

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
председатель _____ /И.Г. Левицкая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 510 (102 ч за год)

Учитель Рева Дарья Николаевна, учитель английского языка МБОУ
ООШ №7

(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего
образования

с учетом примерной ООП основного общего образования «Английский
язык», одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №
1/15, в редакции протокола
№1/20 от 04.02.2020)

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК линии учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы: учебное
пособие для общеобразовательных организаций /В.Г.Апальков, –
М., Просвещение, 2019

(указать автора, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Гражданское воспитание:

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

2.Патриотическое воспитание:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

3.Духовно-нравственное:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4.Ценности научного познания:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

6.Трудовое воспитание:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

7.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

8.Экологическое воспитание:

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Эстетическое воспитание:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
Вводный модуль (10)	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;	1,4
	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1		
	Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.	1		
	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1		
	Английский алфавит.	1		
	Числительные 1-10. Имена.	1		
	Цвета. Имена.	1		
	Глаголы места.	1		
	Школьные принадлежности.	1		
	Повторение и закрепление изученного.	1		
ДУЛЬ	Школа.	1	изучают и употребляют в речи указательные	3,8

1. «Школьные дни» (9)	Снова в школу.	1	местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese ; воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
	Любимые предметы.	1		
	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1		
	Школьная жизнь.	1		
	Приветствия.	1		
	Граждановедение.	1		
	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1		
	Тест «Школьные будни».	1		
Модуль 2. Это я (9)	Я из ...	1	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-	6,3
	Мои вещи.	1		
	Моя коллекция.	1		
	Проект «Русские сувениры».	1		
	Наша страна.	1		
	Покупка сувениров.	1		
	Проект «Страны».	1		
	Закрепление по теме «Это я».	1		
Тест «Это я».	1			
МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость»	Дома.	1	аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-	2,7
	С новосельем!	1		
	Моя комната	1		
	Проект «Мой дом».	1		
	Типичный дом англичанина.	1		
Дома.	1			

ь» (9)	Осмотр дома.	1	открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи .	
	Проект «Знаменитые здания в России».	1		
	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1		
	Тест «Мой дом – моя крепость»	1		
Модуль 4. Семейн ый узы (9)	Моя семья.	1	правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	5,7
	Кто есть кто?	1		
	Знаменитые люди.	1		
	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1		
	Описание людей.	1		
	Проект «Стихи о моей семье».	1		
	Моя семья.	1		
	Закрепление по теме «Семейные узы».	1		
	Тест № 5 «Семейные узы».	1		
Модуль 5. «Живот ные со всего света» (8)	Удивительные создания.	1	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	1,9
	В зоопарке.	1		
	Мой питомец.	1		
	Проект «Пушистые друзья».	1		
	Посещение ветеринарной лечебницы.	1		
	Из жизни насекомого.	1		
	Закрепление по теме	1		

	«Животные со всего света».		информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;	
	Тест № 6 «Животные со всего света».	1		
Модуль 6. «С утра до вечера» (9)	С утра до вечера. Подъем!	1	пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /Г/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи; воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;	4,8
	На работе.	1		
	Выходные.	1		
	Проект «Главные достопримечательности».	1		
	Слава.	1		
	Приглашение к действию.	1		
	Проект «Солнечные часы».	1		
	Закрепление по теме «С утра до вечера».	1		
Тест № 7 «С утра до вечера»	1			
Модуль 7. «В любую погоду» (9)	Год за годом.	1	читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают новыми лексическими	5,9
	Одевайся правильно.	1		
	Здорово!	1		
	Проект «Климат».	1		
	Времена года.	1		
	Покупка одежды.	1		
	Проект «Погода».	1		
	Закрепление по теме «В любую погоду».	1		
Тест № 8 «В любую погоду».	1			

			единицами по теме и употребляют их в речи;	
Модуль 8 «Особые даты» (8)	Праздники.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных;	4,7
	Готовим сами!	1		
	У меня день рождения!	1		
	Проект «Праздники».	1		
	Заказ блюд в ресторане.	1		
	Проект «Безопасность на кухне».	1		
	Закрепление по теме «Особые даты».	1		
Тест № 9 «Особые даты»	1			
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (9)	За покупками.	1	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /Г/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	2,6
	Было здорово!	1		
	Не пропустите!	1		
	Проект «Знаменитые места».	1		
	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		
	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1		
	Проект «Российские монеты».	1		
	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1		
	Тест № 10 «Жить в ногу со временем».	1		
Модуль	Путешествия и отдых.	1	правильно употребляют в речи конструкцию	1,3

10 «Каникулы» (13)			there is/there are, притяжательные	
	Летние удовольствия.	1	прилагательные, предлоги места, Present Simple	
	Просто записка ...	1	(affirmative, negative и interrogative); изучают и	
	Поехали!	1	правильно употребляют в речи глаголы в	
	Проект «Настольная игра. Все о России».	1	простом прошедшем времени (Past Simple);	
	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1	овладевают новыми лексическими единицами по	
	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1	теме и употребляют их в речи; воспринимают на	
	Закрепление по теме «Каникулы».	1	слух и выборочно понимают аудиотексты,	
	Тест № 11 «Каникулы».	1	относящиеся к разным коммуникативным типам	
	Повторение изученного.	1	речи; расспрашивают собеседника и отвечают на	
	Закрепление изученного.	1	его вопросы, запрашивают нужную	
Итоговый тест № 12	1	информацию; описывают тематические		
Заключительный урок. Подведение итогов	1	картинки; представляют монологическое		
итого за учебный год	102		высказывание о реалиях своей страны и стран	

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 6

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Разделы	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный
---------	------------	----------------	----------------------------	----------------

				компонент
Модуль 1. Всё о себе (9)	Члены семьи	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;	6,5
	Члены семьи	1		
	Все о себе	1		
	Все о себе	1		
	Моя страна	1		
	Великобритания	1		
	Знакомство. Приветствия	1		
	Обобщение по теме: «Все о себе»	1		
	Контрольное тестирование по теме «Все о себе»/	1		
Модуль 2. Человек и его окружение. (9)	Время досуга	1	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	8,9
	Время досуга	1		
	Мой дом - моя крепость	1		
	Мой дом - моя крепость	1		
	По соседству. Мой микрорайон.	1		
	Знаменитые улицы	1		
	Заявка на обслуживание	1		
	Обобщение по теме «Человек и его окружение»	1		
Контрольное тестирование по теме: «Человек и его окружение»	1			
Модуль 3. Путешествие. (9)	Безопасность на дорогах	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание	4,7
	Безопасность на дорогах	1		
	Правила дорожного движения	1		
	Правила дорожного движения	1		

	Знаменитые гонщики	1	<p>несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p>	
	Как спросить дорогу	1		
	Обобщение по теме «Путешествие»	1		
	Контрольное тестирование по теме «Путешествие»	1		
	Виды транспорта в Лондоне	1		
Модуль 4. Распорядок дня. (10)	Будни подростка	1	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	5,1
	Будни подростка	1		
	Время для отдыха	1		
	Время для отдыха	1		
	Мой любимый день	1		
	Время для встреч	1		
	Жизнь подростков в Великобритании	1		
	Обычный день российского школьника	1		
	Обобщение по теме «Распорядок дня»	1		
Контрольное тестирование по теме «Распорядок дня»	1			

Модуль 5. Праздники. (11)	Время праздников	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;	6,3
	Время праздников	1		
	Проведение праздника	1		
	Проведение праздника	1		
	Особые праздничные дни	1		
	Цветы к празднику	1		
	Шотландские игры	1		
	Обобщение по теме «Праздники»	1		
	Контрольное тестирование по теме «Праздники»	1		
	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1		
Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1			
Модуль 6. Свободное время, досуг (10)	Свободное время	1	описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-	3,8
	Свободное время	1		
	Любимая игра	1		
	Любимая игра	1		
	Время для игр	1		
	Настольные игры	1		
	Покупка подарка	1		
	Кукольный театр	1		
Обобщение по теме: «Свободное время, досуг»	1			

	Контрольное тестирование по теме «Свободное время, досуг»	1	связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
Модуль 7 . Человек вчера, сегодня, завтра. (10)	Прошлые события	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;	9,3
	Прошлые события	1		
	Знаменательное событие в прошлом	1		
	Знаменательное событие в прошлом	1		
	Исторические личности	1		
	Супергерои	1		
	В бюро находок	1		
	Играя в прошлое	1		
	Обобщение по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1		
Контрольное тестирование по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1			
Модуль 8. Среда и особенности проживания человека. (10)	Правила проживания в жилых помещениях	1	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;	5,1
	Правила проживания в жилых помещениях	1		
	Места для отдыха	1		
	Места для отдыха	1		
	Правила и инструкции	1		
	Высотные здания мира	1		
	Заказ театральных билетов	1		
	Обобщение по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		

			овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
	Контрольное тестирование по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		
	Повторение по теме «Среда и особенности проживания человека»	1		
Модуль 9 .Здоровое питание (10)	Еда и напитки	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;	5,9
	Еда и напитки	1		
	Меню	1		
	Меню	1		
	Приготовление пищи	1		
	Кафе и закусочные в Великобритании	1		
	Заказ столика в ресторане	1		
	Кулинария	1		
	Обобщение по теме «Здоровое питание»	1		
Контрольное тестирование по теме: «Здоровое питание»	1			
Модуль 10. Каникулы. (14)	Планы на каникулы	1	описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные	4,6
	Планы на каникулы	1		
	Погода и одежда	1		
	Погода и одежда	1		
	Выходные с удовольствием	1		
	Выходные с удовольствием	1		
	Каникулы в Эдинбурге	1		
	Бронирование номера в	1		

гостинице		числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to;	
Обобщение по теме: «Каникулы»	1		
Контрольное тестирование по теме: «Каникулы»	1		
Повторение изученного.	1		
Закрепление изученного.	1		
Итоговый тест № 12	1		
Заключительный урок. Подведение итогов	1		
итого за учебный год		102	

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
Модуль 1. Образ жизни. (10)	Жизнь в городе и за городом.	1	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и	2,4
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
	На досуге	1		
	Главные достопримечательности Британских островов	1		

	Подростки	1	полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;	
	Покупка билета в метро	1		
	Мехико	1		
	Подготовка к тесту.	1		
	Тест к Модулю 1	1		
	Коррекция знаний и умений	1		
Модуль 2. Время рассказа ов. (10)	Книголюбы	1	пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных	7,9
	Читаем классику	1		
	Он исчез	1		
	Дар рассказчика	1		
	А.П.Чехов	1		
	Рассказ о событиях в прошлом	1		
	Кантервильское привидение по О.Уальду	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 2	1		
Коррекция знаний и умений	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в	3,9	
Модуль 3. Внешность и характер (10)	Найди себя			1
	Кто есть кто?			1
	Вопреки всему!			1
	На страже Тауэра!			1
	После уроков			1
	Разговор об увлечениях, работе.			1
	Дети во времена королевы	1		

	Виктории		магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом;	
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 3	1		
	Коррекция знаний и умений	1	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	1,8
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10)	Заметки в газету	1		
	А вы слышали?	1		
	Действуй!	1		
	Журналы для подростков в Великобритании	1		
	Школьный журнал	1		
	Что посмотреть?	1		
	Включайся и настраивайся!	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 4	1		
	Коррекция знаний и умений	1		
Модуль 5. Что ждет вас в будущем (10)	Взгляд в будущее.	1	пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,	2,7
	Помешанные на электронике	1		
	Каково ваше мнение?	1		
	Поколение высоких технологий	1		
	Музей космоса	1		
	Инструкции	1		
	Симуляторы реальности	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 5	1		
Коррекция знаний и умений	1			

Модуль 6.развле чения (10)	Здесь начинается удовольствие	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	3,1
	Лагеря отдыха для подростков	1		
	Замечательное время	1		
	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1		
	В компьютерном лагере	1		
	Бронирование места в летнем лагере	1		
	Правила поведения в бассейне	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 6	1		
Коррекция знаний и умений	1			
Модуль 7. В центре вниман ия (10)	Дорога славы	1	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p>	4,5
	DVD - мания	1		
	На вершине рейтинга популярности	1		
	Национальный вид спорта Англии	1		
	ТВ в России	1		
	Приобретение билетов в кино	1		
	Эта музыка вам знакома?	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 7	1		
	Коррекция знаний и умений	1		

Модуль 8. Проблемы экологии и (10)	Спасем нашу планету	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;	6,3
	Помощники природы	1		
	Рожденные свободными	1		
	Мир природы в Шотландии	1		
	В экологическом лагере	1		
	Денежные пожертвования	1		
	Пищевая цепь	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 8	1		
Коррекция знаний и умений	1			
Модуль 9. Время покупки к (10)	Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	7,2
	Чем могу помочь?	1		
	Подарки всем	1		
	Давай поговорим о еде	1		
	Прощальная вечеринка	1		
	Выражение благодарности и восхищения	1		
	Выбор за вами!	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 9	1		
Коррекция знаний и умений	1			

Модуль 10. В здорово м теле – здоровы й дух (12)	Жизнь без стресса	1	<p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	9,5
	Невезучий	1		
	Врача!	1		
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии!	1		
	Вопросы здоровья	1		
	У школьного врача	1		
	Робинзон Крузо	1		
	Подготовка к тесту	1		
	Тест к модулю 10	1		
	Коррекция знаний и умений	1		
	Итоговое повторение	1		
	Итоговое повторение	1		
итого		102		

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 8

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Воспитательный компонент</i>
Модуль 1. Общение	Вводный урок	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p>	6,9
	Сделать первый шаг.	1		
	Сделать первый шаг.	1		

(12 ч.)	Информация личного характера.	1	общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	
	Группа настоящих времен.	1		
	Кто есть кто?	1		
	Кто есть кто?	1		
	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1		
	Поздравительные открытки.	1		
	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1		
	Правила общения в Великобритании.	1		
	Конфликты и способы их разрешения.	1		
	Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1		
	Правила общения в России	1		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы	4,7
	Покупки и виды магазинов.	1		
	Группа совершенных времен.	1		
	Определенный и неопределенный артикли.	1		
	Традиционные блюда. Рецепты.	1		
	Порядок имен прилагательных в предложении.	1		

	Неофициальные письма и электронные письма.	1	выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	
	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1		
	Благодарность начинается с помощи близким.	1		
	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1		
	Особенности русской национальной кухни.	1		
	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1		
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч.)	Отрасли науки.	1	рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и	3,9
	Профессии, работа.	1		
	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1		
	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1		
	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1		

	Рассказы. Необычайная галерея.	1	стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных;	
	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1		
	История денег.	1		
	Английские банкноты.	1		
	Железный пират неоткрытых морей	1		
	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1		
Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)	Внешность и самооценка.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,	1,8
	Одежда, мода, рисунок.	1		
	Одежда, мода, рисунок.	1		
	Страдательный залог.	1		
	Части тела человека.	1		
	Структура письма-совета.	1		
	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1		
	Национальные костюмы на Британских островах.	1		
	Экология в одежде.	1		
	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».			
Повторение по теме: «Будь	1			

	самим собой».		рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	
	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	3,8
	Речевое взаимодействие.	1		
	Употребление инфинитива.	1		
	Времена года, погода.	1		
	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1		
	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1		
	Шотландские коровы.	1		
	Шотландские коровы.	1		
	Мир природы: ландыш	1		
	Торнадо, град.	1		
	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1		
	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1		
Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1			
Модуль	Отпуск, каникулы.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают	1,6

6. Культур ные обмены (11 ч.)	Проблемы на отдыхе.	1	аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи	
	Проблемы на отдыхе.	1		
	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1		
	Согласование времен.	1		
	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1		
	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1		
	Виды транспорта.	1		
	Полуофициальные письма благодарности.	1		
	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1		
	История реки Темза.	1		
	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1			
Модуль 7. Образов ание (13 ч.)	Новые технологии.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на	1,4
	Современные средства коммуникации.			
	Образование, школа, экзамены.			
	Модальные глаголы.			
	Профессии в СМИ.			
	Употребление страдательного залога.			
Эссе с элементами	1			

	рассуждения.		слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	
	Словообразование: сложные имена существительные.	1		
	Употребление предлогов.	1		
	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1		
	Система образования в России.	1		
	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1		
	Повторение по теме: «Образование».	1		
Модуль 8. На досуге (12 ч.)	Интересы и увлечения.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной	1,9
	Виды спорта.	1		
	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1		
	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1		
	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		
	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		
	Оформление запроса на получение информации.	1		
	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1		
	Талисманы	1		
	Талисманы	1		
	Праздник Севера.	1		

	Праздник Севера.	1	глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи	
	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1		
	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1		
	Итоговая контрольная работа	1		

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 9

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент
Модуль 1. Праздники (12)	«Праздники народов мира»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и	2,8
	«Предрассудки и суеверия»	1		
	Настоящие времена	1		
	« Праздники. Новый год в Шотландии»	1		
	«Праздники»	1		
	«Праздники»	1		
	« Праздники в нашей стране»	1		
Американский праздник “ Pow Wow”	1			

	Дополнительное чтение «День Памяти»	1	полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
	Подготовка к контрольной работе №1	1		
	Контрольная работа № 1 «Праздники»	1		
	Работа над ошибками	1		
Модуль 2 «Жизнь на земле и в космосе» (13)	Жизнь в космосе.	1	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	2,5
	Жизнь в космосе.	1		
	Семья	1		
	Неличные формы глагола. (инфинитив)	1		
	Неличные формы глагола (герундий)	1		
	Город и село.	1		
	Личное письмо.	1		
	Словообразование существительных от прилагательных.	1		
	Дом премьер-министра.	1		
	Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1		
	Подготовка к контрольной работе № 2	1		
	Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1		
	Работа над ошибками	1		

Модуль 3 «Увидеть, чтобы поверить» (12)	В поисках Несси	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	2,7
	Сны и кошмары	1		
	Прошедшие времена.	1		
	Прошедшие времена.	1		
	Иллюзии	1		
	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1		
	Словообразование. Составные прилагательные.	1		
	Замок с привидениями	1		
	Дополнительное чтение «Искусство»	1		
	Подготовка к контрольной работе № 3	1		
Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1	изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола	3,2	
Работа над ошибками	1			
Модуль 4 «Технологии» (11)	Роботы			1
	Компьютерные проблемы			1
	Будущие времена			1
	Интернет			1
	Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение			1
	Словообразование существительных от глаголов.			1
	Телепередача « Гаджет – шоу»	1		
	Дополнительное чтение « Экология»	1		

	Подготовка к контрольной работе № 4	1	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
	Контрольная работа №4 «Технологии»	1		
	Работа над ошибками	1		
Модуль 5 «Искусство и литература» (11)	Это искусство?	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	4,9
	Музыка	1		
	Степени сравнения прилагательных	1		
	Фильмы	1		
	Рецензия на прочитанную книгу	1		
	Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1		
	Уильям Шекспир	1		
	Дополнительное чтение « Литература»	1		
	Подготовка к контрольной работе № 5	1		
	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1		
Работа над ошибками	1			
Модуль 6 «	Благотворительность	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о	5,1
	Уличное движение	1		

Город и общественная жизнь» (12)	Страдательный залог	1	проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	
	Страдательный залог	1		
	Работа.(городские службы)	1		
	Электронное письмо	1		
	Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1		
	Сидней. Австралия	1		
	Дополнительное чтение «Экология»	1		
	Подготовка к контрольной работе № 6	1		
	Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1		
Работа над ошибками	1			
Модуль 7 «Безопасность» (12)	Страхи и фобии	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, расспрашивают	3,9
	Скорая помощь	1		
	Условные придаточные предложения 0,1,2, 3 типов.	1		
	Условные придаточные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1		
	Привычки	1		
	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1		
	Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1		

	« Дикие животные США»	1	собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);	
	«Безопасность».	1		
	Дополнительное чтение			
	Подготовка к контрольной работе №7	1		
	Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1		
	Работа над ошибками	1		
Модуль 8 « Преодоление трудностей» (19)	Никогда не сдавайся!	1	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в	3,8
	Никогда не сдавайся!	1		
	Идти на риск	1		
	Косвенная речь	1		
	Косвенная речь	1		
	Выживание	1		
	Письмо - заявление	1		
	Письмо заявление	1		
	Словообразование. Повторение	1		
	Хелен Келлер	1		
	Дополнительное чтение « Антарктида»	1		
	Подготовка к контрольной работе №8	1		
	Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1		
	Работа над ошибками	1		
	Повторение Настоящие времена	1		
Повторение. Инфинитив	1			
Повторение. Прошедшие времена	1			

	Повторение. Будущие времена	1	тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;	
	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1		
Итого		102		

