

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Левицкая И.Г.

ИЗМЕНЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Левицкая И.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По окружающему миру**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 135ч \_\_\_\_\_

Учитель авторский коллектив учителей начальных классов  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование  
организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального  
общего образования

**С учетом** примерной рабочей программы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая  
Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4  
классы Просвещение, 2019

**с учетом УМК:** Окружающий мир. Плешаков А.А. для учащихся 1-4 классов  
:учебник для общеобразовательных организаций (авторы: Плешаков А.А.)  
(Школа России). - Москва: Просвещение, 2021  
(указать автора, издательство, год издания)

# Рабочая программа по окружающему миру

## I. Планируемые результаты освоения предмета, курса «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержанием курса «Окружающий мир» для 1-4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1. Патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

#### 2. Гражданского воспитания:

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям

**4. Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**6. Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**7. Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

*Далее каждая задача обозначена цифрой (например: Гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания-1,2,3,4,5,6,7,8.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) *Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### 2) *Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

### *Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной

задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунк, схема, диаграмма)

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) *Самоконтроль*:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) *Самооценка*:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д );

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

## II. Содержание учебного курса.

### 1 класс

33 часа (33 недели по 1 часу), их них  
экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проектов – 3ч.

#### Вводный урок (1ч)

Задавайте вопросы.

#### Кто? и Что? (10ч)

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

**Практические работы:** Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

**Проект** «Моя малая Родина»

#### Как, откуда и куда? (6ч)

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо.

Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

**Практические работы:** Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

#### Где и когда? (5ч)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

**Проект** «Мой класс и моя школа».

#### Почему и зачем? (11ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

**Проект** «Мои домашние питомцы».

**Практические работы:** «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

**Экскурсия:** «Почему мы часто слышим слово «экология»

#### Практические занятия

##### Практические работы:

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

**Проект:** «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

**Экскурсии:** «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

## **2 класс**

**34 часов** (34 недели по 1 часа), из них  
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,  
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

### **Где мы живем (2 ч.)**

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (10ч.)**

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы. Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

### **Жизнь города и села (5 ч.)**

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (5 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

### **Общение (3 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (9 ч.)**

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

**Практические работы:** «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

**Экскурсии:** в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

**Проекты:** «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## **3 класс**

**34 часов** (34 недели по 1 часа), из них  
практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

### **Как устроен мир(3ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

*Проект «Богатства, отданные людям»*

### **Эта удивительная природа (9 ч.)**

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

*Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»*

*Проект «Разнообразие природы родного края»*

### **Мы и наше здоровье (5 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

*Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»*

*Проект «Школа кулинаров»*

### **Наша безопасность (4 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

*Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»*

*Проект «Кто нас защищает»*

### **Чему учит экономика (6 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

*Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»*

*Проект «Экономика родного края»*

### **Путешествие по городам и странам (7 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

*Проект «Музей путешествий»*

**Практические работы:** «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

**Проекты:** «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

### **4 класс**

**34 часа** (34 недели по 1 часу), из них

практических работ – 3ч., экскурсий – 2ч., проверочных работ – 6ч., проектов – 2ч.

### **Земля и человечество (4)**

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

### **Природа России (7ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

### **Родной край - часть большой страны (7 ч.)**

Наш край. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (3ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России (10 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х г.г. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (3ч.)**

Основной закон России. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Практические работы:** Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

**Экскурсии:** в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».

**Проекты:** по выбору

**III. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
1 класс (33 ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>Вводный урок (1ч)</b>					
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	К7тт Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог;  — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;  — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;  — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке <b>Обсуждать</b> основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	1, 2, 3,4,5,6,7,8
<b>Кто? и Что? (10ч)</b>					
2	2.1	Что такое Родина Что мы знаем о народах России	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  гь с картинной картой	1, 2, 3,4,5,6,7,8

			<p>России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>	<p>России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям)</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда лицей</p>	
3	2.2	<p>Что мы знаем о Москве Проект «Моя малая Родина».</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр</p>		

			народов своего края.		
4	2.3	Что у нас над головой (экскурсия) Что у нас под ногами (экскурсия)	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	<p><b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p>	
5	2.4	<b>Практическая работа №1</b> «Что общего у разных растений» <b>Практическая работа №2</b> «Что растёт на подоконнике»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
6	2.5	<b>Практическая работа №3</b> «Что растёт на клумбе» <b>Практическая работа №4</b> «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
7	2.6	<b>Практическая работа №5</b> «Что такое хвоинки» Кто такие насекомые	Животные, их разнообразие.		
8	2.7	Кто такие рыбы Кто такие птицы			
9	2.8	Кто такие звери Что нас окружает			
			<b>Правила безопасной жизни.</b>		

		дома	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану;	
10	2.9	Что умеет компьютер ( <u>экскурсия в компьютерный класс</u> ) Что вокруг нас может быть опасным	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).		
11	2.10	<b>Практическая работа №6</b> «На что похожа наша планета» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.		
<b>Как, откуда и куда? (6 ч)</b>					
12	3.1	Как живёт семья  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<b>понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рис. учебника;	1, 2, 3,4,5,6,7,8

13	3.2	Откуда в наш дом приходит электричество Как путешествует письмо		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</li> </ul>
14	3.3	Куда текут реки Практическая работа №7 «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.	
15	3.4	Как живут растения  Как живут животные	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	
16	3.5	<b>Практическая работа №8</b> «Как зимой помочь птицам» Откуда берётся и куда девается мусор	Бережное отношение человека к животным. Экологическая безопасность.	

17	3.6	<b>Практическая работа №9</b> «Откуда в снежках грязь» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Экологическая безопасность.	<b>формулировать</b> выводы из опытов;  <b>облюбовать</b> за ростом и ем растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
<b>Где и когда? (5 ч)</b>					
18	4.1	Когда учиться интересно		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;	1, 2, 3,4,5,6,7,8
		<i>Проект</i> «Мой класс и моя школа».			
19	4.2	Когда придет суббота Когда наступит лето		— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;	
20	4.3	Где живут белые медведи Где живут слоны	Природные зоны России: общее представление	— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;	
21	4.4	Где зимуют птицы Когда появилась одежда		— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни	

22	4.5	<p>Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми</p>	<p>Правила пользования транспортом.</p>	<p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> животных и природными условиями; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; - <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
<p><b>Почему и зачем? (11 ч)</b></p>					

23	5.1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью Почему Луна бывает разной	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания</p>	1, 2, 3,4,5,6,7,8
24	5.2	Почему идёт дождь, дует ветер <b>Практическая работа №10</b> «Почему звенит звонок»			
25	5.3	<b>Практическая работа №11</b> «Почему радуга разноцветная» Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.		
26	5.4	Проект «Мои домашние питомцы». Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность		
27	5.5	Почему в лесу нужно соблюдать тишину Зачем мы спим ночью	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.		

			Составление режима дня школьника.	<p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
28	5.6	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.		
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.		
29	5.7	Зачем нам телефон и телевизор Зачем нужны автомобили	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.		
30	5.9	Зачем нужны поезда Зачем строят корабли			

31	5.10	Зачем строят самолёты Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности			
32	5.11	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности			
		Зачем люди осваивают космос			
33		Почему мы часто слышим слово «экология» (экскурсия) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Экологическая безопасность.		

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Содержание формы учебной деятельности уроков универсальных	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел «Где мы живём?» (2 ч)</b>					
1	1.1	Родная страна. Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Родной город (село),	Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	1, 2, 3,4,5,6,7,8

			регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
2	1.2	Природа и рукотворный мир  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.		
<b>«Природа» (10ч)</b>					
3	2.1	Неживая и живая природа Явления природы. П/р « Как измерить температуру»	Неживая и живая природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Измерение температуры тела человека.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре -работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми:	1, 2, 3,4,5,6,7,8
4	2.2	Что такое погода В гости к осени.	Погода, её составляющие (температура воздуха,		

		Неживая природа (экскурсия)	облачность, осадки, ветер).	со на - ] ос	(ных примет своего комиться по учебнику с з неживой и живой	
5	2.3	В гости к осени. Живая природа.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	природе, рассказывать неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	об осенних явлениях в осенних явлениях в	
6	2.4	Звёздное небо П/р «Заглянем в кладовые земли»	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	-н со	знакомые созвездия; рацию с описанием ать созвездия Орион, аходить информацию о тельной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	
7	2.5	Про воздух и про воду Про воздух и про воду Какие бывают растения	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки воды.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять		

			Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	
8	2.6	Какие бывают животные Невидимые нити	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные	
9	2.7	Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные	Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные.	зависимость строения тела а жизни. связи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения. -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;	
10	2.8	П/р «Комнатные растения»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	-осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
		Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;	
11	2.9	Про кошек и собак Красная книга	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;	

12	2.10	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Международная Красная книга. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным ж..... б..... их роль в создании ической атмосферы; -и..... меры по их охране; -и..... эбника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.	
<b>«Жизнь города и села» (5ч)</b>					
13	3.1	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	1, 2, 3,4,5,6,7,8
		Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные		

14	3.2	Как построить дом Какой бывает транспорт	человеком. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	- классифицировать предметы по характеру материала; -г...твенные цепочки, м -г...льзования природных материалов для производства изделий. - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	
15	3.3	Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии»	Взаимоотношения человека с другими людьми. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - наблюдать над зимними погодными явл -ис... , чтобы пронаблюдать его... сти от чередования	
16	3.4	В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.		
17	3.5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»			

				<p>оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
<b>«Здоровье и безопасность» (5ч)</b>					
18	4.1	<p>Строение тела человека Если хочешь быть здоров</p>	<p>Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> </ul>	1, 2, 3,4,5,6,7, 8

			Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и</li> <li style="text-align: right;">ветофоров;</li> <li style="text-align: right;">ствия как пешехода</li> <li>при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li style="text-align: right;">арной охраны по телефону;</li> <li style="text-align: right;">ии предметов сности;</li> <li style="text-align: right;">формацию о работе щение.</li> </ul>	
19	4.2	Берегись автомобиля! П/р «Школа пешехода»	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.		
20	4.3	Домашние опасности Пожар!	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.		
21	4.4	На воде и в лесу Опасные незнакомцы	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге</li> </ul>	

			при контактах с незнакомыми людьми.	«Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
22	4.5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
<b>«Общение» (3ч)</b>					
23	4.6	Наша дружная семья Проект	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;	1, 2, 3,4,5,6,7,8

		«Родословная»	<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> <li>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они</li> </ul>	
24	4.7	В школе Правила вежливости	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых</p>		

25	4.6	Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Культура поведения в общественных местах.	применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<b>«Путешествия» (9 ч)</b>					
26	4.7	Посмотри вокруг П/р «Ориентирование на местности»	Ориентирование на местности. Компас.	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -формулировать вывод о форме Земли. - знакомиться с устройством компаса и	1, 2, 3,4,5,6,7, 8

27	4.8	Формы земной поверхности Водные богатства	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. -анализировать схему частей реки; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;	
28	4.9	В гости к весне (экскурсия) В гости к весне		-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
29	4.10	Россия на карте. Проект «Города России»	Россия на карте, государственная граница России.	-составлять презентацию своего исследования;	
30	4.11	Путешествие по Москве Московский Кремль	Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	-презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля;	

31	4.12	Город на Неве Путешествие по планете	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям;	
32	4.13	Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира»	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;	
33	4.14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проекта «Родословная»		-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	
34	4.15	Презентация проектов «Города России», «Страны мира» Впереди лето		- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической к торию Россию и других с	

3 класс (34 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I. Раздел « Как устроен мир» (3 ч.)</b>					
1.	1.1	Природа Человек. <i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1,2, 3,4,5,6,7,8.
			Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	
2.	1.2	Общество Что такое экология	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества, сопоставлять формы правления в государствах мира работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

			Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.		
3.	1.3	Что такое экология Природа в опасности!  <i>Проверочная работа</i>	Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
				Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>II. Раздел « Эта удивительная природа» ( 9 ч.)</b>					
4.	2.1.	Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ  <i>Практическая работа №1</i>	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать понятия тела, вещества, частицы, классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать	1,2, 3,4,5,6,7,8.

			газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	крахмала и кислоты. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5.	2.2.	Воздух и его охрана  Вода. <i>Практическая работа № 2 «Свойства воды»</i>	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6.	2.3.	Превращение и круговорот воды в природе Берегите воду!	Круговорот воды в природе. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, формулировать выводы. Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные из учебника, Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
7.	2.4.	Что такое почва. Практическая работа №4 «Состав почвы»		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс разрушения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента процесс разрушения горных пород в природе, замедления процесса разрушения горных пород в природе, замерзания воды в трещинах и т.д. Работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

				оценивать достижения на уроке.	
8.	2.5.	Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок из учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ,, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, что растения разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника, Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
9.	2.6.	Размножение и развитие растений. Пр.р «Плоды путешествуют» Охрана растений	Размножение и развитие растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях. Кратко изложить правила поведения в природе, «Береги природу» и «Правила поведения на поляне». Оформлять памятку «Береги природу» и «Правила поведения на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

10.	2.7.	<p>Разнообразие животных Кто что ест. <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i></p>	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе, работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словарём формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы</p>	
11.	2.8.	<p>Размножение и развитие животных Охрана животных</p>	<p>Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по сохранению животного мира, правила поведения в природе, занесённых в Красную книгу, читать книжку-малышку «Береги природу»</p>	

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
12.	2.9.	В царстве грибов Великий круговорот жизни <i>Проверочная работа</i>	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

### III. Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч.)

13.	3.1.	Организм человека Органы чувств	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, практическая работа в поре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1,2, 3,4,5,6,7,8.
-----	------	------------------------------------	--	---	-------------------

			в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.		
14.	3.2	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i> Опора тела и движение	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи, работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
15.	3.3.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i> <i>Проект «Школа кулинаров»</i>		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
16.	3.4.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт ударов пульса»</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы и роль в организме, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать практическая ра ульс у членов своей семьи,	

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
17.	3.5.	Умей предупреждать болезни Здоровый образ жизни <i>Проверочная работа</i>	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядный материал, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	

#### IV. Раздел «Наша безопасность» (4ч.)

18.	4.1.	Огонь, вода и газ  Чтобы путь был счастливым	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр, называть наизусть телефоны экстренного вызова родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах, работать в группах: изучать правила поведения на улице и в транспорте, готовить тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте, моделировать	1,2, 3,4,5,6,7,8.
-----	------	--	--	--	-------------------

			<p>помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<p>свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
19.	4.2.	<p>Дорожные знаки Проект «Кто нас защищает»</p>	<p>Дорожные знаки</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать . как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС интервьюировать ветеранов ВОВ. Военнослужащих. ( Тожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проекта</p>	
20.	4.3.	<p>Опасные места Природа и наша</p>	<p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять</p>	

		безопасность	(балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе.	схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
21.	4.4.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» Проверочная работа</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязнённых веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и мере по охране окружающей среды, практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	

#### V. Раздел «Чему учит экономика» (6 ч.)

22.	5.1.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части:	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия экономики, потребности, различать товары и услуги	экономическую деятельность, раскрывать понятия экономики, потребности, различать товары и услуги	1,2, 3,4,5,6,7,8.
-----	------	--------------------------	--------------------------------	---	--	-------------------

		Природные богатства и труд людей – основа экономики	промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	роль труда в создании товаров и услуг, работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
23.	5.2.	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются разведением культурных растений, определять их по определителю культурных растений, характеризовать роль дикорастущих и культурных растений в экономике и труд	
24.	5.3.	Растениеводство	Дикорастущие и		

		<p>о Пр.р «Знакомство с культурными растениями» Животноводство</p>	<p>культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
			<p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, исследовать. Какие продукты животноводства использует семья в течение дня, работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
25.	5.4.	<p>Какая бывает промышленность. Проект</p>	<p>характеристика на основе наблюдений. Какая бывает</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности,</p>	

		«Экономика родного края»	промышленность.	работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
26.	5.5.	Что такое деньги. Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами» Государственный бюджет Семейный бюджет	Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.	В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты. Альбома, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, моделировать семейный бюджет, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
27.	5.6.	Экономика и экология  Проверочная работа	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду связь между экономикой и экологией, их проектов под влиянием экологов, работать со взрослыми: выяснять. Какие имеются в регионе, работать с	

			экологические прогнозы	терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
<b>VI. Раздел «Путешествие по городам России» (7 ч.)</b>					
28.	6.1.	Золотое кольцо России Города Золотого кольца России <i>Проект «Музей путешествий»</i>	Города Золотого кольца России (по выбору). Святые городов России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	1,2, 3,4,5,6,7,8.
29.	6.2.	Наши ближайшие соседи На севере Европы	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и фотографиям достопримечательности изучаемых стран, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
30.	6.3.	Что такое Бенилюкс В центре Европы	Знакомство с несколькими странами: название,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько	

			расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	интересных фактов по изучаемым странам, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, моделировать достопримечательности из пластилина, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
31.	6.4.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям, составлять вопросы для викторины о Франции, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
32.	6.5.	На юге Европы По знаменитым местам мира	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры с местоположением стран, в которых они находятся,	

			достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
33.	6.6.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i> <i>Проекторная работа</i>		Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
34.	6.7.	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

**4 класс (24 часа)**

№ п/п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Основные (на уроке)	и обучающихся учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Земля и человечество(4 ч.)</b>						

1.	1.2	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. <i>П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	<p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета</p>	1, 2, 3,4,5,6,7,8
2.	1.2	Звёздное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа	Звёзды и планеты. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.		

3.	1.3	Мир глазами историка Когда и где		информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Работать в паре. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.	
4.	1.4	Мир глазами эколог Всемирное наследие. Международная Красная книга. Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	Экологические проблемы и способы их решения. Всемирное наследие.	Работать с терминологическим словариком. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Работать с терминологическим словарем. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.	

				<p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания и с набранными баллами</p>		
<b>II. Природа России(7 ч.)</b>						
5.	2.1.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,	Находит пустынь, взаимосв арктичес	е зону арктических проверку. <b>Выявлять</b> остей зоны ённости	1, 2, 3,4,5,6,7,8

6.	2.2	Моря, озёра и реки России	условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	солнечными лучами. <b>Определять</b> , какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.	
7.	2.3.	Природные зоны России Зона арктических пустынь.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир,	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры. Рассматривать в гербарии на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, моделировать характерные цепи питания.	
8.	2.4	Тундра.	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		
9.	2.5.	Леса России. Лес и человек	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.	
10.	2.6.	Зона степей. Пустыни.		Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой	

			<p>лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p> <p>Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поля</p> <p>Извлекать информацию из литературы и интернета о растениях и животных из Красногорского парка. Обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей. Знакомиться по учебнику с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустыни.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану.</p>	
11.	2.7	У Чёрного моря. Проверочная работа по теме «Природа России»		<p><b>Находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p><b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	

<b>III .Родной край - часть большой страны(7 ч.)</b>					
12.	3.1.	Наш край Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Россия на карте, государственная граница России. Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае. <b>Характеризовать</b> родной край по плану в учебнике. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с селом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на <b>уроке</b>.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по</p>	<b>1, 2, 3,4,5,6,7,8</b>
13.	3.2	Водные богатства нашего края Наши подземные богатства. П.р. «Определение полезных	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		

				<p>приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа: определять полезное ископаемое, его месторождения, находить информацию о месторождениях и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного</p> <p>материала, оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Извлекать из</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать характерные для лесного Наблюдать за жизнью леса, опц лей с помощью атласа-определ... .. выводы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу. Характеризовать луговое сообщество по плану. Выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
--	--	--	--	--

14.	3.3.	Земля - кормилица Жизнь леса.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
15.	3.4	Жизнь луга. Жизнь в пресных водах	Луг- единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений. Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Формулировать выводы, отвечать на вопросы.	
16.	3.5	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р.</i> <i>«Определение полевых культур в гербарии»</i>	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Домашние животные.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Готовить сообщения, представлять их классу. Различать культурных животных.  Работать в паре, давать за трудом участвовать в посильной работе по	

			<p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  готовить тексты сообщений;  выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
--	--	--	---	---	--

17.	3.6.	Животноводство в нашем крае Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»			
18.	3.7.	Презентация проектов (по выбору)			
				<b>IV.Страницы всемирной истории(3 ч.)</b>	
19.	4.1.	Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий. Экскурсия в школьный краеведческий музей	История Отечества. Счёт лет в истории.	<i>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	1, 2, 3,4,5,6,7,8
20.	4.2.	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,	<i>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	

			буддизм.	<p>государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <b>Развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
21.	4.3	<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</i></p>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	<p><b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов <b>ить свои знания в соотв€ ми баллами.</b></p>	

				<b>V. Страницы истории России (10 ч.)</b>	
22.	5.1.	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника.  Проследивать по карте древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать роль создания славянской письменности для распр Характери: после созд:	<b>1, 2, 3,4,5,6,7,8</b>
23.	5.2.	Страна городов  Из книжной сокровищницы Древней Руси			
24.	5.3	Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья			
25.	5.4	Куликовская битва Иван Третий			
26.	5.5	Мастера печатных дел Патриоты России			
27	5.6	Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов			
28.	5.7	Екатерина Великая			
29.	5.8	Отечественная война 1812 года			

		<p>Страницы истории 19 века.</p>	<p>летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Проследить по карте нашествия Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике и Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Рассказывать о поединках богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в облике Москвы. Обсуждать суждения о монгольском нашествии с терминологическим словариком. Формулировать</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

				<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого.</p> <p>Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове.  Прос: I.В. Ломоносова  из Хо дать, каковы были  заслу витии науки и  культ времени» дату</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. Высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVII веке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Бородинском сражении.  <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  <b>Заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».  <b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной.  <b>Обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>	
30.	5.9	Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-			

		1930-х годов			
31.	5.10	Великая война и Великая Победа. Страна , открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме «Страницы истории России»			
<b>VI. Современная Россия(3 ч.)</b>					

32.	6.1.	Основной закон России и права человека Мы - граждане России Славные символы России	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносится с правами других людей. <b>Выполнять</b> задания к учебнику. <b>Готовы</b> отстаивать свои права (членов семьи, учащихся, родителей и др.) <b>Готовы</b> участвовать в коллективных обсуждениях (диспутах), <b>обсуждать</b> их в коллективе, <b>оценивать</b> логическим словарём термины и понятия, <b>оценивать</b> события из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>1, 2, 3,4,5,6,7,8</b>
33.	6.2.	Такие разные праздники Путешествие по России  <i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция —	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком.	
34.	6.3	Презентация проектов (по выбору)	Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей	<b>Знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.  <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.	

			<p>между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p><b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств.</p> <p><b>Обсуждать</b> : какие нужны символы.</p> <p><b>Различать</b> : государственные, профессиональные, народные, семейные.</p> <p><b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p><b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать Выполняя _____ ответа. Оценивать правильн _____ ь предложенных ответов. _____ ь свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
--	--	--	--	--	--

Согласовано  
 Протокол заседания МО  
 от 27 августа 2021 № 1

\_\_\_\_\_  
 Подпись руководителя МО

Крыжановская Т.Н.  
 расшифровка подписи

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Еремкина А.С.  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка  
 подписи

« \_\_\_\_\_ » августа 2021 года