

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023 года
председатель педсовета
_____ И.Г.Левицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

По курсу «*Математическая грамотность*»

Уровень обучения: *начальное общее образование*

Срок реализации программы: *1 год*

Количество часов: *17 часов*

Класс: *2 класс*

Авторский коллектив учителей начальных классов

Программа разработана на основе авторской программы курса «Читаем, решаем, живём» 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е. Н. Черник/ Под общ. Ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края - 2022 – 25с. Программа соответствует ФГОС НОО

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе рабочей программы «Математика» (для 2 класса образовательных организаций), на основе авторской программы курса «Читаем, решаем, живём» 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с., с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов, рассчитан на 17 часов.

Цель курса: формирование основ математической грамотности обучающихся.

Задачи:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости,
- работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений;
- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности.

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	
2.	Какое время указывают собаки?	1	
3.	Хомячок считает витаминки	1	
4.	Сколько слов знает попугай?	1	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций
6.	Сколько иголок у ежа?	1	
7.	Много ли рыбы в реке?	1	
8.	Какого размера ласка?	1	

9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	<p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия.</p> <p>Групповая работа</p>
10.	Сколько птенцов у вороны?	1	
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	
Раунд 3. Что растёт рядом с нами?		3	<p>Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел.</p> <p>Практическая работа: установление математических отношений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Групповая работа</p>
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	
13.	Почему у луковицы сто одежек?	1	
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	
Раунд 4. В какой природе мы живём?		3	<p>Устная и письменная работа с числами.</p> <p>Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел.</p> <p>Практическая работа: установление математических отношений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа</p>
15.	Много ли воды на планете?	1	
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	
17.	Какой камень самый большой?	1	
Всего часов		17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 7
29 августа 2023 года
_____ Крыжановская Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Еремкина А.С.

29 августа 2023 года