

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ /И.Г. Левицкая/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 2-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 204 (68 ч за год)

Учитель Рева Дарья Николаевна, учитель английского языка МБОУ ООШ №7  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом примерной ООП основного общего образования «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК линии учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Апальков, – М., Просвещение, 2019

(указать автора, издательство, год издания)

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **1.Гражданское воспитание:**

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

### **2.Патриотическое воспитание:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

### **3.Духовно-нравственное:**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **4.Ценности научного познания:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

#### **6.Трудовое воспитание:**

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **7.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **8.Экологическое воспитание:**

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **9.Эстетическое воспитание:**

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### ***1. Говорение***

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **2. Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **3. Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **4. Письмо**

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **5. Графика, каллиграфия и орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **6. Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **7. Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **8. Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

· распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

### **2 класс (68 часов)**

#### **I. Подготовительный этап (7 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

#### **II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

#### **III. Мой дом! (11 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

#### **IV. Моя любимая еда! (11 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.



Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

#### **V. Мои животные! (11 часов)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке.

Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Проверочная работа модуля 3.

#### **VI. Мои игрушки (11 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

#### **VI. Я люблю лето! (13 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу.

Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

### **3 класс (68 часов)**

#### **I. Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

#### **II. Школьные дни! (8 часов)**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

#### **III. Семья (8 часов)**

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

#### **IV. Все, что я люблю**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

#### **V. Идем и играем (9 часов)**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.

#### **VI. Пушистые друзья! (8 часов)**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

#### **VII. Дом, милый дом! (8 часов)**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

#### **VIII. Выходной день (8 часов)**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

#### **IX. День ото дня (9 часов)**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!

## 4 класс (68 часов)

### I. Добро пожаловать! (2 часа)

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

### II. Семья и друзья (8 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

### III. Рабочий день (8 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

### IV. Вкусное угощение! (8 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3

### V. В зоопарке (8 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка «Голдилакс и три медведя». Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

## **VI. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

## **VII. Расскажи сказку (8 часов)**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

## **VIII. Дни которые нужно помнить (8 часов)**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

## **IX. Места, которые нужно посетить! (10 часов)**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Златовласка и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

уровень: базовый

класс: 2

количество часов на учебный год: 68

количество часов в неделю: 2

Раздел	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
<b>Введение. Вводный модуль. (11)</b>	Знакомство. Введение. 1а Давайте приступим!	1	Знакомство с главными героями учебника.	1,9
	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.	
	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство». Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Уметь приветствовать друга друга, знакомиться и прощаться	
	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	
	Буквосочетания sh и ch .	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.	
	Буквосочетания th и ph .	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1		
	Вводный модуль.! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1		
	Привет! Слушаем команды!	1		
	Моя семья.	1		
Моя семья. Мои любимые цвета.	1			
<b>Модуль 1. Мой дом. (9)</b>	Мой дом	1	Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление	2,4
	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1		
	Где же Чаклз?	1		

<b>Модуль 2. Мой день рождения! (9)</b>	В ванной.	1	лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом» ). Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. ): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and., название цветов	3,7
	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1		
	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1		
	Теперь я знаю! Давай поиграем!	1		
	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1		
	Работа над ошибками	1		
	Мой день рождения!	1	Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”	
	Мой день рождения!	1		
	Вкусный шоколад!	1	Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	
	Вкусный шоколад!	1	Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда.	
	Моя любимая еда!	1	Поздравительная открытка «С Днем рождения!».	
	Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	1	Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра	
	Портфолио./Великобритания в фокусе. Любимая еда.	1		
	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1		
Теперь я знаю! Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождения!)	1			



			«Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники». Читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.	
<b>Модуль 3. Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения. (10)</b>	Мои животные! Развитие координации движений.	1	Говорят о том, что умеют делать животные.	5,8
	Я умею прыгать!	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
	Я умею прыгать!	1		
	В цирке!	1		
	В цирке!	1		
	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1		
	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1		
	Теперь я знаю!	1		
	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1		
Работа над ошибками	1	Употребляют модальный глагол can. Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».		
<b>Модуль 4. Мои игрушки!</b>	Мои игрушки!	1	Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по	6,9
	У неё голубые глаза!	1		
	! У неё голубые глаза!	1		

<b>Предлоги места. (7)</b>	Замечательный медвежонок! Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	теме: «Любимые игрушки».) Внешность. Как выглядят любимые игрушки.
	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	(Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди.
	Теперь я знаю... Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	1	Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность».
	Работа над ошибками	1	Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки». Магазины игрушек в Британии и в России. Распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи, уметь отвечать на вопросы. Понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова
<b>Модуль 5. Мои каникулы ! (10)</b>	Мои каникулы!	1	Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года.
	Ветрено! (Погода и одежда)	1	Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».
	Ветрено! Погода и одежда.	1	Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди
	Волшебный остров!	1	
	Портфолио. Занимательное в школе.	1	
	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	
	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	
	Теперь я знаю!	1	
	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	
	Исправь ошибки	1	

			волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
<b>Модуль 6. Повторение пройденного материала за учебный год (7)</b>	Повторяем и обобщаем	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2,9
	Повторяем и обобщаем	1		
	Резервный урок.	1		
	Резервный урок.	1		
	Резервный урок.	1		
	Резервный урок.	1		
	Резервный урок.	1		

уровень: базовый

класс: 3

количество часов на учебный год: 68

количество часов в неделю: 2

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
<b>Вводный модуль Добро пожалова</b>	Я на каникулах	1	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание	1,9
	Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)1а Снова школа!	1		
	1b Снова школа	1		
	2а Школьные предметы	1		

<b>ть! (10)</b>	2b Школьные предметы	1	учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	
	Игрушечный солдат	1		
	Школы в Великобритании и России.	1		
	Теперь я знаю...	1		
	Проверочная работа по теме «Школьные дни»	1		
<b>Модуль 2. «Моя семья» Новый член семьи (8)</b>	3b Новый член семьи	1	Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья» Члены семьи. Отработка лексики. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	2,8
	4a Счастливая семья	1		
	4b Счастливая семья. Творчество Пикассо	1		
	Игрушечный солдат	1		
	Семьи в России и за рубежом	1		
	Теперь я знаю...	1		
	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1		
<b>Модуль 3. «Все, что я люблю!» Он любит желе (8)</b>	5b Я люблю...	1	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удержание учебной задачи; Сличение способа	2,7
	6a Мой завтрак	1		
	6b Фрукты и овощи	1		
	Игрушечный солдат	1		
	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1		
	Теперь я знаю...	1		
	Проверочная работа по теме «Все, что я люблю!»	1		

			действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.	
<b>Модуль 4. «Идем играть!» Игрушки маленькой Бетси (6)</b>	7b Игрушки маленькой Бетси	1	Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса.	4,6
	8a В моей комнате	1		
	8b Мои любимые игрушки	1		
	Игрушечный солдат Теперь я знаю...	1		
	Проверочная работа по теме Увлечения (интересы, игры)	1		
<b>Модуль 5 «Веселые животные » (8)</b>	9б Множественное число существительных	1	Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы can/can't, построение рассуждения. правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по	5,9
	10а Умные животные	1		
	10б Повторяем числительные.	1		
	Игрушечный солдат.	1		
	Практика в чтении.	1		
	Теперь я знаю...	1		
	Проверочная работа по теме «Веселые животные»	1		

			правилу Использование речи для регуляции своего действия;	
<b>Модуль 6 «Дом» Бабушка, бабушка (8)</b>	11b Бабушка, бабушка!	1	Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ. Развитие навыков и умений в чтении/ Употребление указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры thereis/there are, вопросительного слово «how (many)», союза «because». «Мой дом/моя квартира».	1,6
	12a Мой дом	1		
	12b Мой дом. Fun at school. Arthur & Rascal	1		
	Игрушечный солдат	1		
	Дома в Великобритании, Музеи в России	1		
	Теперь я знаю..	1		
Проверочная работа по теме «Дом»	1			
<b>Модуль 7 «Как хорошо провести время» (4)</b>	Мы хорошо проводим время!	1	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;	3,5
	14a В парке. Игрушечный солдат.	1		
	Проверочная работа по теме «Как хорошо провести время»	1		
<b>Модуль 8 «Веселье</b>	15a Веселый день	1	Правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед	4,2
	15b Веселый день	1		

<b>после школы» (10)</b>	16a По воскресеньям	1	гласными, спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос, чтение новых слов. , читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	8,5		
	16b По воскресеньям	1				
	Игрушечный солдат	1				
	Мультфильмы	1				
	Теперь я знаю...	1				
	Проверочная работа по теме «Веселье после школы»	1				
	Исправь ошибки	1				
	<b>Модуль 9</b>	Повторяем и обобщаем			1	научиться оперировать активной лексикой
	<b>Повторение</b>	Повторяем и обобщаем			1	в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное
	<b>пройденного материала за учебный год (6)</b>	Домашнее чтение			1	представление о словообразовании
	Домашнее чтение	1	структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. участвовать в диалогорасспросе о том, что делают в разные дни недели, уметь употреблять глаголы в Present Simple			
	Резервный урок	1				
	Резервный урок	1				

уровень: базовый

класс: 4

количество часов на учебный год: 68

количество часов в неделю: 2

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
<b>Вводный модуль. «Снова</b>	в Приветствие, прощание.	1	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	6,9
	Модуль 1 «Семья и друзья» 1a Моя семья и я.	1		
	1b Моя семья.	1		

<b>вместе» Знакомство . (9)</b>	2а Я и мои друзья.	1	народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный	8,5
	2б Мой лучший друг. Любимые комиксы.	1		
	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		
	Страна изучаемого языка и родная страна.	1		
	Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	1		
	Исправь ошибки	1		
<b>Модуль 2. «Мой день» The animal hospital. (7)</b>	3б Любимое домашнее животное.	1	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции. употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для	8,5
	4 а Work and play! Мир моих увлечений.	1		
	Любимые комиксы.	1		
	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		
	Страна изучаемого языка и родная страна.	1		
	Проверочная работа по теме «Мой день».	1		
	Исправь ошибки	1		



			<p>решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.</p>	
<b>Модуль 3 «Любимая еда» (6)</b>	5b Фруктовый салат.	<b>1</b>	<p>структуры: How many? уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is. просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу . употреблять наречия степени (alot, many, much). употреблять модальный глагол may. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.</p>	3,2
	6a Семейные праздники.	<b>1</b>		
	6b Любимые комиксы.	<b>1</b>		
	Английская сказка Златовласка и три медведя.	<b>1</b>		
	Семейные праздники.	<b>1</b>		
	Проверочная работа по теме «Любимая еда».	<b>1</b>		
<b>Модуль 4 «В»</b>	7b Выходной день в зоопарке.	<b>1</b>	Употребление Present Continuous.	7,6
	8a Животные.	<b>1</b>	Формирование лексических знаний:	

<b>зоопарке» (6)</b>	8b Любимые комиксы.	1	«Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».	8,1
	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		
	Проверочная работа по теме «В зоопарке».	1		
	Исправь ошибки	1		
<b>Модуль 5. «Семейные праздники» (6)</b>	9b Чаепитие	1	Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках).	
	10a Я и моя семья	1		
	Английская сказка. Златовласка и три медведя	1		
	Семейные праздники: день рождения	1		
	Проверочная работа по теме Семейные праздники»	1		
	Исправь ошибки	1		
<b>Модуль 6. «Мои любимые сказки, комиксы» (5)</b>	11b Заяц и черепаха.	1	читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова, говорить, что не	6,4
	12a Жили-были	1		
	12b. Мои комиксы	1		
	Проверочная работа «Мои любимые сказки, комиксы»	1		
	Исправь ошибки	1		

			делали вчера, и спрашивать, что делали Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».	
<b>Модуль 7 «Мир моих увлечений» (5)</b>	13b Выходной день, каникулы	1	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке.	
	14a Мир моих увлечений.	1		
	14b Мои комиксы.	1		
	Английская сказка Мои каникулы. Златовласка и три медведя	1		
	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений» Исправь ошибки	1		
<b>Модуль 8 «Мир вокруг меня» (8)</b>	15b Хорошие времена впереди!	1	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.	6,4
	16a Любимое время года	1		
	16b Любимое время года	1		
	16b Мои комиксы	1		
	Английская сказка Златовласка и три медведя	1		
	Страна изучаемого языка и родная страна	1		
	Проверочная работа «Мир вокруг меня» Исправь ошибки	1		
<b>Модуль 9. Повторение пройденног о материала за учебный год (7)</b>	Дополнительное чтение	1	Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие	8,2
	Дополнительное чтение	1		
	Дополнительное чтение	1		
	Обобщаем и повторяем	1		
	Обобщаем и повторяем	1		

			умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».	
--	--	--	---	--