

## АНАЛИЗ МБОУ СОШ 7

результатов ЕГЭ выпускников за курс среднего  
общего образования в 2023-2024 учебном году.

На основании решения педагогического совета № 6 от 24 мая 2017 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования» к государственной итоговой аттестации в текущем учебном году было допущено 26 обучающихся 11 «А» класса.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, поступила одна апелляция в конфликтную комиссию по обществознанию.

Аттестацию по обязательным предметам прошли 25 обучающихся, 9 человек не преодолели порог успешности по предметам ЕГЭ, одна из которых не преодолела порог успешности по обязательному предмету (базовая математика).

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Количество, не прошедших порог успешности	Результаты по итогам передачи в резервные дни и 4,5 июля 2024 (порог успешности)
	Математика базовая	1	0
	География	1	1
	Информатика	2	1
	Математика профильная	1	1 замена на базовый уровень
	Обществознание	2	0
	Химия	1	0
Итого		8	3

По итогам резервных сроков проведения ГИА и дополнительных 4 и 5 июля два выпускника прошли порог успешности по географии и информатике. Один выпускник сдал базовый уровень математики (первоначальный выбор – профильная).

Четыре претендента на медаль подтвердили свои знания. По итогам ГИА выдано 2 медали первой степени и 2 медали второй степени. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о сформированном базовом, повышенном и высоком уровне знаний, умений, навыков выпускников по различным предметам учебного плана за курс среднего общего образования.

Выпускники МБОУ СОШ 1 сдавали экзамены в форме ЕГЭ по учебным предметам: математика(база), математика(профиль), русский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика.

### Статистика результатов сдачи ЕГЭ предметов по выбору в 2024 году.

Предметы учебного плана	Всего уч-ся	Процент прохождения порога успешности	Средний балл по школе	Средний балл по МО	Средний балл по КК
Русский язык	26	100%	69,6	67,6	67,2
Математика (профиль)	9	100%	55,2	63,8	63,5
География	2	100%	39	51,3	56,5
Обществознание	11	82%	57,5	55,2	57,9
Физика	1	100%	64	61,9	62
Информатика	6	83%	48,5	56,1	53,7
История	7	100%	62	55,4	54,4
Химия	7	86%	61,3	59,7	61,5

Биология	6	100%	53,5	54,7	57,2
Английский язык	1	100%	56	61,1	59,7

Из представленных данных видно, что выше краевого показателя средние баллы по физике, истории и русскому языку. Достаточно высокие результаты по обществознанию и химии.

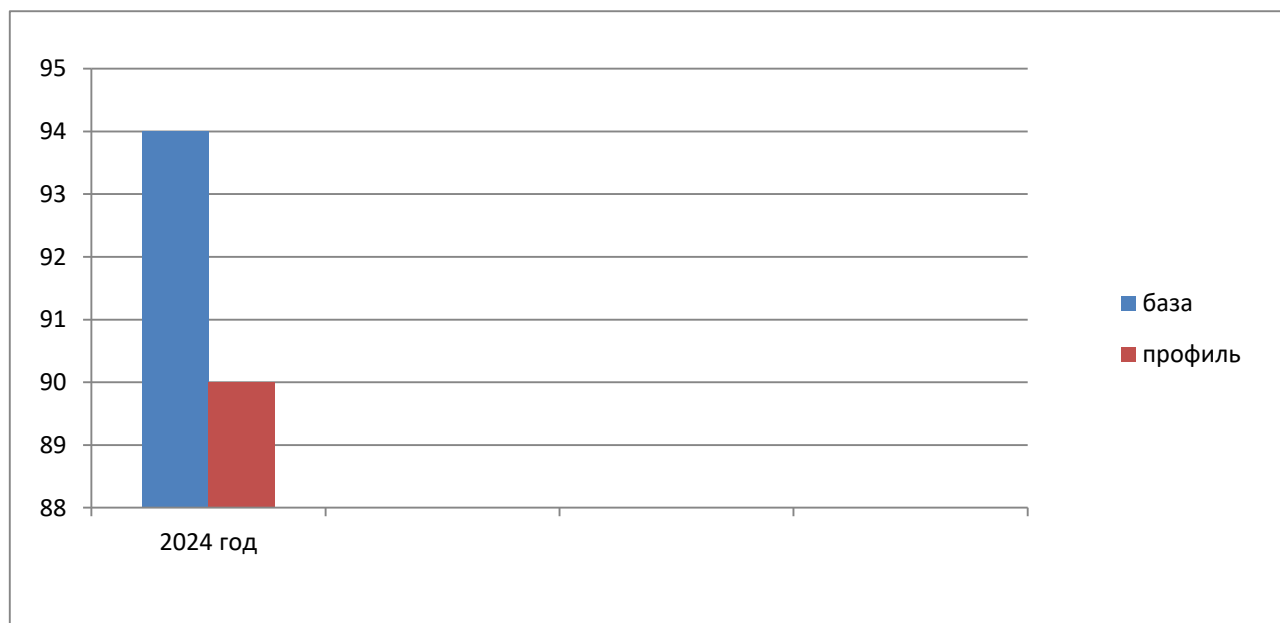
## Математика

### Результаты экзаменов по математике базовой и профильной в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

Предмет	Среднекраевой тестовый балл	Средний балл КВО	Средний балл ОО	Сравнение с краевым показателем
Математика база	4,2	4,1	4,05	-1,5
Математика профиль	63,5	63,8	55,2	-8,3

Предмет	Средний балл \ процент прохождения порога успешности
	2024 год
Математика (база)	4,05/100%
Математика (профиль)	55,2/90%

### Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по математике базовой и профильной.

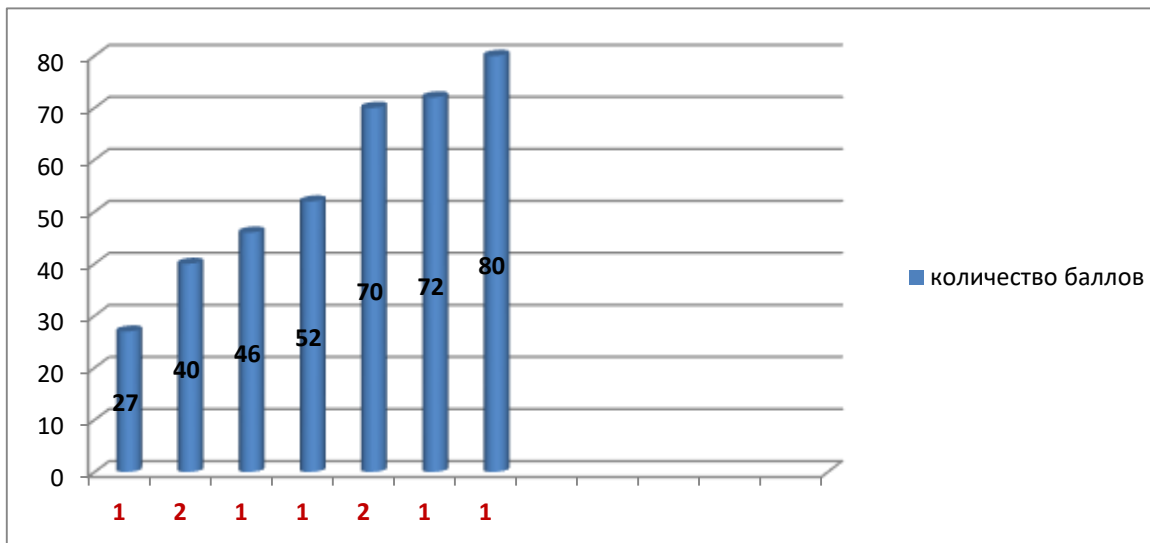


Сравнительный анализ показывает, что в процентном соотношении результаты ГИА по базовой математике на 4 % выше профильного уровня по количеству преодолевших порог успешности.

**Баллы по результатам ЕГЭ в 2024-2025 учебном году распределились следующим образом:**

**Математика (профильная)**

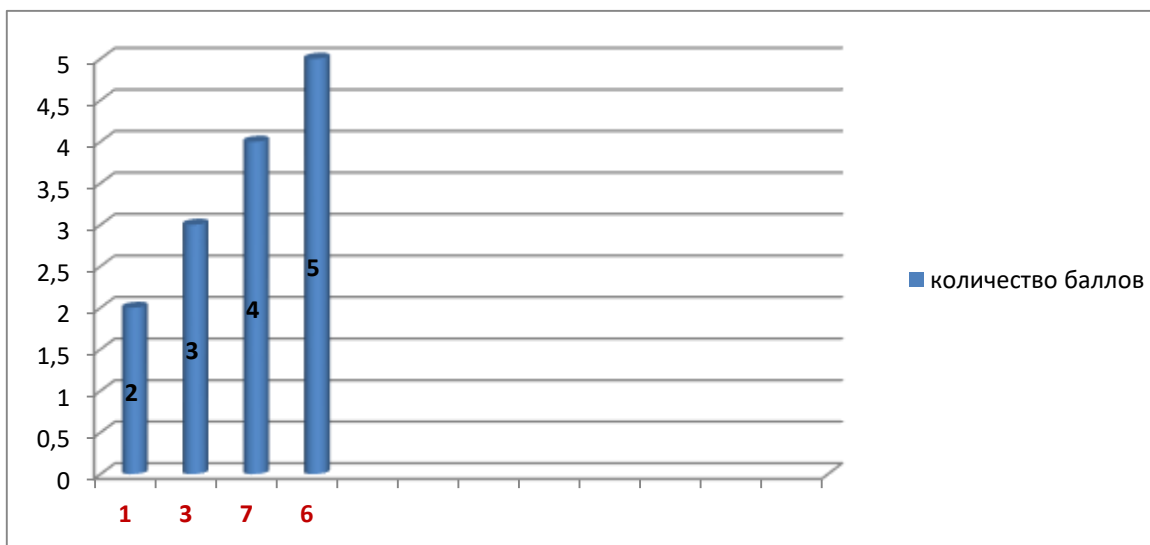
**Распределение баллов, набранных выпускниками на ЕГЭ по математике, 2024год**



**количество человек**

**Математика (базовая)**

**Распределение баллов, набранных выпускниками на ЕГЭ по математике, 2024год**



В 2024 году общеобразовательную программу среднего общего образования по математике освоили - 96% выпускников. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог успешности по базовой математике.

Максимальное количество баллов, которое набрали учащиеся по математике по результатам ЕГЭ в МБОУ СОШ 7 - 80 баллов.

**Выводы:**

1. Как видно из данных приведенных в таблице в 2024 г. средние баллы по профильной и базовой математике ниже средних баллов краевого и муниципального уровней. Число участников, набравших тестовые баллы в интервале 60–90 – 4 человека из 9 сдававших, что составляет 44 %.

2. Тестовый баллы за задание с развернутым ответом получили 3 человека, которые набрали 70 и более баллов.

3. Сформированы устойчивые знания по геометрии на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ – 2024 позволяет дать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики:

- ✓ проанализировать результаты ЕГЭ-2024 года на школьном методическом объединении учителей математики, педагогическом совете;
- ✓ провести информационную разъяснительную работу по ознакомлению с условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников - 2018 года и их родителей;
- ✓ продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;
- ✓ особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы;
- ✓ уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабый уровень знаний;
- ✓ для успеха при прохождении государственной итоговой аттестации необходимо формировать положительное отношение к экзамену у учащихся выпускных классов, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение;
- ✓ руководителю методического объединения своевременно организовать знакомство учителей математики с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ. А также организовать работу по обмену педагогическим опытом по организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ (проведение школьных семинаров, участие в районных мероприятиях).

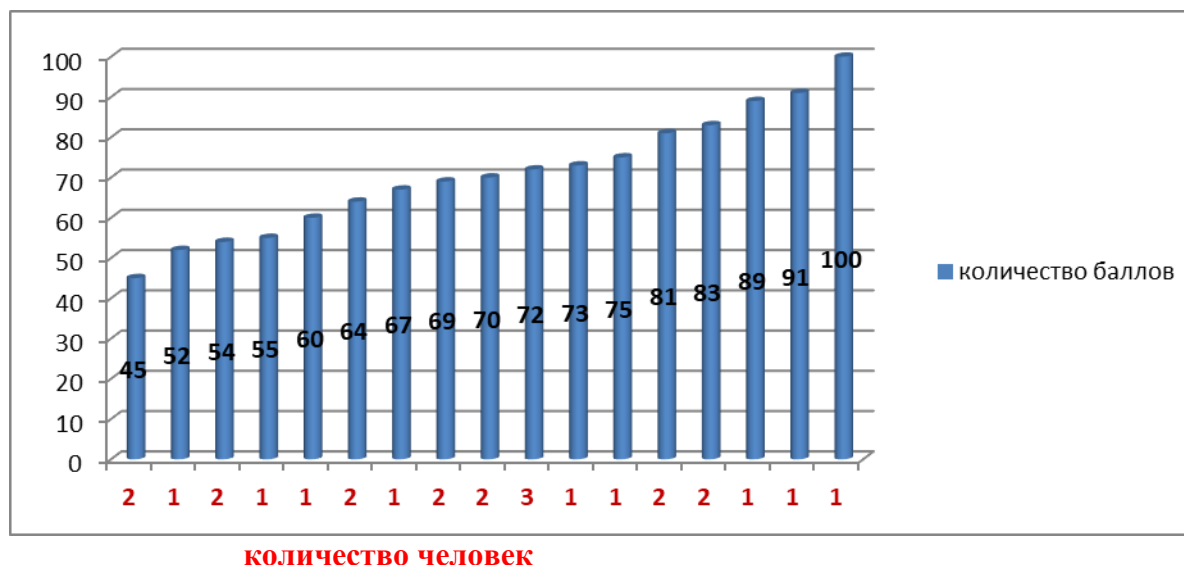
### **Русский язык**

**Результаты экзаменов по русскому языку  
в форме ЕГЭ представлены в следующих таблицах:**

Предмет	Среднекраевой тестовый балл	Среднегородской балл	Средний балл ОО	Сравнение с краевым показателем
Русский язык	67,2	67,6	69,6	+2,6

Предмет	Средний балл \ процент прохождения порога успешности
	2024
Русский язык	69,6/100%

## Распределение баллов, набранных выпускниками на ЕГЭ по русскому языку, 2024 год



В 2024 году общеобразовательную программу среднего общего образования по русскому языку освоили 100% выпускников. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. Учитель в своей работе использовала тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались фронтально и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия в 11 классе.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания 9-12, проверяющие орфографическую грамотность. Процент выполнения данного задания можно считать очень низким..

Вместе с тем нужно отметить, что с заданием 27 (сочинение -рассуждение) справились все учащиеся. Отлично справились с критериями содержания(определение проблемы, комментарий исходного текста и определение позиции автора, показав 100% результат. Также неплохо справились с критерием аргументации собственного мнения(85%) Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. Особенное беспокойство вызывает невысокий уровень речевой, пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

### Выводы:

1.Как видно из данных приведенных в таблице в 2024 30% от общего числа выпускников набрали более 80 баллов. Одна выпускница Биллер Карина является в 2024 году стобальником по русскому языку.

2. Показателя среднего балла выпускников школы превышает средний тестовый бал муниципального, краевого и всероссийского уровня.

### Задачи:

- ✓ в 2024-2025 учебном году продолжить работу дополнительных, индивидуальных занятий и консультаций с учащимися 11 класса при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью учащимися консультаций;
- ✓ отработать с учащимися механизм проведения ЕГЭ на базе школы;

- ✓ продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся;
- ✓ продолжить осуществлять спецподготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ);
- ✓ внедрить рейтинговую систему на индивидуальных занятиях, приучая обучающихся к накопительной системе оценивания его учебных достижений;
- ✓ продолжить анализировать нормативную документацию по проведению тестирования;
- ✓ использовать учителю в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ.

Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- ✓ документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- ✓ открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- ✓ учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- ✓ аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- ✓ перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Проанализировать результаты ЕГЭ-2024, обсудив на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы, педагогическом совете школы.

Проанализировать уровень подготовки выпускников школы к ЕГЭ по русскому языку.

### **Физика:**

Государственная итоговая аттестация по физике для выпускников 11 классов проводится с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся по данному предмету. Экзаменационные задания направлены на проверку понимания смысла физических величин, законов и явлений, владения основными понятиями и умения решать задачи различного типа и уровня сложности.

#### **Результат экзамена по физике в форме и по материалам ЕГЭ.**

Год	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2024	64	64,2	62

В течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ЕГЭ по физике. Учителем была разработана планы-графики подготовки к ЕГЭ по физике. Уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на индивидуальных занятиях.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Сдавали экзамен – 1 учащихся из 26, который показал результат выше среднего.

Таблица 2. Сведения о количестве выполненных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Количество выполненных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1

№ задания	22	23	24	25	26
Количество выполненных	0	2	1	1	1

Особое затруднение вызвали задания второй части. 19 задание - определять показания измерительных приборов, 22 задание - -термодинамика, молекулярная физика, 26 задание – расчётная задача по механике. Необходимо будет в следующем учебном году обратить особое внимание на эти недостатки.

### **Выводы:**

1. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

### **Задачи при подготовке к ЕГЭ по физике 2025 года.**

1. Продолжать внедрять в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у всех учащихся.

2. Обратить особое внимание на решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения задач.

3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач.

4. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену

5. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, а также использование тестирований в режиме «онлайн» способствует учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

6. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

7. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ и других источников.

8. В процессе преподавания курса физики и проведения тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверке овладения учащимися основными умениями;

9. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

10. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

## **Обществознание:**

### **Освоение программы среднего общего образования по обществознанию.**

#### **Результат экзамена по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ за три года.**

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	11	57,5	55,2	57,9	2	18%	9	82%

Сдавали экзамен 11 учащихся, 9 из них преодолели порог успешности.

2 выпускника не прошли порог успешности по предмету (Бацкин Д.А. (20 б), Новикова В.А. (24 б.). Высокий балл: Шурупова Ю.М. (85 баллов), Пушкинова А.В. (81 балл).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

Таблица 1

#### **Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	



Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

**Таблица 4 Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

Процент выполнения заданий КИМ по обществознанию представлен в таблице:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Количество учащихся, правильно выполнивших (% выполнения заданий)	Заключение содержания
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	5 (45%)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	8 (73%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	7 (64%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	7 (64%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	3 (27%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения

6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	6 (55%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	6 (55%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	8 (73%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	11 (100%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	3 (27%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	5 (45%)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	4 (36%)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	5 (45%)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	3 (27%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2 (18%)	
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	П	8 (73%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне

	для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	9 (82%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2 (18%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	6 (55%)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	1 (9%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	3 (27%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4 (36%)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-	Б	3 (27%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения

	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	1 (9%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	2 (18%)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения

### **Выводы:**

82 % выпускников школы успешно сдали ЕГЭ по обществознанию.

Средний балл по школе составил 57.5, что на 0.4 ниже среднего балла по Краснодарскому краю.

### **Задачи при подготовке к ЕГЭ в 2025 году :**

1. Отработать четкое представление критериев ответа на вопрос.
2. Научить яснее формулировать ответ.
3. Использовать при написании эссе доказательства из разных источников, областей науки.
4. Обратить внимание на термины.

### **История**

#### **Освоение программы среднего общего образования по истории. Результат экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ за год**

Процент выполнения заданий КИМ по истории представлен в таблице:

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл КВО	Средний тестовый балл по краю	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	7	62	55,4	54,4	0	0%	7	100%

Процент выполнения заданий КИМ по обществознанию представлен в таблице:

№ задания	Количество учащихся, правильно выполнивших (% выполнения заданий)	Проверяемые элементы содержания	Заключение содержания
1	6-86%	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
2	5-71%	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
3	6-79%	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
4	7-80%	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
5	5-49.7%	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне .
6	6-65%	Работа с письменным историческим источником	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
7	6-56,8%	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне .
8	5-71%	Работа с изображениями	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
9	5-71%	Работа с исторической картой (схемой)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне .
10	4-57,4%	Работа с исторической картой (схемой)	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
11	7-100%	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
12	4-29%	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
13	7-86%	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
14	5-64,5 %	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне
15	2-66%	Работа с изображениями	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне .
16	4-50,3%	Работа с изображениями	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне

17	7- 74,2%	Работа с письменными историческими источниками: - атрибуция, использование контекстной информации, - извлечение информации, представленной в явном виде	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
18	4-36%	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
19	71,60%	Знание исторических понятий, умение их использовать	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне
20	3-27,8%	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
21	2-9,2%	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Обратит внимание на темы, вызвавшие затруднения

Из приведенных данных можно сделать вывод, что больше 50% выпускников не справились с заданиями: 20, 21.

### Задание 20.

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве экономической политики Николая I и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

Как показал анализ, наибольшие трудности учащиеся испытывают в правильном оформлении собственных ответов. Часто дают общие пространственные ответы – рассуждения, не учитывая условие задания. Или стараются выложить все имеющиеся знания по данной эпохе, личности. Отвечавшие слабо понимают разницу между тезисом и фактом. Слабо развито умение обоснования тезиса. Поэтому результаты по этому заданию крайне низкие, даже для сильных учеников.

### Задание 21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в странах Пиренейского полуострова в VIII–XV вв. религиозный фактор сыграл значительную роль в борьбе с иноземными завоевателями: один аргумент для России

и один для стран Пиренейского полуострова. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для стран Пиренейского полуострова: \_\_\_\_\_

Это задание вызвало серьезные трудности отвечающих, как задание, затрагивающее вопросы Всемирной и Российской историй. Учащиеся не могут провести связи между ними. Не могут рассмотреть проблему с позиции разных интересов и привести точные факты для аргументации собственного мнения.

В целом, типичные затруднения указывают на недостаточную проработку навыков работы с текстовыми источниками и требуют в ряде случаев пересмотра структуры урока, включение работ такого типа в блок закрепления материала, разработку и подбор соответствующего дидактического материала. Низкий процент выполнения обусловлен несколькими причинами. Важно, что задание включает компонент всеобщей истории (истории Пиренейского полуострова в конкретном случае), что объективно увеличивает время на подготовку, требует высокого уровня мотивации. Стоит обратить внимание на одно из важных условий: «при изложении аргументов обязательно используйте исторические факты». К типичным ошибкам можно отнести недостаточное понимание того, что есть «исторический факт» и попытка его заменить субъективным мнением, личным отношением выпускника к точке зрения, оценочными суждениями наряду с неумением грамотно излагать мысли в форме текста. В ряде случаев можно наблюдать иную ситуацию, когда приведенные факты, часто представляются без обязательной логически выстроенной аргументации

Экспертами неоднократно отмечалось, что блок истории культуры имеет ряд специфических особенностей, в числе которых огромный фактологический массив, представленный произведениями искусства и деятелями культуры. Этот массив без организации межпредметных связей (в рамках только уроков истории) невозможно не только усвоить, но и содержательно рассмотреть. Представленные в варианте № 334 архитектурные памятники довольно известны, их иллюстрации часто встречаются в различных УМК, однако связать их с результатом задания и, тем более, назвать автора смогли преимущественно те, кто в процессе подготовки к экзамену выделил значительное время блоку культуры. В целом, для более качественного решения таких заданий необходима не только организация систематического повторения истории культуры, но и, как указывалось выше, при анализе 8 задания, также связанного с данной темой, качественная организация межпредметных связей.

А также у экспертов не было единого мнения и точных критериев по оценке 21 задания, это тоже сказалось .

### **Задание 17.**

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции советских войск, в ходе которой произошли события, описанные в обоих отрывках. Укажите название одной любой столицы европейского государства в период Великой Отечественной войны, освобожденной Красной армией в том же году, когда была проведена эта операция. Почему, по мнению автора одного из воспоминаний, германские войска не смогли своевременно занять оборону на реке Березине?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

На высоком уровне выполнено задание 17 (74,2%), которое проверяет умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Низкие результаты по этому заданию объясняются слабыми навыками читательской грамотности.

17-Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

19- Анализ иллюстративного материала

**Выводы:** несмотря на то, что средний балл по ЕГЭ составляет 62 балла, есть задания, которые выпускники испытывают трудности при выполнении и правильном оформлении собственных ответов.

**Задачи при подготовке к ЕГЭ в 2025 году :**

- 1.Обратить больше внимания на работу с историческим источником
- 2.Акцентировать внимание на работу с картой и работу с Интернетом.
3. Необходимо отработать четкое сопоставлять разных точек зрения на вопросы, сложность которых состоит в подбор аргументации по дискуссионным вопросам истории, что требует более расширенных знаний.
4. Необходимо особое внимание уделить заданиям 18,20,21

**Информатика и ИТ**

**Освоение программы среднего общего образования по информатике  
Результат экзамена по информатике в форме и по материалам ЕГЭ за три года.**

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по КВО	Средний тестовый балл по краю	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	6	48,5	56,1	53,7	1	17	5	83

Таблица 2. Сведения о количестве выполненных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Количество выполненных	6	6	5	4	1	2	2	2	2	3	0	1	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	2	0	0	0	0

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Белозерова А.Е	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биллер К.С	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Кунышов А.К	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Навразулеев А.Ч	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Назарова Д.С	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
Плотникова В.С	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Количество	6	6	5	4	1	2	2	2	2	3	0	1	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	2	0	0	0	0



во баллов																				
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Выводы:** средний балл по информатике ниже муниципального и краевого. С заданиями справились на базовом уровне 5 человек, один из них повысил свой результат в дополнительные сроки ЕГЭ (4 и 5 июля). По результатам ЕГЭ не прошел порог успешности 1 выпускник.

### Химия

#### **Освоение программы среднего общего образования по химии.**

В 2023-2024 году государственную итоговую аттестацию по химии в форме ЕГЭ, в качестве экзамена по выбору сдавало 7 выпускников 11 класса.

#### **Результат экзамена по химии в форме и по материалам ЕГЭ за 2023-2024 учебный год.**

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по краю	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	7	61,3	62,5	62,5	1	12,5	7	87,5%

Результат по химии в форме ЕГЭ в 2024 году:

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% уч-ся
<b>Задание 1.</b> Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	1	71,5
<b>Задание 2</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	57,2
<b>Задание 3.</b> Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	1	71,5
<b>Задание 4.</b> Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	28,6
<b>Задание 5.</b> Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	1	28,6
<b>Задание 6.</b> Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.	П	2	86

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы			
<b>Задание 7.</b> Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	86
<b>Задание 8.</b> Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	57
<b>Задание 9.</b> Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	1	85,7
<b>Задание 10.</b> Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	Б	1	85,7
<b>Задание 11.</b> Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. $\sigma$ - и $\pi$ -связи. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.	Б	1	85,7
<b>Задание 12.</b> Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	1	85,7
<b>Задание 13.</b> Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.	Б	1	57
<b>Задание 14.</b> Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	57
<b>Задание 15.</b> Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	71,4
<b>Задание 16.</b> Генетическая связь между классами органических соединений	П	1	71,4
<b>Задание 17.</b> Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон	Б	1	57

сохранения массы веществ			
<b>Задание 18.</b> Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	71,4
<b>Задание 19.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б	1	57,1
<b>Задание 20.</b> Электролиз расплавов и растворов солей	П	1	71,4
<b>Задание 21.</b> Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б	1	87,5
<b>Задание 22.</b> Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	2	87,5
<b>Задание 23.</b> Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	87,5
<b>Задание 24.</b> Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	П	2	71,4
<b>Задание 25.</b> Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон.	Б	1	71,4
<b>Задание 26.</b> Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	1	42,8
<b>Задание 27.</b> Расчёты теплового эффекта (по термохимических уравнений)	Б	1	71,4
<b>Задание 28.</b> Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	П	1	42,8
<b>Задание 29.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	2	57,1
<b>Задание 30.</b> Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного баланса	В	2	85,7

<b>Задание 31.</b> Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классами	В	4	71,4
<b>Задание 32.</b> Генетическая связь между классами органических соединений	В	5	71,4
<b>Задание 33 .</b> Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3	28,5
<b>Задание 34 .</b> Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	В	4	0

Максимальное количество баллов было получено в заданиях 2 части- №30, части 1- 6,7,9,10,11,12,21,22,23 .Вызвали затруднения в задания 1 части - 26,28, особые затруднения задания № 4,5 Особое затруднение вызвало задание №33и 34 2 части.

#### Причины:

1. Недостаточный уровень подготовки 2 части.
2. Низкий уровень функциональной грамотности, не умения планировать и выявлять зависимость химических свойств различных классов хим.соединений
3. Нерегулярное посещение дополнительных занятий.
4. Слабая мотивация при выборе экзамена, так как это экзамен по выбору учащихся, и многим ученикам достаточно было преодолеть порог успешности для поступления в вуз.

#### Задачи при подготовке к ЕГЭ в 2025 году :

1. Учитывать содержание контрольных измерительных материалов и принятую форму проведения ЕГЭ шире использовать практикоориентированные задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса;
- 3.Проработывать учебные темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок;
- 4.Продолжить планомерную работу над заданиями базового, повышенного и высокого уровня сложности;
- 5.Проводить тематические консультации для разноуровневых групп учащихся

### Биология

#### **Освоение программы среднего общего образования по биологии.**

#### **Результат экзамена по биологии в форме и по материалам ЕГЭ за 1 год.**

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по краю	Средний тестовый балл по России	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	7	53,8	57,2	54,8	0	0	7	100%

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% Уч-ся
<b>Задание 1.</b> Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	1	25
<b>Задание 2.</b> Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	2	100
<b>Задание 3.</b> Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1	75
<b>Задание 4.</b> Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	75
<b>Задание 5.</b> Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	25
<b>Задание 6.</b> Mono- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	100
<b>Задание 7.</b> Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.)	П	2	100
<b>Задание 8.</b> Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	100
<b>Задание 9.</b> Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	100
<b>Задание 10.</b> Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	50
<b>Задание 11.</b> Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности	Б	2	100
<b>Задание 12.</b> Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	100
<b>Задание 13.</b> Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	75
<b>Задание 14.</b> Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. Установление последовательности	П	2	100
<b>Задание 15.</b> Эволюция живой природы. Движущие силы	П	2	100

эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом)			
<b>Задание 16.</b> Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.)	П	2	100
<b>Задание 17.</b> Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)	Б	2	75
<b>Задание 18.</b> Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	Б	2	75
<b>Задание 19.</b> Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	50
<b>Задание 20.</b> Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Дополнение таблицы (с рис. и без рис.)	П	2	0
<b>Задание 21.</b> Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных, в табличной или графической форме	П	2	100
<b>Задание 22 (С1).</b> Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	2	100
<b>Задание 23 (С2).</b> Задание с изображением биологического объекта	В	3	75
<b>Задание 24 (С3).</b> Задание на анализ биологической информации	В	3	50
<b>Задание 25 (С4).</b> Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	50
<b>Задание 26 (С5).</b> Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	3	100
<b>Задание 27 (С6).</b> Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	500
<b>Задание 28 (С7).</b> Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	50

Максимальное количество баллов было получено в заданиях №2,6,7,8,9,11,12,14,15,16,21,22,26. Наибольшее затруднение вызвало задание №20 Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.

#### Задачи при подготовке к ЕГЭ в 2024-2025 году :

1. Учитывать рекомендации федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделять вопросам, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Задание на анализ биологической информации. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Человек и его здоровье.

Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью

#### Задачи при подготовке к ЕГЭ в 2025 году :

6. Учитывать рекомендации федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.

7. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

8. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

9. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

10. Особое внимание уделять вопросам, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Задание на анализ биологической информации. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Человек и его здоровье.

11. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

#### Иностранный язык (английский):

Год	Количество выпускников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл КВО	Средний тестовый балл по России	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
					количество	%	количество	%
2024	1	56	61,1	59,7	0	0	1	100%

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Раздел 1 «Аудирование» включал в себя 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 «Чтение» состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Раздел 4 «Письмо» состоял из 2 заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности проверяло умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию;

3) задание 3 базового уровня сложности проверяло умение создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию;

4) задание 4 высокого уровня сложности проверяло умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий)

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом.

Базовый уровень - A2+

Повышенный уровень - B1

Высокий уровень - B2

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Тип заданий</i>
1	Аудирование	9	14	на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	14	
3	Грамматика и лексика	18	18	
4	Письмо	2	20	с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	
	Итого	42	86	

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получал 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий экзаменационной работы в 2024г. можно было максимально получить 86 баллов. Минимальное количество баллов ЕГЭ по иностранному языку как всегда составило 22 балла.



В 2023-2024 году государственную итоговую аттестацию по английскому языку в форме ЕГЭ, в качестве экзамена по выбору сдавал 1 выпускник 11 класса, набравший 56 баллов.

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы по английскому языку по видам речевой деятельности позволяет сделать вывод о том, что в 2024г. участник успешно справился с заданиями, представленными в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Говорение»

## 2. Анализ выполнения заданий раздела «Аудирование»

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент % выполнения
Задание 1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы телерадиопередач, интервью, репортажи).	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	83
Задание 2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Повышенный	75
Задания 3-9	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	Полное понимание прослушанного текста	Высокий	65

## 3. Анализ выполнения заданий раздела «Чтение»

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
Задание 10	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Понимание основного содержания текста	Базовый	63
Задание 11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Повышенный	49
Задания 12-18	Полное и точное понимание информации прагматических	Полное и точное понимание	Высокий	64

	текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	информации в тексте		
--	---	---------------------	--	--

**4. Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»**  
**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»**

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
Задания 19-25	Грамматические навыки: использование грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.	Грамматические навыки	Базовый	91
Задания 26-31	Лексико-грамматические навыки: использование различных способов словообразования в коммуникативно значимом контексте.	Лексико-грамматические навыки	Повышенный	90
Задания 32-38	Лексическая сочетаемость.	Лексико-грамматические навыки	Высокий	71

В заданиях базового уровня наибольшую сложность у экзаменуемого вызвали задания на образование правильных видо-временных форм глаголов и орфографически точно давать ответ, потому что за неправильное написание грамматической формы слова экзаменуемый получал 0 баллов. Наибольшую сложность вызвали задания на различие глаголов со схожим значением. Во многом выбор правильного варианта определялся лексической сочетаемостью глагола.

**5. Анализ выполнения заданий раздела «Письмо»**

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков*

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
Задание 39	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	Письмо личного характера.	Базовый	83
Задания 40	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение».	Высокий	61

Анализ выполнения заданий в разделе «Письмо» показывает, что участник справился с заданиями базового и повышенного уровней, средний процент выполнения данных заданий составил 72%.

Задание 39 (базового уровня сложности) оценивалось исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий 39 и 40 являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивалось в 0 баллов.

При оценивании задания 40 особое внимание уделялось способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имело непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадало с опубликованным источником), то выставилось 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивалось в 0 баллов.

Задание 39 является заданием базового уровня, которое, как и предыдущие годы, оценивалось по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (К1), «Организация текста» (К2) и «Языковое оформление текста» (К3).

Традиционно наибольшую сложность в задании 39 вызвал критерий «Языковое оформление текста» (К3). Важно отметить, что если участник допускал хотя бы 1 грубую ошибку, оценка за данный критерий снижалась на 1 балл. К грубым ошибкам относятся ошибки элементарного уровня: образование множественного числа имени существительного, степеней сравнения имени прилагательного, временных форм глагола и т.д.

Задание 40 – письменное высказывание с элементами рассуждения. Данное задание высокого уровня, подлежащее оцениванию по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» (К1); «Организация текста» (К2); «Лексика» (К3); «Грамматика» (К4); «Орфография и пунктуация» (К5). Максимально экзаменуемые могли набрать 20 баллов за данное задание. При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивалось в 0 баллов.

### **6. Анализ выполнения заданий раздела «Говорение»**

Данная часть ЕГЭ проводилась в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, с постоянным присутствием в аудитории организатора, отвечающего за соблюдение процедуры и техническую часть. Во время ответа экзаменуемого (до 15 минут, включая время подготовки для каждого из четырех заданий) велась аудиозапись ответа.

#### *Структура устной части ЕГЭ по иностранным языкам*

Задание	Содержание	Уровень сложности	Средний процент выполнения
1.	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.	Базовый	100%
2.	Задать 4 прямых вопроса на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагаются визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	75%
3.	Умение участвовать в диалого-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	Базовый	50%
4.	Умение продуцировать связное	Высокий	50%

	тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)		
--	--	--	--

**Типичными ошибками** экзаменуемого были:

В задании 2 базового уровня сложности проверялись умения экзаменуемого осуществлять запрос информации, точно и грамматически правильно строить прямые вопросы. В задании были допущены грамматические ошибки при составлении прямых вопросов.

В задании 3 базового уровня сложности экзаменуемый должен был продемонстрировать умения участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера. Данное задание оценивалось по трем критериям: К1 – «Решение коммуникативной задачи», К2 – «Организация текста» и К3 – «Языковое оформление». Во многом это было связано с тем, что экзаменуемый не смог раскрыть свой лексический запас.

В задании 4 высокого уровня экзаменуемый должен был продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Необходимо отметить, что критерии оценивания задания 4 совпадали с критериями оценивания задания 3.

**Рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ЕГЭ по иностранному языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы продолжать уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, страдательному залогу, так как они по-прежнему остаются зонами особых трудностей для обучающихся.
- на уроках повторить с уч-ся правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова.
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

## **Общие выводы :**

Из 26 обучающихся 11 класса, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, все были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли 25 человек.

По результатам анализа ГИА средний балл ЕГЭ выше краевого по русскому языку, физике и истории. Ниже муниципального среднего балла результаты по математике базового и профильного уровней, географии, химии, биологии, информатике, английскому языку. Максимальный балл набрала выпускница Биллер Карина по русскому языку. Все претенденты на медаль подтвердили свои знания по итогам ГИА, а именно Биллер К, Ибраева В (медаль первой степени) и Пльонткова В, Шумова В. (медаль второй степени). Не прошла порог успешности с учетом резервных сроков по базовой математике Мирошникова А, которая не получила аттестат о среднем общем образовании.

В 2024-2025 учебном году была создана обстановка, близкая к условиям проведения ЕГЭ, так при проведении ежемесячного диагностического тестирования в 10-11-х классах обучающиеся писали работы в разных аудиториях, при этом они были разделены на разноуровневые группы. Ежедневно проводились индивидуальные, групповые занятия по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору. Со стороны администрации школы была организована точечная работа с каждым учащимся, проводились беседы с родителями. К этой работе были подключены классные руководители и учителя. Результаты всех диагностических работ доводились до сведения родителей на собраниях. На заседаниях школьных методических объединений учителей были проведены анализы результатов и на основании этого разработаны совместно с учителями мероприятия по ликвидации затруднений учащихся. По тем предметам, где баллы ниже краевого наблюдался поздний выбор предмета для сдачи ЕГЭ или предмет добавлялся в базу ЕГЭ перед ее закрытием. Это говорит о низкой учебной мотивации и неопределенности в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Проанализировав работу учителей можно сделать следующие выводы:

- ✓ на должном уровне была проведена всесторонняя концентрация усилий в учебном процессе на формирование стабильных знаний и умений;
- ✓ стабильные результаты показали учителя русского языка, истории и физики.
- ✓ работа учителей была построена не только на ликвидацию ошибок, по проведенным диагностическим работам, но и на работу на опережение и качество обучения.
- ✓ Недостаточный уровень подготовки учащихся в части С, что привело к снижению среднетестового балла по предметам.

## **Рекомендации учителям-предметникам:**

- ✓ в 2024-2025 учебном году продолжить работу дополнительных, индивидуальных занятий и консультаций с учащимися 11 класса при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью учащихся консультаций;
  - ✓ отрабатывать с учащимися механизм проведения ЕГЭ на базе школы;
  - ✓ продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся;
  - ✓ продолжить осуществлять спецподготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ);
  - ✓ внедрить рейтинговую систему на индивидуальных занятиях, приучая обучающихся к накопительной системе оценивания его учебных достижений;
  - ✓ продолжить анализировать нормативную документацию по проведению тестирования;
  - ✓ использовать учителю в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ.
- Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
- ✓ документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- ✓ открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
  - ✓ учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
  - ✓ аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
  - ✓ перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.
- Проанализировать результаты ЕГЭ-2024, обсудив на школьных методических объединениях, педагогическом совете школы.

### Рекомендации:

- ✓ **администрации школы:**
  - совершенствовать и усилить систему внутришкольного контроля: ввести гибкую систему тестового контроля, начиная с начальных классов; обобщить накопленный опыт с учётом достижений и ошибок;
  - провести в начале учебного года стартовые диагностические контрольные работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и их своевременной ликвидации.
  - активизировать работу по профориентации и выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9 классов.
- ✓ **учителям - предметникам:**
  - проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;
  - постоянно вести совместную работу с классными руководителями 11-х классов по вопросу посещаемости учебных, индивидуальных, групповых занятий учащимися и их успеваемости;
  - своевременно обновлять предметные уголки подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.
  - демонстрировать учащимся уровни сложности заданий, встречающихся в контрольно-измерительных материалах, и готовить учащихся по заданиям, соответствующим уровню КИМ;
  - для улучшения качества подготовки использовать диагностические карты на каждого учащегося;
  - скорректировать календарно-тематические и поурочные планы для каждого класса;
  - учителям, работающим в 10-11-х классах, установить уровень остаточных знаний по основным темам в начале учебного года; подготовить разноуровневые индивидуальные задания по плохо усвоенным темам в каждом классе; разработать модели уроков разноуровневого обобщающего повторения и наиболее проблемным темам для каждого класса;
  - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
- ✓ **Классным руководителям 11-х классов:**
  - доложить на заседании педагогического совета о результатах выпускных экзаменов, о выпуске учащихся, о вручении аттестатов особого образца, о награждении медалями и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
  - усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 11 классов;
  - своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

### Задачи на 2024/2025 учебный год:

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования:

1. Продолжить систематическую работу по организованной подготовке к ЕГЭ в 2024/2025 учебном году;
2. Усилить контроль по вопросу выполнения образовательных программ по предметам;
3. Активизировать работу педагогического состава по подготовке учащихся к ЕГЭ в части С.
4. Активизировать работу по профориентации и выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9 классов.
5. Уделить особое внимание подготовки выпускников по предметам по выбору к сдаче ЕГЭ.

Зам. директора по УВР

Кривова С.Г.

30.08.2024г.