

Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021
Председатель педагогического совета:
И.Е. Девицкая



Рабочая программа
внеурочной деятельности

Наименование курса : «Удивительный мир слов»

Класс : 2-4 класс

Федоровцева Ольга Владимировна, учитель начальных классов

Количество часов по учебному плану – всего 30 часов в год, 1 час в неделю

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011.

Программа курса «Удивительный мир слов»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011).

Курс связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы. Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика курса. «Удивительный мир слов» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение курса целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 30 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса. Важными ориентирами содержания данного курса являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

— формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемтики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

2. Содержание программы

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы

употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять

роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Понраем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

— наблюдать особенности различных словосочетаний;

— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

— создавать устное высказывание на предложенную тему;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Словосочетания в пазлах»;

— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Количество часов | | | | |
|----------|--|------------------------|----------------------|------------------------------|-----------|-----------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | |
| | | | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Мир полон звуков | 6 | 5 | 5 | | |
| 2. | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 | 4 | 4 | | |
| 3. | Всеми название дано | 5 | 5 | 5 | | |
| 4. | Как делаются слова | 7 | 7 | 7 | | |
| 5. | Секреты правильной речи | 10 | 9 | 9 | | |
| 6. | Из истории языка | 2 | 2 | | 2 | |
| 7. | Загадки простого предложения | 9 | 8 | | 8 | |
| 8. | Лабиринты грамматики | 2 | 2 | | 2 | |
| 9. | О существительных по существу | 12 | 11 | | 11 | |
| 10. | Такие разные признаки предметов | 8 | 7 | | 7 | |
| 11. | Поиграем со звуками, словами и предложениями | 7 | 6 | | | 6 |
| 12. | Пора действовать! | 14 | 12 | | | 12 |
| 13. | Числа и слова | 4 | 4 | | | 4 |
| 14. | Прочные связи | 7 | 7 | | | 7 |
| 15. | Любимые игры со словами | 1 | 1 | | | 1 |
| | Итого: | 99 | 90 | 30 | 30 | 30 |

Тематическое планирование
2 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | | УУД |
|-----|--|--------------|------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| | 1. Мир полон звуков | 5 | | | <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связанное монологическое высказывание. |
| 1. | Звуки вокруг нас. Фабрика речи. | | | | |
| 2. | Бесмыслица + бессмыслица = смысл. | | | | |
| 3. | Полоса препятствий. | | | | |
| 4. | Рисуем звуками. | | | | |
| 5. | Трудности словесного ударения. | | | | |
| | 2. Азбука, прошедшая сквозь века | 4 | | | <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. |
| 6. | Буквы старые и новые. | | | | |
| 7. | Так считали наши предки. | | | | |
| 8. | Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. | | | | |
| 9. | Загадки русской графики. | | | | |
| | 3. Всему название дано | 5 | | | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта |
| 10. | Рождение языка. | | | | |
| 11. | Сколько слов в языке? | | | | |
| 12. | Имена, имена, имена... | | | | |
| 13. | Увлекательные истории о самых простых вещах. | | | | |
| 14. | Словари — сокровищница языка. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|
| | 4. Как делаются слова | 7 | | | <ul style="list-style-type: none"> — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. <p>Устанавливать словообразовательные связи данных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры |
| 15. | «Дальние родственники». | | | | |
| 16. | Слова «готовые» и «сделанные». | | | | |
| 17. | Есть ли «родители» у слов? | | | | |
| 18. | Внимание, корень! | | | | |
| 19. | Такие разные суффиксы. | | | | |
| 20. | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | | | | |
| 21. | Что нам стоит слово построить? | | | | |
| | 5. Секреты правильной речи | 9 | | | |
| 22. | Словарное богатство русского языка. Выберем точное слово. | | | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; |
| 23. | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» | | | | <ul style="list-style-type: none"> — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; |
| 24. | Одно или много? | | | | |
| 25. | Когда у слов много общего? | | | | <ul style="list-style-type: none"> — оценивать уместность использования слов в тексте; |
| 26. | Когда значения спорят? | | | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; |
| 27. | Слова одинаковые, но разные. | | | | <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; |
| 28. | «Местные жители» и «иностранцы». | | | | <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. |
| 29. | Как рождаются фразеологизмы? | | | | |
| 30. | Выбор фразеологизма в речи. | | | | |
| | Итого: | 30 | | | |

Тематическое планирование
3 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | | УУД |
|---|---|--------------|------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| | 1. Из истории языка | 2 | | | |
| 1 | Старые и новые слова в языке | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 1 | | | |
| | 2. Загадки простого предложения | 8 | | | |
| 3 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; |
| 4 | Важные мелочи. | 1 | | | |
| 5 | Требуется определение. | 1 | | | |
| 6 | Важные обстоятельства. | 1 | | | |
| 7 | Необходимо дополнить. | 1 | | | |
| 8 | «Дама славала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| | ряд! | | | | <ul style="list-style-type: none"> — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме; — сопоставлять тексты пригласений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. |
| 9 | Запятыe, по местам! | 1 | | | |
| 10 | «Велосипед разбил трамвай», или Нелюди в предложении. | 1 | | | |
| | 3. Лабиринты грамматики | 2 | | | |
| 11 | Слово в грамматике. | | | | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество |
| 12 | Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика. | | | | |
| | 4. О существительных по существу | 11 | | | |
| 13 | «Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? | | | | <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый |
| 14 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? | | | | |
| 15 | Один, два, много. | | | | |
| 16 | Почему именительный падеж назвали именительным? | | | | |
| 17 | Как «работает» родительный падеж? | | | | |
| 18 | «Щедрый» падеж. | | | | |
| 19 | Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. | | | | |
| 20 | Любимая «работа» | | | | |
| 21 | Кому принадлежит имена | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|---|
| | | | | | | контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 22 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? | | | | | |
| 23 | Один, два, много. 5. Такие разные признаки предметов | | 7 | | | |
| 24 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | | | | | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; |
| 25 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | | | | | — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; |
| 26 | Всё познаётся в сравнении. | | | | | — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; |
| 27 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. | | | | | — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; |
| 28 | Что из чего и для чего? | | | | | — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; |
| 29 | Что кому принадлежит? | | | | | — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; |
| 30 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодилы слёзы». | | | | | — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; |
| | Итого: | | 30 | | | — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

Тематическое планирование
4 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | | УУД |
|-----|--|--------------|------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| | 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями | 6 | | | |
| 1. | Смотрю, говорю, слушаю. | | | | — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; |
| 2. | Лексические загадки. | | | | — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; |
| 3. | Лексические загадки. | | | | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; |
| 4. | Словесный конструктор. | | | | — воспринимать на слух и понимать информационный текст; |
| 5. | Занимательная грамматика. | | | | — сравнивать толкование слова в различных словарях; |
| 6. | Занимательная грамматика. | | | | — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта |
| 7. | 2. Пора действовать! | 12 | | | |
| 8. | Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. | | | | — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; |
| 9. | Меняемся ролями. | | | | — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; |
| 10. | Вчера, сегодня, завтра. | | | | — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; |
| 11. | Одно вместо другого. | | | | — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; |
| 12. | Она меня поняла и приняла. | | | | — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; |
| 13. | Кто говорит, кто действует? | | | | — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; |
| 14. | Сумею победить! | | | | — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| 15. | Мечтаем и фантазируем. | | | | |
| 16. | Дай-подай... и поезжай! | | | | |
| 17. | Живые образы. | | | | |
| 18. | Орфографический поединок. | | | | |

| | 3. Числа и слова | 4 | |
|-----|--|-----------|--|
| 19. | Для чего нужны числительные? | | — наблюдать использование числительных в речи; — воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; |
| 20. | Важные даты истории нашей страны (города, края). | | — находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; |
| 21. | Рекорды в цифрах. | | — выступать перед одноклассниками; |
| 22. | За семью печатями. | | — соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. |
| | 4. Прочные связи | 7 | |
| 23. | Треугольный шарик. | | — наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; |
| 24. | Как водить машину за нос? | | — проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; |
| 25. | Послушный «подчинённый». | | — наблюдать особенности различных словосочетаний; |
| 26. | О «земляной» или «земной» красоте. | | — сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); |
| 27. | Строгий «управляющий». | | — создавать устное высказывание на предложенную тему; |
| 28. | В Сибири и на Урале. | | — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| 29. | Связаны смыслом. | | |
| | Любимые игры со словами | 1 | |
| 30. | Любимые игры со словами | | - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |
| | Итого: | 30 | |

6. Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Литература для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана- Граф, 2011
2. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО. «Самовар», 1994.
3. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: ВАКО, 2012.
4. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: ВАКО, 2014.
5. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
6. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://padaread.com/?book=177745&pg=97>
2. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1078879.pdf>
3. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/182/1812557.pdf>

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
учителя начальных классов МАОУ ООШ № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской
Федоровцевой Ольги Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана для учащихся 2-4-х классов, предусматривает 1 час в неделю, за год составляет 30 часов.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в течение трех лет. Общее количество учебных часов по рабочей программе – 90 часов

Объектом изучения программы являются язык и речь. В основное содержание включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Целью курса является: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения.

В соответствии с этой целью ставятся задачи: формировать позитивное отношение к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомить с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладеть учебными действиями с единицами языка, уметь практически использовать знания.

Программа обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологи. Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах, также на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах.

Курс в каждом классе завершается организацией и проведением творческих выставок, защитой проектов.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 09.11.2012 г.



Л.Х.Жане

Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200460914

Регистрационный номер № 5427/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Федоровцева Ольга Владимировна

с «06 мая 2019» Г. По «20 мая 2019» Г.
(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Организационно-педагогические условия обеспечения предмета(курса)
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Основы православной культуры»»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования | 8 часов | Зачтено |
| Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Предметная подготовка учителя как условия достижения предметных результатов учащихся | 16 часов | Зачтено |
| Методические темные занятия в учебно-методическом процессе | 32 часа | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предмета, организации, учреждения)



Исполнительная работа на тему: не предусмотрено

Ректор И.А. Никитина

Секретарь В.Ю. Бочко

Дата выдачи 20 мая 2019

Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200461298

Регистрационный номер № 5871/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Федоровцева Ольга Владимировна

с «27 мая 2019» (числами, имен, отчеством) Г. По «06 июня 2019» Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО:
особенности и перспективы»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Концептуальные и правовые основы региональной политики Российской Федерации в общем школьном образовании | 8 часов | Зачтено |
| Психолого-педагогическое обоснование особенностей изучения краеведения младшими школьниками | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании предмета «Кубановедение» в начальной школе | 8 часов | Зачтено |
| Содержание и ресурсное обеспечение предмета «Кубановедение» в начальной школе. Конфессии и культура Кубани в курсе кубановедения | 24 часов | Зачтено |
| Особенности проведения уроков кубановедения в первом и во 2-4 классах | 16 часов | Зачтено |
| Особенности внеурочной деятельности младших школьников по кубановедению | 8 часов | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: не предусмотрено
(организация, учреждение)



Ректор И.А. Никитина

Секретарь О.В. Павлова

Дата выдачи 06 июня 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803612

Регистрационный номер №
1612/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федоровцева Ольга Владимировна

с 17 февраля 2021 (число, имя, отчество) 1 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения, профессионального образовательного учреждения)

Современные образовательные технологии

по теме:

в практике работы молодого учителя начальных классов
(наименование должности, специальности, программы дополнительного профессионального образования)

на основе ФГОС"

72 часов

в объеме

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования | 8 часов | Зачтено |
| Педагогика и психология | 8 часов | Зачтено |
| ИКТ в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Современные образовательные технологии | 16 часов | Зачтено |
| Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся | 16 часов | Зачтено |
| Системно-деятельностный подход в организации обучения младших школьников | 16 часов | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

тему:



Ректор

М.П.

Т.А. Гайдук

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 1 марта 2021 г.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МАОУ ООШ № 7
О.В.Федорцевой

УВАЖАЕМАЯ

Ольга Владимировна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар в связи с празднованием
Нового 2022 года выражает Вам благодарность
за добросовестный труд и успешное выполнение
должностных обязанностей.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021