

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны
Бершанской**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от _____ года протокол №
1
Председатель _____ /И.Г. Левицкая/

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Основы естественнонаучной грамотности»

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов). Количество часов: 34 часа.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета... ..	5
3. Содержание учебного предмета... ..	6
4. Тематическое планирование	8
5. Приложения.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Основы естественнонаучной грамотности**» разработана для обучения учащихся 6 классов МБОУ СОШ №7 г. Краснодара в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

При реализации РПКВД побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс реализуется за один год обучения из расчёта 1 час в две недели (17 часов). Курс реализуется за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

При изучении курса внеурочной деятельности «**Основы естественнонаучной грамотности**» используются следующие **формы текущего контроля успеваемости**: устный (ответы на вопросы) и письменный (практическая работа, лабораторная работа).

В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме зачета.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Оценка практических и лабораторных работ.
2. Оценка проектной и исследовательской деятельности.
3. Итоговый контроль.
4. Инструментарий.

Для проведения итогового контроля зачетная работа формируется из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.

На занятиях применяются общие и специфические **методы**:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Форма организации образовательного процесса: элективные курсы.

Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы

совместной деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: «Задание-проект», «Ключевые термины» и др. (см. Приложение 1).

Применение на занятиях организации приемов шевства – заданий на помощь и взаимовыручку.

Формы занятий: деловая игра, дидактическая игра, мини-проект, турнир, конкурс, практикум по решению ситуационных и практико-ориентированных задач, беседа, дискуссия, диспут.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» у учащихся формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

6 класс:

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Вода. Уникальность воды.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Живая природа. Работа в парах. Царства живой природы.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс (17 часов – 1 час в 2 недели).				
Предметное содержание темы уроков	Кол – во часов на изучение каждой темы	Этнокультурная составляющая (количество часов с указанием темы ЭКС)	Практическая часть	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Строение вещества» - 5 часов				
Тема №1. «Тело и вещества. вещество»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей.
Тема №2 «Агрегатные состояния»	1 час			
Тема №3 «Масса. Измерение массы тела»	1 час		Лабораторная работа.	
Тема №4 «Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома»	1 час		Моделирование.	
Тема №5 «Вода. Уникальность воды»	1 час			
2 раздел «Тепловые явления» - 4 часа				
Тема №6 «Тепловые явления Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры»	1 час		Учебный эксперимент.	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с
Тема № 7 «Плавление и отвердевание»	1 час		Проектная работа.	
Тема №8 «Испарение и конденсация. Кипение»	1 час			
Тема №9 «Решение задач по	1 час		Решение задач	

теме «Тепловые явления»»				позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
3 раздел «Земля, Солнечная система и Вселенная» - 3 часа				
Тема №10 Представления о Вселенной. Модель Вселенной».	1 час		Исследовательская работа	1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №11 «Модель солнечной системы»	1 час		Проектная работа	
Тема №12 «Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой»	1 час		Виртуальное посещение минералогической экспозиции.	
3 раздел «Живая природа» - 5 часов				
Тема №13 «Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле»	1 час			1. находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте 2. объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний 3. объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных
Тема №14 «Свойства живых организмов»	1 час			
Тема №15 «Царства живой природы»	1 час			
Тема №16 «Решение задач по теме «Живая природа»»	1 час		Решение задач	
Тема № 17 «Диагностическая работа по курсу»	1 час		Диагностическая работа	

Описание форм организации внеурочной деятельности, учащихся

Учебное задание-проект. Выполнение совместных проектов в группах; подготовка текстовых файлов; создание документов с изображением, таблицами и другими графическими объектами; обсуждение правок в документах с другими соавторами на основе облачных технологий.

Найди ошибку. Детям выдаются карточки со словами, изученными по какой-либо теме, в них допущены ошибки. Нужно их найти, исправить и объяснить.

Прав ли Знайка. Доказать, что высказывание верно. Учащиеся обобщают полученные знания.

Игра «Продолжи». Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Учащиеся обобщают и систематизируют изученный материал.

Охота за сокровищами. Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком. Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Взаимоопрос. Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Ключевые термины. Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску.

Вариант «а». Парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут фигурировать в последующем тексте.

Вариант «б». Учащимся предлагается в группе или индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предложенные ключевые термины.

При знакомстве с исходным содержанием, учащиеся сопоставляют «свою» версию и версию «оригинального текста». Описанное задание обычно используется на стадии «вызова» при обобщении имеющихся у ученика знаний, однако на стадии «рефлексии», обобщения и осмысления полученной информации, целесообразно вернуться к ключевым терминам и обсудить обнаруженные совпадения и выявленные разногласия. Использование данной формы развивает воображение, фантазию, способствует активизации внимания при знакомстве с текстом оригинала.

Прием «Зигзаг». Или метод пилы. Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).