразительные средства синтаксиса.	8
		Лексика и фразеология.	1	Анализируют понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях. Составляют словарную статью; определяют значение слов; определяют фразеологизмы (идиомы), стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов. анализируют языковые единицы, их признаки; самостоятельно работают со словарями.	1,2
		Словообразование.	1	Различают однокоренные слова и формы слова, производят морфемный и словообразовательный разбор.	1,7,8
		Морфология. Синтаксис.	1	Производят морфологический разбор самостоятельных частей речи. Выделяют однородные члены, грамматическую основу предложения, второстепенные члены.	3,4
		Итоговая контрольная работа	1	Пишут контрольную работу.	3,7
		РР. Подготовка к сочинению на самостоятельно выбранную тему.	1	Составляют план сочинения, определяют его тему, идею.	2,4
		РР. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	Пишут сочинение.	2,4
		Защита проектов по изученному курсу.	1	Защищают проект.	1,7

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе
129 часов

Раздел	Кол-	Тема урока	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся	Основные
--------	------	------------	------	--	----------

	во часо в		во часов		направлени я воспитатель -ной деятельност и
Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1,2,3
Повторение изученного в 5-6 кл.	10	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	1,2,4
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	4,6
		Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов.	3

		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	1, 3, 5
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	3, 5
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	3,4
		Р.Р. Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	4,6
		Р.Р. Обучающее сочинение по картине	1	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста.	1,8

		И.И.Бродского «Летний сад осенью».		Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	
		Диалог. Виды диалогов	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки в построении диалогов. Активизируют знания о роли знаков препинания.	4,5
		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,7
Морфология и орфография. Культура речи.	108	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	2,4
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
		Причастный оборот.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	4
		Выделение причастного оборота запятыми. Контрольный словарный диктант №1.	1	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	1,4
		Р.Р. Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания	1, 3, 5

				внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
		Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	3, 5
		Краткие и полные причастия.	1	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	3,4
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	4,6
		Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.	1,8
		Р.Р. Обучающее изложение по тексту	1	Определяют границы предложений и способы их	4,5

		публицистического стиля.		передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант.	1,7
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	2,4
		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	5,6
		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	4
		Н/НН в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных	1,4

				прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	
		Н/НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1,7,8
		Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	3,4
		Р.Р. Подготовка к обучающему выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Работают над типом и стилем речи. Читают и анализируют текст упражнения. Составляют план.	3,7
		Р.Р. Написание обучающего выборочного изложения.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	2,4
		Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	4
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь	1,7

		Словарный диктант.		усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	
		Р.Р. Контрольное сочинение-описание внешности «Любимая фотография».	1	Собирают материал к тексту-описанию внешности, выполняют построение текста с учетом композиции описания. Пишут сочинение-описание.	1,7
		Р.Р. Варианты речевых ошибок в работах по развитию речи, их исправление.	1	Проверяют тексты на наличие речевых ошибок, используя алгоритм, выполняют корректировку текстов и исправление ошибок.	1,4,7
		Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	3,4
		Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	3,4
		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	8
		Анализ работ. Повторение орфографии причастия.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	1,2
		Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в	1,7,8

				упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	3,4
		Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	3,7
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	2,4
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста. Пишут контрольную работу.	4
		Р.Р. Обучающее сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	1,7
		Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают,	1,7

				тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
		Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения.	1,4,7
		Морфологический разбор деепричастия. Контрольный словарный диктант №2.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут словарный диктант.	3,4
		Р.Р. Обучающее изложение «Смелость и героизм».	1	Пишут изложение по тексту художественной литературы (описание действий).	3,4
		Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	1,7,8
		Контрольный диктант № 3 по теме: «Деепричастие».	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	3,4
		Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	3,7
		Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют	2,4

				предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	
		Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	4
		Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	1,7
		Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	1,7
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	1, 3, 5
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают	3, 5

			заголовок.	
	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	3,4
	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	4,6
	Обобщение: выбор н/nn в суффиксах различных частей речи.	1	Активизируют правила выбора букв н/nn в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	1,8
	Р.Р. Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	4,5
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	1,7 2,4
	Буквы о и е после шипящих в различных частях речи.	1	Активизируют правила выбора букв о и е после шипящих в разных частях речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	
	Буквы о и а после шипящих на конце	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце	5,6

		наречий. Словарный диктант.		наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут словарный диктант.	
		Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	4
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	1,4
		Р.Р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.	1	Отбирают ключевые слова для написания текста, составляют план изложения, выявляют композиционные особенности.	1, 3, 5
		Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение.	3, 5
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	3,4
		Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в	4,6

			учебнике и найденные в Интернете.	
	Р.Р. Отзыв о книге, фильме.	1	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	1,8
	Р.Р. Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	4,5
	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	1,7
	Контрольный диктант № 4 по теме: «Наречие»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,4
	Анализ работ. Повторение теории и орфографии наречий.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	5,6
	Категория состояния как часть речи. Контрольный словарный диктант №3.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	4
	Морфологический разбор слов	1	Характеризуют категорию состояния по	1,4

		категории состояния.		морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	
		Р.Р. Обучающее сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	1,7,8
		Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния». Словарный диктант.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Пишут словарный диктант.	3,4
		Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	3,7
		Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1 1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	2,4
				Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	4
		Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами	1,7

			орфограмм и оформлением диалога.		
		Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	1,7
		Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	1,4,7
		Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	3,4
		Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	3,4
		Морфологический разбор предлога.	1	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	8
		Р.Р. Обучающее сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?».	1	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	1,2

		Анализ работ. Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Производят анализ и исправление ошибок сочинения. Рецензируют работы друг друга. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	1,7,8
		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	3,4
		Союзы сочинительные.	1	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	3,7
		Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	2,4
		Союзы подчинительные.	1	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют	4

			предложения, используя разные союзы.	
	Понятие о союзных словах. Контрольный словарный диктант №4.	1	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	1,7
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	1,7
	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	1,4,7
	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	3,4
	Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	3,4
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	1,7,8
	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	3,4

		Обобщение: правописание союзов и предлогов. Контрольная тестовая работа по теме «Предлог».	1	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. Выполняют тест.	3,7
		Р.Р. Сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Пишут сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	2,4
		Анализ работ. Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	4
		Контрольный диктант № 5 по теме: «Предлог. Союз».	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	1,7
		Анализ работ. Трудные случаи написания союзов и предлогов.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	1,7
		Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	1, 3, 5
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	3, 5
		Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	3,4

		Смысловые частицы. Сфера употребления смысловых частиц.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	4,6
		Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.	1,8
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	4,5
		Систематизация материала по теме: «Дефис в различных частях речи». Морфологический разбор частицы.	1	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	1,7
		Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не.	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	2,4

		Р.Р. Обучающее сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	5,6
		Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	4
		Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	1,4
		Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	1, 3, 5
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	3, 5
		Обобщение материала, изученного в разделе: «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	1	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	3,4
Повторение и систематизация	10	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей	4,6

изученног о в 5-7 кл.			русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	
	Р.Р. Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	1,8
	Р.Р. Выступление на публицистическую тему.	1	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	4,5
	Итоговый контрольный диктант № 6 за курс 7 класса.	1	Пишут итоговый диктант.	1,7
	Анализ диктанта. Р.Р. Лексика и фразеология.	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	2,4
	Морфемика. Словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стиливым признакам.	5,6
	Морфология. Орфография. Синтаксис.	1	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей	4

				речи. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	
		Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют тест.	1,4
		Р.Р. Защита проектов.	1	Выступают перед аудиторией, демонстрируя результаты проектной деятельности.	3,4,5
		Р.Р. Защита проектов.	1	Выступают перед аудиторией, демонстрируя результаты проектной деятельности.	3,4,5

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
136 часов

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Функции русского языка в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1, 2, 3, 5
Повторение изученного в 5-7 классах	8	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография Орфограммы, связанные с законами фонетики	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	3, 5
		Морфемика и словообразование	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	3,4

				Выполняют дома дифференцированное задание.	
		Лексикология и фразеология. Защита проектов. «Владимир Иванович Даль и его работы».	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Защищают проекты.	1,4,6
		Р.Р.Строение текста. Стили речи. Подготовка к написанию изложения	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	1,8
		Р.р. Обучающее сжатое изложение	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	4,5
		Морфология.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	1,7
		Синтаксис. Подготовка к диктанту	1	Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	2,4
		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного»	1	Пишут контрольный диктант.	5,6
Синтаксис и пунктуация	114	Анализ диктанта. Синтаксис и пунктуация.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	3,5
		Строение словосочетаний Типы	1	Доказывают, что предложения, приведённые в	1,4

		словосочетаний.		упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
		Виды связи в словосочетании.	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	1, 3, 5
		Согласование	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	3, 5
		Управление Синонимия словосочетаний.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	3,4
		Примыкание	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	4,6
		Грамматическое значение словосочетаний	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза.	1,8
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	4,5
		Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный словарный диктант №1.	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Пишут словарный диктант.	1,7
		Простое предложение. Порядок слов в предложении	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	2,4

	Грамматическая основа и значение предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	5,6
	Интонация предложения. Логическое ударение.	1	Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	4
	Повторение по теме : «Простое предложение».	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	1,4
	Р.Р. Описание памятника архитектуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	1,7,8
	РР.Виды плана, типы связей предложений в тексте	1	Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения..	3,4
	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.	3,7
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом	2,4

				правописные навыки.	
		Составное глагольное сказуемое. Строение и особенности СГС.	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>	4
		Составное именное сказуемое.	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.</p>	1,7
		Строение и особенности СИС.	1	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.</p> <p>Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.</p>	1,7
		Р/Р Подготовка к контрольному сжато изложению №1.	1	Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1,4,7

		Р/Р Контрольное сжатое изложение №1.	1	Пишут изложение.	3,4
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.	3,4
		Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	8
		Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	Пишут диктант.	1,2
		Анализ диктанта. Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	1,7,8
		Дополнение.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями.	3,4
		Прямое и косвенное дополнение.	1	Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	3,7
		Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены	2,4

				определений синонимичными. С	
		Определение согласованное и несогласованное.	1	Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений .	4
		Способы выражения определения. Контрольный словарный диктант №2.	1	Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль определений в предложенных текстах. Пишут словарный диктант.	1,7
		Приложение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	1,7
		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1,4,7
		Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	3,4
		Основные виды обстоятельств	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	3,4
		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	1,7,8
		Контрольная работа по теме	1	Пишут контрольную работу.	3,4

		«Второстепенные члены предложения».			
		Анализ контрольной работы. РР. Ораторская (публичная) речь	1	Выполняют анализ контрольной работы. Выделяют признаки ораторской речи.	3,7
		Основные группы односоставных предложений Определённо-личные предложения. Защита проектов. «Сборник упражнений по определённо-личным предложениям».	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённоличных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	2,4
		Неопределённо-личные предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	4
		Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	1,7
		Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.	1,7
		Безличные предложения	1	Выполняют синтаксический разбор односоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
		Структура и особенности односоставных предложений с главным членом сказуемым.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	1, 3, 5

	Односоставные предложения с подлежащим	1	Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников	3, 5
	Назывные предложения. Употребление назывных предложений в текстах худ литературы	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	3,4
	Р.Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	1	Пишут сочинение.	4,6
	Понятие о неполных предложениях.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	1,8
	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	4,5
	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	1,7
	Урок-зачёт по теме: «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.	2,4
	Контрольный диктант №3 по теме: «Односоставные предложения»	1	Пишут диктант.	5,6
	Анализ контрольного диктанта. Простое осложненное предложение.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	4
	Понятие об однородных членах	1	Выписывают из учебников по естественным наукам	1,4

	предложения.		предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
	Однородные и неоднородные определения. Контрольный словарный диктант №3.	1	Пишут словарный диктант.	1, 3, 5
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	3, 5
	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами.. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	3,4
	Р/Р Подготовка к обучающему изложению.	1	Письменно формулируют основную мысль текста Распознают однородные и неоднородные определения.	4,6
	Р/Р Написание обучающего изложения	1	Пишут изложение.	1,8
	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.	4,5
	Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом по сле однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как	1,7

				члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	
		Р/р Подготовка к контрольному сочинению-отзыву № 1 по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1	Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу.	2,4
		Р/р Написание контрольного сочинения-отзыва № 1	1	Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	5,6
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	4
		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	1,4
		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.	1,7,8
		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи.	3,4
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	3,7

	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	1	Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	2,4
	Обособление несогласованных определений.	1	Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	4
	Обособление приложений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	1,7
	Выделительные знаки препинания при приложениях. Защита проектов. «Грамотность - залог профессиональной карьеры».	1	Защищают проект.	1,7
	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи.	1,4,7 3,4
	Р.р.Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1	Пишут сочинение.	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль.	3,4

	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом.	1	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.	8
	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. Контрольный словарный диктант №4.	1	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1,2
	Сравнительный оборот.	1	Определяют тему текста, выписывают предложения со сравнительными оборотами. Редактируют предложения.	1, 3, 5
	Наличие и отсутствие запятой перед союзом КАК	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	3, 5
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Подготовка к диктанту.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	3,4
	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Обособление обстоятельств»	1	Пишут диктант.	4,6
	Анализ диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.	1,8
	Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.	4,5
	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	1,7

	Обособление дополнений с предлогами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	2,4
	Р/Р Подготовка к контрольному сжатою изложению №2	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.	5,6
	Р.р. Написание контрольного сжатого изложения №2	1	Пишут изложение.	4
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	1,4
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	1, 3, 5
	Обращение. Назначение обращений. Защита проектов. «Невербальные средства общения».	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	3, 5
	Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	3,4
	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	4,6

	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	4
	Вводные слова и предложения.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	3,7
	Вводные слова и предложения.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	8
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	1,7
	Р.р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения №3.	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли.	
	Р.р. Написание контрольного сжатого изложения №3.	1	Пишут изложение.	1,2,3
	Вставные конструкции	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление.	6,7
	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	1,2

		Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1	Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	1,2
		Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	1	Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки	4
		Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением.	4,5
		Контрольный тест по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Выполняют тест.	3,4
		Анализ контрольного теста. Понятие о чужой речи.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	1, 3, 5
		Предложения с прямой речью. Строение. Особенности прямой речи в текстах.	1	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).	3, 5
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	3,4
		Предложения с косвенной речью.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях	4,6

			текста.		
		Замена прямой речи косвенной	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	1,8
		Р/Р Монолог. Диалог. Использование в текстах художественной литературы	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Определяют диалог.	4,5
		Цитата: варианты и особенности.	1	Определяют понятие цитаты. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	1,7
		Знаки препинания при цитировании.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	2,4
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	5,6
		Пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при	4

				оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
Повторение изученного в 8 классе	13	Синтаксис и пунктуация	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.	1,4
		Словосочетание Строение и особенности словосочетаний	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.	1, 3, 5
		Простое предложение.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	3, 5
		Р/Р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2.	1	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, составляя план.	3,4
		Р/Р Написание контрольного сочинения-рассуждения №2.	1	Пишут сочинение-рассуждение.	4,6
		Двусоставное предложение. Односоставные предложения Особенности односоставных предложений	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях.	1,8
		Предложения с однородными членами.	1	Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	4,5
		Обособленные члены предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	1,7
		Итоговый контрольный тест.	1	Выполняют тест.	2,4

		Способы передачи чужой речи.	1	Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	5,6
		Пунктуация.	1	Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	4
		Пунктуация	1	Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	1,4
		Систематизация изученного за 8 класс.	1	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	1,7,8

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе
102 часа

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку	1,2,3

				о том, как писать письма.	
Повторение изученного в 5-8 классах	11	Р.р. Устная и письменная речь. Фонетика .	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки	1,2,4
		Р.Р. Лексикология .	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	4,6
		Р.Р Фразеология. Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	3
		Морфемика. Словообразование.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,	1, 3, 5

				Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	
		Морфология	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,	3, 5 3,4
		Синтаксис словосочетания.	1	Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	
		Синтаксис простого предложения.	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	4,6 1,8
		Простое осложненное предложение: особенности постановки знаков препинания.	1	Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	
		Р.Р Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста. Написание сочинения	4,5
		Контрольный тест №1 по теме: «Повторение»	1	Выполняют тест.	1,7
		Анализ контрольного теста. Р.р.Текст. Работа над ошибками теста и сочинения. Выбор знака препинания в	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	2,4

		зависимости от правила.			
Синтаксис и пунктуация	62	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	5,6
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	4
		Интонация сложного предложения.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	1,4
		Р.Р. Как работать над сжатием содержания текста .Подготовка к ОГЭ.	1	Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	1, 3, 5
		Союзные сложные предложения ССП.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения.	3, 5

		Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП.		Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	
		Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	3,4
		ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.	4,6
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	1,8
		Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Пишут диктант.	4,5
		Анализ диктанта. СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу	1,7

				предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников	
		Знаки препинания в СПП.	1	Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	2,4
		Союзы и союзные слова в СПП предложении.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.	5,6
		Р.Р Обучающее сжатое изложение. Способы сжатия	1	Пишут сжатое изложение.	4
		Роль указательных слов.		Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	1,4
		Основные группы СПП по значению.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и	1,7,8

				придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
		СПП с придаточными определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.	3,4
		СПП с местоименно- определительными придаточными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	3,7
		СПП с придаточными изъяснительными Р.Р Подготовка к контрольному сочинению –рассуждению №1	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	2,4
		Р.Р Контрольное сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение	4

		№1.			
		СПП с придаточными обстоятельственными	1	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>	1,7
		СПП с придаточными времени и места.	1	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами</p>	1,7
		СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия	1	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.</p>	1,4,7
		СПП с придаточными цели, причины,	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают,	3,4

		уступки, следствия		вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	
		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	3,4
		Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные	1	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу	8
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	1,2
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1,7,8
		Р.Р Подготовка к контрольному сочинению –рассуждению №2	1	Сочинение- рассуждение	3,4
		Р.Р Контрольное сочинение-рассуждение	1	Сочинение- рассуждение	3,7

		№2.			
		Рецензирование работ. СПП с несколькими придаточными.	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	2,4
		Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	4
		Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений»	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	1,7
		Р.Р Подготовка к контрольному сжатому изложению №1	1	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)	1,7
		Р.Р Контрольное сжатое изложение №1.	1	Пишут сочинение-рассуждение.	1,4,7
		Синтаксический разбор СПП	1	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	3,4
		Пунктуационный разбор СПП.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	3,4

		Обобщающий урок по теме «СПП.»	1	Комплексный анализ текста(композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП	1,7,8
		Контрольный тест №2 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Выполняют тестовые задания.	3,4
		Анализ контрольного теста. Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	3,7
		Интонация в БСП.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	2,4
		БСП. со значением перечисления	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	4
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	1,7

		Двоеточие в БСП	1	Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	1,7
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	1, 3, 5
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	3, 5
		Р.Р Подготовка к контрольному сочинению –рассуждению №3	1	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля	3,4
		Р.Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.	1	Пишут сочинение.	4,6
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	1,8
		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	4,5

	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	1,7 2,4
	Урок-практикум по теме: «Знаки препинания в БСП.»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	
	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	5,6
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	4
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	1,4
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Р.Р Подготовка к контрольному сжатою изложению №1	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	1, 3, 5

		Р.Р Контрольное сжатое изложение №2	1	Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	3, 5
		Р.Р Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	3,4
		Р.Р Составление краткого плана	1	Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	4,6
		Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.. Выполняют творческую работу.	1,8
		Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение».	1	Пишут диктант.	4,5
		Анализ диктанта. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Выполняют работу над ошибками. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку	1,7
		СП с различными видами связи.	1	Составляют схемы сложных предложений.. Выполняют творческую работу.	2,4
Повторе-	28	Фонетика.Графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу	5,6

ние		Орфография.		обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	
		Р.Р Обучающее сжатое изложение.	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту	4
		Р.Р. Лексика. Фразеология Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	1,4
		Р.Р. Лексика. Фразеология Орфография.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	1,7,8
		Морфемика. Орфограммы в приставках.	1	Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	3,4
		Орфограммы в приставках.	1		3,7
		Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Составляют таблицу	2,4

				«Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	
		Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.	4
		НЕ с различными частями речи	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	1,7
		НЕ с именными частями речи	1	Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	1,7
		НЕ с глагольными частями речи	1	Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	1,4,7
		Основные способы словообразования.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	3,4
		Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.	3,4
		Орфограммы в корнях слов. Р.Р Подготовка к контрольному сжатому изложению №3	1	Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	8

		Р.Р Контрольное сжатое изложение №3.	1	Пишут сжатое изложение	1,2
		Морфология. Именные части речи. Орфография(урок-семинар) Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	1,7,8
		Орфография(урок-семинар) Работа с тестами	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.	3,4
		Морфология. Глагол. Орфография.	1	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	3,7
		Морфология. Наречие. Орфография.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	2,4
		Морфология. Наречие. Орфография	1	Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	4
		Морфология. Предлог. Союз. Частица.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют	1,7

				разные части речи, выписывая их из текста.	
		Морфология. Предлог. Союз. Частица.	1	Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	1,7
		Итоговая контрольная работа.	1	Пишут контрольную работу	1,4,7
		Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений.	3,4
		Орфограммы в деепричастиях	1	Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	3,4
		Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	1,7,8
		Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	3,4
		Итоговый урок обобщения и систематизации знаний.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	3,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ ООШ № 7
от 27 августа 2021 года
_____ /И.А. Шевляк/
подпись
руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ ООШ № 7 г. Краснодара
_____ / Еремкина А.С. /
подпись Ф.И.О
« » 2021 г.