

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город  
Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель  Левницкая И.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

**направление:** социальное

**по курсу:** «Права и обязанности детей»

**Уровень обучения:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество часов:** 7 часов

**Класс:** 7 классы

**Автор:** социальный педагог Ольга Николаевна  
Коломиец

Краснодар 2021

**Наименование программы:**

Программа курса внеурочной деятельности по правовому воспитанию обучающихся «Права и обязанности детей».

**Информация о разработчике:**

Участник и разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской 350912, г. Краснодар, ул. им. Евдокии Бершанской, 372, ИНН 2312053379, ОГРН 1032307160830 тел.\факс (861) 2276649, e-mail: [school7@kubannet.ru](mailto:school7@kubannet.ru).

Руководитель: Левицкая Инна Григорьевна.

Сайт: <https://school7.centerstart.ru/>

Автор-составитель: социальный педагог МБОУ ООШ№7 О.Н. Коломиец

Реализует: социальный педагог, классные руководители во время проведения «Недели правовых знаний».

**Аннотация.**

В программе представлена работа социального педагога по правовому просвещению обучающихся в рамках реализации общешкольной программы воспитания. Программа охватывает область первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения у подростка и формирования законопослушного поведения в рамках работы социального педагога по внеурочной занятости обучающихся.

Предлагаемая программа концентрирует внимание на процессе развития социально-моральных ценностей, честности и чувства ответственности за себя и за того, кто рядом.

Решение поставленных задач осуществляется комплексно. Путем включения участника программы в разные формы деятельности и взаимодействия с социальным педагогом, работой в группе, в коллективе.

Практика предполагает реализацию полученных знаний и умений как на занятиях так и в жизни.

**Ключевые слова:** подросток, подростковый возраст, социальные навыки, социализация, профилактика, законопослушное поведение, правовые знания, внеурочная деятельность.

**Уровень образования целевой аудитории:** основное общее, внеурочные занятия.

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день современное поколение детей сосредоточено на информационных технологиях и социальных сетях, но совершенно забывают о правилах поведения, законах, правах и обязанностях. Именно поэтому возрастает роль правового воспитания для построения гражданского общества и правового государства.

Исходя из особенностей подросткового возраста предполагается, что данная программа правового воспитания станет для подростка площадкой

тренировки жизненно важных навыков, площадкой для коррекции отклонений в поведении, реализация программных мероприятий поможет сформировать законопослушное поведение.

**Цель Программы:** Формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

- Формирование правовой грамотности подрастающего поколения, правовой компетентности гражданина;
- Воспитание правосознания подростков;
- Формирование у учащихся убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки.

**Основное направление реализации программы** - Совершенствование процесса правового воспитания.

**Принципы программы:** принцип позитивной направленности, принцип доступности; принцип сознательности и активности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип возрастной обоснованности, принцип активности, принцип социальной значимости.

**Целевая группа:** Обучающиеся 7-х классов.

**Требования к педагогу:** педагог должен знать возрастные особенности целевой аудитории, придерживаться принципов здорового образа жизни, знать основы профилактики отклоняющегося поведения, владеть информацией в рамках правового просвещения несовершеннолетних.

**Сроки, этапы и алгоритм реализации программы:**

Срок реализации: один учебный год (с сентября по май).

Временная организация:

- групповые занятия с социальным педагогом 1 раз в месяц;

Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут (время одного школьного урока).

Этапы реализации	Содержание этапа
I Этап подготовительный (июнь 2021- август 2021 года)	– определение стратегии и тактики деятельности; - разработка плана и занятий
II Этап апробирующий. (сентябрь 2021- май 2022)	-Тестирование, практическая апробация разработанных идей, использование форм и методов на практике.
III Этап аналитический (май 2022г.)	-обобщение результатов работы; -экспертная оценка результатов работы; -разработка рекомендаций для последующей работы.

**Материально-технические ресурсы:** проектор, доска-мультимедиа.

**Программа внеурочной деятельности социального направления в 7 классах разработана на основе следующих нормативных документов:**

Конституция РФ,

Всеобщая декларация прав ребёнка,

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка,

Декларация прав ребёнка,

Конвенция о защите прав человека и основных свобод,

Гражданский кодекс РФ,

Федеральный закон РФ «Об образовании»,

Кодекс РФ об административных правонарушениях,

Семейный кодекс РФ,

Трудовой кодекс РФ,

Уголовный кодекс РФ,

Закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Закон №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,

Федеральный закон №134 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».

Закон Краснодарского края от 21 июля 2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

**Формы работы:**

Игры (проигрывание правовых ситуаций).

Проведение диспутов, дебаты.

Работа с правовыми текстами с опорой на наглядный материал.

Лекции и беседы сотрудников правоохранительными органов во время проведения «Недели правовых знаний».

**Приёмы работы:**

Работа с наглядным материалом по правовой тематике.

Работа с текстами:

пересказ специальных правовых текстов по опорам;

продолжить задание по предложенной правовой ситуации.

Разбор правовой и юридической терминологии на основе примеров из литературы, жизни, средств массовой информации.

Игровая ситуация, где одни учащиеся заканчивают правовой рассказ, предложенный другими учащимися.

Квест-игра.

**План реализации программы.**

<b>Период реализации</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	1 занятие «Знакомство с Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка».
Октябрь	2 занятие «Что такое право?»

Декабрь	3 занятие «Права и обязанности школьника»
Январь	4 занятие «Все мы разные, но права у нас равные».
Февраль	5 занятие Викторина «Что мы знаем о наших правах?»
Март	6 занятие игра «Чьи права нарушены?»
Апрель	Неделя правовых знаний
Май	7 занятие квест-игра «Знатоки права».

В ноябре и апреле 2021-2022 учебном году запланировано проведение «Недели правовых знаний» в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и в соответствии с поручением Департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар.

#### **Основная часть**

До сих пор нормативно-правовые документы не разъясняют понятия «правовое воспитание». Термин «правовое воспитание» начало широко использоваться в конце XX века в педагогической и юридической литературе, так как право всегда, как в авторитарных, так и в демократических обществах, считалось важным элементом воспитания.

Базовое определение «воспитания» определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под этим термином понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Существует множество видов воспитания. Воспитание подразделяют как на умственное и трудовое, так и эстетическое. Не стоит забывать о физическом, экологическом, экономическом, а также нравственном и правовом воспитании.

В педагогическом словаре под правовым воспитанием понимается процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

К тому же различают правовое воспитание в широком и узком смысле. Правовое воспитание в широком смысле представляет собой многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания человека под воздействием различных факторов, а в узком смысле это целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с

целью формирования необходимого уровня правосознания и правовой культуры.

**Правовое воспитание осуществляется рядом мероприятий, которые направлены на:**

1. Повышения правовых знаний, реализация их на практике.
2. Повышения уважения к праву.
3. Достижение правомерного поведения гражданами.

В процессе обучения происходит накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения.

**Правовые знания проявляются:**

В понимании функций права, осознании своих прав и обязанностей.

В точном и осознанном выполнении правовых норм, умелом использовании механизмов по реализации прав, уважении прав других, умений выйти из конфликтной ситуации цивилизованными средствами.

В социально-активном поведении в правовых ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе внеурочных занятий школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В программе уделяется внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Формирование законопослушного поведения начинается с правового просвещения - изучения подростками Законодательства РФ.

Социальный педагог выступает координатором деятельности образовательного учреждения по правовому просвещению подростков и самостоятельным субъектом, осуществляющим правовое просвещение.

Основные элементы механизма правового воспитания старших подростков в школе – это, прежде всего, формы, то есть способы внешнего выражения деятельности с воспитанием уважительного отношения к закону, его соблюдению и выполнению правил, с формированием правового сознания для правомерного поведения и повышения социальной активности.

В стремительно развивающемся мире и быстром информационном потоке усвоение информации требует применение новых подходов в воспитании. Квест, как средство правового воспитания, также имеет высокий

педагогический потенциал, так как он способствует расширению кругозора, активному применению на практике знаний и умений.

В возрасте 13-14 лет подростки формируют своё отношение к праву как социальной ценности, учатся грамотно использовать в речи элементарные правовые понятия, приобретают готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, учатся обращаться к источникам права или экспертам за помощью.

Формируют собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность, готовность и способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

Получают Паспорт гражданина РФ.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание учащихся приобретает актуальность в 13-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания в школе является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

**Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

Реализация программы внеурочной деятельности воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения учащихся 7-х классов на 2021-2022 годы будет способствовать формированию у учащихся правовой культуры законопослушности.

В результате обучающиеся должны приобрести:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации правовой позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, обучающегося;
- гражданина, семьянина, товарища;
- элементарные понятия и представления о нормах морали, законах;
- минимизация рисков совершения противоправных поступков;
- уменьшение количества обучающихся с асоциальным поведением.
- Конечными результатами являются: положительная динамика формирования правосознания обучающихся.

Сформированность гражданских навыков: открытость к диалогу, толерантность.

Усвоение ключевых понятий: закон, право, правонарушения, свобода, ответственность.

Формирование высоких нравственных личностных качеств: активности; инициативности, самостоятельности.

Оценка результативности реализации Программы правового просвещения будет проводиться в конце учебного года по следующим основаниям:

Критерии	Показатели
Гностический	обучающиеся знают нормы законодательства РФ, касающиеся несовершеннолетних; обучающиеся знают свои права и обязанности, закрепленные в основных законах РФ, Законе 1539-КЗ КК, локальных актах ОУ.
Эмоционально – положительное отношение к тематике мероприятий	повышение мотивации обучающихся к изучению норм законов РФ, касающихся несовершеннолетних; оценка подростками полученной информации как полезной для реализации своих интересов в социуме и наличие их положительной оценки по проведенным в ОУ мероприятиям по правовому просвещению.
Деятельностный	отсутствие фактов нарушения подростками законодательства РФ, касающегося несовершеннолетних; рост числа подростков, вовлеченных в активные формы деятельности по правовому просвещению.

#### Список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М: ЭКСМО, 2012г. – 36 с.
2. Гражданский кодекс РФ (части первая и вторая)6 офиц. текст (с изм. и доп. от 11 февраля 2013г.)//Сбор. законодательства РФ.- 2013г. - №7. – Ст. 609.
3. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва. Издательство – «Учитель»- 2007г.
4. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г.
5. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
6. Всё о правах ребёнка: сборник нормативных актов.- Москва: Проспект, 2017г.- 96с.: ил.
7. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно



- методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.

8. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002г.

9. Права ребёнка: на базе "Конвенции о правах ребёнка": наглядное пособие для воспитателей, учителей, гувернёров, родителей. - Москва: Сфера, 2012г.-12 картинок в комплекте: ил. - (Беседы по картинкам).-0+.

10. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005г.

11. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М., - «Академия» 2002г.

12. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М., - ТЦ «Сфера» 2005г.

13. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М., - «Вако», 2005 г.

14. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.

15. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.

16. С.В. Бусурин « Право и ответственность», М., - 2002г.

17. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.

18. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. – 2000г. - №6.

### Занятие 1

#### «Знакомство с Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка»

Вы знаете, почему именно 20 ноября отмечается День прав ребенка? (ответы детей). Давайте узнаем!

-Скажите, а кто прежде всего проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? (родители)

Но о детях заботятся не только родители, но и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН (организация объединенных наций). Она была организована после войны 24 октября 1945. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права – права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем.

Чтобы предотвратить всемирную глобальную катастрофу, народы, нации, объединились и создали всемирную организацию ООН, которая главной задачей поставила для себя обеспечение прав человека во всем мире. 20 ноября 1989 года эта организация приняла очень важный документ «Конвенцию о правах ребенка». Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года. Наша страна утвердила ее в 1994 году. Теперь 20 ноября по правовому календарю – Всемирный день прав ребёнка.

Конвенция – это договор, который должен обязательно исполняться. В нём говорится, что государства, подписавшие его, взяли на себя обязательства заботиться о детях.

Права нельзя отобрать – никто не имеет права лишить прав другого человека или нарушить эти права. Права есть у всех людей. Права никто не даёт, человек получает их от рождения. Мы люди и мы все равны, а значит у нас у всех одинаковые, равные права.

Только родившись, ребёнок получает права на жизнь, семью, имя, защиту. При рождении ребёнка семья даёт ему имя. Полное имя человека включает фамилию, имя и отчество. Эти сведения записываются в специальном документе, свидетельстве о рождении. Это первый документ, который получает человек. Запомните, ничто так не обижает человека, как, если окружающие неправильно произносят, или коверкают его имя. Ведь имя с человеком от рождения до самой смерти. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

В Конвенции 54 статьи. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

Право на жизнь (жить и воспитываться в семье, насколько это возможно);

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.  
 Право на личную жизнь.  
 Право иметь имущество.  
 Право свободно выражать свои взгляды /мнение/.  
 Право на заботу и воспитание родителями.  
 Право на защиту от эксплуатации и насилия.  
 Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.  
 Право на неприкосновенность жилищ.  
 Право на защиту своих прав.  
 Презентация «Наши права».

## Занятие 2

### «Что такое право?»

Разминка – упражнение «**Земля, вода, воздух**»

*Цель упражнения:* научиться слышать друг друга

*Описание упражнения:* Каждый участник по очереди после команды ведущего «земля» называет одного животного, при слове «вода» - обитателя водной стихии, при задании «воздух» - название птицы.

Важно не повторяться.

Основная часть:

Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах - капитаны. Составьте словосочетание со словом «право». Команда, составившая, больше всего словосочетаний и предложений выигрывает.

На доске появляются слова: ясность, четкость, стабильность, равенство).

Вы слышали выражение «Что наша жизнь – игра...»

И на занятии вы познакомитесь с самыми важными правилами этой игры - законами. Именно закон отвечает этим требованиям (ясность, четкость, стабильность, равенство). Закон регулирует все стороны нашей жизни. А незнание закона может привести к разным неприятностям.

Как называется основной международный документ по правам человека? (Всеобщая декларация прав человека).

А обладают ли дети такими же правами и свободами, что и взрослые?

Необходим ли специальный документ по защите прав детей? Почему?

Такие документы существуют сегодня, это и есть тема нашего занятия.

**Наше занятие посвящено международным документам о правах детей.**

Мировое сообщество руководствуется специальными документами по защите прав детей:

Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей). Декларация (с лат. "провозглашение");

Конвенция о правах ребенка (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите

прав. Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет). Конвенция (с лат. "соглашение").

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Более 130 стран, включая Россию, приняли всю серьезность документа. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым документом является Конвенция. Именно Конвенции мы уделим особое внимание на занятие.

Итак, Конвенция - очень серьезный документ, адресованный правительствам государств. Чтобы он не оказался слишком трудным, попробуем сами предугадать, что в нем может содержаться.

Прежде всего, выясним, кого в Конвенции признают ребенком? (Лицо от рождения до 18 лет).

(На доске рисунок ребенка).

Предлагаю определить, что необходимо ребенку для нормальной жизни, т. е. его потребности. (Еда, друзья, школа, семья и т. д.).

Очевидно, что эти потребности перечислены в Конвенции как основные права детей.

Все права можно разделить на 3 группы:

- Обеспечение (право на имя, гражданство, медицинский уход и т. д.).
- Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации и т. д.).
- Участие (свобода речи, мнений, религий, языка и т. д.)

Следующая игра «Я имею право». Работа по группам.

Правосознание учащихся формируется не только предписаниями и требованиями, стереотипами, но и самостоятельным осмысливанием проблем, поиском выхода из сложных ситуаций, учеников нужно неоднократно сталкивать со злом в различных педагогически конструируемых ситуациях. В результате ученик будет подготовлен к реальным сложностям жизни.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Социальный педагог определяет предмет игры (связанный с правовыми нормами) и правила спора (не перебивать, уважать мнение другого, не принимать без необходимости другую точку зрения).

Для спора предлагаются следующие темы:

- "В школе должно быть самоуправление учащихся"
- "Я имею право отстаивать свое мнение перед учителем во время занятия"

- "Я имею право громко включать музыку в любое время суток"
- "Я имею право заниматься любой трудовой деятельностью не смотря на имеющиеся у меня дефекты речи (диктором телевидения, певцом, адвокатом, авиадиспетчером)"
- "Родители и педагоги не имеют права заставлять меня изучать те предметы, которые я не считаю важными для моей дальнейшей трудовой деятельности"
- "Родители обязаны принимать все важные решения касающиеся нашей семьи, только посоветовавшись со мной (покупка дорогостоящих предметов, место проведения отпуска, приглашение гостей, в т.ч. неприятных мне; переезд на новое место жительства; планирование семейного бюджета)"

Двое учеников из группы спорят, двое - наблюдают, затем участники меняются ролями.

Цель игры: не выиграть спор, а испытать чувство, когда кто-либо с тобой не согласен.

В конце игры обсуждаются чувства, которые возникли во время спора. Соблюдались ли правила спора? Изменили ли вы ваше мнение во время спора?

**Выводы:**

- Каждый имеет право на свое собственное мнение, но надо иметь в виду, что у каждого может быть своя точка зрения.
- Умение отстаивать свою точку зрения позволяет сделать свой собственный выбор в различных правовых ситуациях.
- Умение отстаивать свою позицию в критических ситуациях при гражданских, уголовных и других прецедентах.
- Отрабатывать навыки по аргументированной защите собственной позиции.

**Игра «право-понятия»**

Цель: помочь учащимся осознать правовые термины, понять их значение и научиться применять в речевой практике.

В ходе игровой ситуации должны развиваться когнитивные, речевые и коммуникационные навыки.

Правовые термины: цензура, клевета, преступник, правонарушение, оскорбление, похищение, мошенничество, взятка, конфискация, коммерция, право, дезертирство, прокурор.

Участникам игры предлагается сесть в круг. Раздаются карточки с правовыми терминами. Учащиеся прочитывают термины, рассказывают, как понимают их значение. Затем находят на столе карточки с определениями этих терминов и зачитывают их.

Итог занятия.

- Назовите основные международные документы по правам ребенка?
- В чем разница Конвенции и Декларации?

- Кого в Конвенции считают ребенком?
- Назовите основные права, которые предусмотрены в Конвенции?
- Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Надеюсь, что вы всячески будете способствовать соблюдению прав детей. А на сегодняшнем занятии вы реализовали главное свое право - право знать о своих правах.

Анкетирование

Как вы себя чувствуете? Как температура?

А сейчас предлагаю измерить температуру прав человека в вашей школе, не удивляйтесь. На листочке бумаги считайте только баллы, отвечая на вопросы. Внимательно прослушайте каждое из высказываний и укажите, насколько точно оно применимо к коллективу вашей школы.

Шкала оценки:

- 1-никогда,
  - 2-редко,
  - 3-часто,
  - 4-всегда.
1. В моей школе учащимся обеспечена безопасность и личная неприкосновенность.
  2. В моей школе одинаковые мероприятия для всех.
  3. Члены коллектива моей школы станут выступать против дискриминации, унижительных действий и высказываний.
  4. Когда возникают конфликты, мы решаем их сообща.
  5. В дисциплинарных вопросах каждому учащемуся гарантировано справедливое и беспристрастное отношение при определении наказания и вины.
  6. Никто не посягает на мое персональное имущество или место.
  7. Коллектив моей школы охотно принимает учащихся, преподавателей, персонал разных национальных культур.
  8. Членам коллектива моей школы предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня в нормальных условиях.
  9. Учащиеся имеют возможность принимать участие при разработке правил своей жизни.

Максимально возможная температура - 36 градусов "прав человека".

У кого от 20 до 36? В нашем случае хорошо, чтобы температура была близка к 36.

Как вы думаете, почему результат низкий?

От кого зависит температура прав человека в школе?

Многие ошибочно полагают, что знать свои права достаточно.

Необходимо помнить, что там, где права, там и обязанности и ответственность. По мере вашего взросления объем и соотношение прав и обязанностей, прав и ответственности будет меняться. Поэтому, заявляя о своих правах, будьте

внимательны. А чтобы улучшить правовую атмосферу в классе, семье, школе, надо помнить о правах других людей, об ответственности за свои поступки и о своих обязанностях.

### Занятие 3

#### «Права и обязанности школьника»

Сегодня мы с вами продолжим изучать ваши Права. Очень часто можно услышать от взрослых и детей: «Вы не имеете права...», «У меня есть право...», «У тебя есть обязанности...», «Ты обязан...»

Но что такое право? Обязанность? *(ответы детей)*

Ребята, давайте проверим наши ответы по «Толковому словарю» С. И. Ожегова. Первая группа находит слово «право», вторая группа «обязанность».

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Обязанность** – Круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется документ, в котором прописаны права и обязанности ребенка? *(ответы детей)*

– Правильно, это «**Конвенция о правах ребенка**»

А в каком году был принят этот документ? *(документ принят 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций)*.

Вспомните, пожалуйста, что обозначает слово Конвенция? *(соглашение, это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей)*.

Давайте с вами вспомним и назовем права, которые есть у всех детей мира?

- Право на жизнь
- Право на имя при рождении
- Право на медицинскую помощь
- Право на образование
- Право на отдых и досуг
- Право иметь имущество
- Право свободно выражать свои взгляды
- Право на свободное перемещение
- Право на заботу и воспитание родителями
- Право на всестороннее развитие и уважение человеческого

достоинства

- Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

Ребята, посмотрите на центральную часть доски. Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами говорить? Сформулируйте тему. А как вы думаете, где записаны ваши права и обязанности как школьников? *(ответы детей)* Конечно же, в Уставе школы, в законе «Об образовании».

Я предлагаю вам сейчас создать свои права и обязанности которые, по вашему мнению, могут быть в нашей школе (*дети формулируют свои ответы*).

Перед вами лежат карточки, на которых выписаны права и обязанности школьников, но я их случайно перепутала. Я предлагаю каждой группе выписать свое, первой группе – права, вторая группа - обязанности. Сравнить их со своими.

*(Учащиеся работают в группах отделяют права от обязанностей)*

Предлагаю всем ребятам создать первые в нашей школе правовое дерево обязанностей, на котором будут расти волшебные правовые яблоки. На доске контур дерева - ствол, крона. Вы на стикерах в форме яблочек, напишите одно право или обязанность. По очереди будем выходить к доске и приклеивать правовые яблоки – права и обязанности к правовому дереву.

*(Ребята выходят к доске и клеят правовые яблоки к правовому дереву)*

Каждый школьник имеет право:

- ✓ выразить свое мнение, не обижая никого из одноклассников и учителей;
- ✓ отдыхать на перемене;
- ✓ открыто получать оценку своих знаний по каждому предмету;
- ✓ получать помощь от учителей в овладении знаниями;
- ✓ на поощрение за успехи в учебе и жизни школы и класса;
- ✓ на каникулы

Каждый школьник обязан:

- ✓ действовать на благо родной школы, заботиться о её чести, поддерживать её авторитет и традиции;
- ✓ строго соблюдать режим работы школы, посещать занятия в соответствии с расписанием, не опаздывать на уроки;
- ✓ добросовестно учиться, расширять свои знания, умения и навыки, систематически и вовремя выполнять домашние задания;
- ✓ в случае пропуска занятий предъявлять классному руководителю справку от врача;
- ✓ относиться с уважением к работникам школы, учителям и другим ученикам;
- ✓ предъявлять дневник по требованию учителя;
- ✓ записывать в дневник домашние задания по всем предметам;
- ✓ приносить на занятия все необходимые принадлежности по просьбе учителя: учебники, тетради, дневник, ручки, карандаши, краски и т.п.;
- ✓ выглядеть чисто и опрятно, соблюдать требования школьной и личной гигиены, заботиться о соответствии своей одежды и внешнего вида, приходить в школьной форме;
- ✓ заботиться о собственном здоровье и безопасности, о здоровье и безопасности других учащихся, соблюдать требования техники безопасности;



✓ беречь имущество школы, соблюдать чистоту и порядок в здании школы и на её территории;

✓ принимать участие в мероприятиях по благоустройству школы и её территории.

Сейчас мы проведем небольшой эксперимент. Для его осуществления мне необходимо 8 человек. Я прошу желающих выйти к доске.

*(Обучающиеся выходят на небольшое пространство перед доской).*

Участвующим в эксперименте я ставлю задачу – в течение одной минуты крутить гимнастический обруч или играть с надувным мячом.

*(Обучающимся выдаются обручи и мячи. Засекается время. По сигналу дети начинают пытаться вращать обручи и бросать друг другу мяч, но недостаток места у доски приводит к тому, что они мешают друг другу. Возможно, кто-то сразу обратит внимание на малое пространство для этого занятия. Ничего не объясняем до того момента, пока дети не начнут выполнять задание. Необходимо так организовать эту часть упражнения, чтобы никто не смог выполнить задание.)*

Почему вам, ребята, не удалось крутить обручи, играть с мячом?

*(Дети ответят, что было тесно, мало места, мешали друг другу)*

Хорошо, я изменю условие эксперимента. Вы можете отойти в ту часть кабинета, которая вам необходима для выполнения задания.

*(Дети расходятся в разные места. Засекается время и обучающиеся вращают обручи. По команде упражнение прекращается)*

Почему теперь задание удалось выполнить?

*(Дети ответят, что никто никому не мешал, было свободно, просторно, не боялись задеть кого-либо.)*

*Благодарим за участие, обучающиеся возвращаются в группы)*

А теперь представьте, что вместо обручей и мячей наши права, которые мы хотим реализовывать постоянно. Что же получится?

*(В общем обсуждении дети придут к выводу, что часто бывает так, когда кто-то пользуется каким-либо правом без оглядки на других людей, то он нарушает их права)*

У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека.

## Занятие 4

### «Все мы разные, но права у нас равные»

На нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые. Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние? (Ответы учащихся)

Внутренние качества людей тоже бывают разные: одни качества помогают нам жить в обществе, это какие качества? Это положительные

качества, а другие – наоборот, мешают – а это какие качества? Это отрицательные качества.

Какие же это качества? (грубость, жадность, злость, зависть, ябедничество, смелость, честность, надежность, верность, уважительность, ответственность, доброта, искренность).

Учитель: Ребята, а каким словом можно заменить все эти положительные качества? (толерантность).

Толерантность – это уважение свободы другого, прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение...

Когда тебя окружают твои друзья, близкие люди, то и настроение радостное. Давайте улыбнемся друг-другу и выполним физкультминутку «Я, ты, он, она, вместе - целая страна».

Я, ты, он, она (Руки к груди, вперед правая рука, потом левая рука и взмах ладонями вперед)

Вместе – целая страна (Взмах руками над головой и в стороны)

Вместе – дружная семья, (руки скрещиваются на груди (обнимаем сами себя)) 2 раза.

В слове «мы» - сто тысяч «я». Шаг вперед, взмах руками над головой и в стороны, руки вперед, а затем к груди.

Большеглазых, озорных, (Шаг вправо, руки согнуты в локтях, взмахи кистями рук вправо)

Черных, рыжих и льняных, (Шаг влево, руки согнуты в локтях, взмахи кистями рук влево)

Грустных и веселых (Шаг вправо, руки согнуты в локтях, взмахи кистями рук вправо)

В городах и селах. ( Шаг влево, руки согнуты в локтях, взмахи кистями рук влево)

Я, ты, он, она (Руки к груди, вперед правая рука, потом левая рука и взмах ладонями вперед)

Вместе – целая страна, (Взмах руками над головой и в стороны)

Вместе – дружная семья, (руки скрещиваются на груди (обнимаем сами себя)) 2 раза.

В слове «мы» - сто тысяч «я». ( Шаг вперед, взмах руками над головой и в стороны, руки вперед, а затем к груди).

Игра «Хлопай – топай».

Ребята если вы согласны с высказыванием, то похлопайте в ладоши. Если вы не согласны, то потопайте ногами.

- Главное в жизни человека – иметь много денег.
- Главное в жизни – быть верным себе.
- Чтобы иметь друзей, надо уметь быть другом.
- Счастливый человек глух к несчастью других людей.
- Счастливые люди - самые добрые люди к окружающим.

- Если тебе кажется, что человек плохие поступки, надо прямо ему сказать об этом.

- Уважать законы и знать свои права.

Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать. Ребята, я рада, что вы все поняли как важна в нашей с вами жизни, дружба, семья, взаимопонимание, уважение, толерантное отношение к друг-другу. Мы все разные, но права у нас равные, и именно о правах мы никогда не должны забывать. Права других мы должны соблюдать, знать и не нарушать и конечно же права которые будут защищать нас мы тоже должны знать.

### Занятие 5

#### Викторина «Что мы знаем о наших правах?»

1 Раунд «Занимательные вопросы» На экране появится один вопрос и 3 варианта ответа. Вам нужно выбрать один правильный ответ.

1) Как называется документ каждого человека, который выдается после рождения? (Конвенция о правах ребенка, Свидетельство о рождении, Паспорт). СЛАЙД

2) Свидетельство о рождении выдается после рождения ребёнка. Какое право приобретает человек, получив этот документ? (Право на жилище, Право на имя, Право на медицинскую помощь). СЛАЙД

3) Как называется книга (соглашение), в которой собраны (описаны) все права ребёнка? (Конвенция о правах ребёнка, Паспорт, Декларация прав человека). СЛАЙД

2 Раунд «Разрезные картинки» (Герб России)

В этом раунде вам предстоит собрать картинку из частей, а так же ответить на вопрос, что изображено на собранной картинке.

3 Раунд Литературно-правовой»

В сказках отражена народная мудрость. В них человеческие пороки выставлены на позор и смех, осуждены хитрецы и лжецы, лентяи и невежды. В сказках добро побеждает зло. Сейчас, попробуем вместе с вами, узнать какие герои сказок нарушают права других героев, обижают их.

1.Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Право на жизнь)

2.Какое право зайца защитил петух в сказке «Заюшкина избушка» (Право на жилье)

3.Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница» (Право на свободу передвижений)

4.При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик» (Право на образование)

5. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться (Право на отдых и досуг)
6. Героиня сказки «Снежная Королева» маленькая разбойница допустила правонарушение по отношению к Герде. Какое? (Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу)
7. Какое право нарушил купец в сказке «Аленький цветочек»? (Право человека владеть своим имуществом)
8. Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу? (Правом на свободный труд)
9. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? / Колобок/
10. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? /Баба-Яга)
11. Как называется русская народная сказка, где птицы украли мальчика? /Гуси лебеди/
12. Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, а именно: украв одеяние невесты младшего сына царя, сжигают его /Царевна лягушка/
13. В какой сказке во всех отношениях серый осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? Красная шапочка/
14. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. /Волк и семеро козлят
15. В какой сказке нарушено право трех малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? «Три поросёнка».)

#### 4 раунд «Ответь сказочному герою»

Внимательно посмотрите на экран и пользуясь Конвенцией о правах ребенка, ответьте сказочному герою, чтобы он не нарушал права другого героя.

1. Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Колобок: Согласно конвенции о правах ребенка, волк ты не имеешь право ... (посягать на мою жизнь).

2. Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денежки!»

Буратино: ... (Не имеешь права лишать меня имущества).

3. Волк: «Козлятушки - ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка».

Козлята: ... (Не имеешь право вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно).

4. Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить».

Маша: ... (Не имеешь права посягать на мою свободу).

#### 5 Раунд «Волшебный сундук»

В сундуке инструмент, при помощи которого выполняются разные виды работ. Её используют дворники, строители, военные. Она незаменима у пожарных, археологов и у множества других профессий. Имеет полотно в виде ладошки и деревянный черенок – это та часть инструмента, за которую держат при работе. Этот инструмент бывает совковой и штыковой. Бывает из пластика, металла и деревянная.

(Подсказка – совковой удобно набирать песок, штыковой чаще делают углубления в земле.)

Что лежит в сундуке? (Лопата) Какое право имеет не только взрослый, но и ребёнок? (право на труд)

Подведение итогов игры.

## Занятие 6

### Игра «Чьи права нарушены?»

Я предлагаю вам сказочную викторину: рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев, по-вашему, здесь нарушены?

#### Гадкий утенок Г.Х. Андерсен

-Кто из обитателей двора пользовался самым большим авторитетом? (Индюк)

-Чьи права были нарушены в этой сказке? (Гадкого утенка)

-Почему обитатели двора обижали гадкого утенка?

( Он был не похож на других)

-Должны ли герои сказки иметь равные права независимо от своего происхождения?

(Все равны в своих правах и никто не должен их нарушать.)

-Как ты думаешь, поступят ли ребята твоего класса как обитатели двора?

(Ни один ребенок не должен быть обижен и оскорблен.)

#### «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» р.н.с.

Какое право нарушила ведьма в этой сказке?

( Право на жизнь и свободу, право на владение личным имуществом)

Чьи еще права были нарушены в этой сказке?

(Нарушены права братца на защиту и право на семью)

#### «Лиса и заяц» р.н.с.

О нарушении какого права идет речь в этой сказке?

(Право на неприкосновенность жилища)

Кто нарушил это право? (Лисица)

Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права? (Петух)

#### «Лягушка-путешественница» В. Гаршин

Каким правом воспользовалась лягушка?

(Правом на свободное передвижение)

Кто помог лягушке воспользоваться этим правом? (Утки)

#### «По щучьему велению»

Кто из героев нарушал права в этой сказке? (Все)

Прав ли Емеля, велев дубинке поколотить офицера?

(Нет. Все равны в своих правах и никто не должен их нарушать.)

**«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин**

Каким правом воспользовался Балда? (Правом на труд)

**«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»**

На какое право посягнула царица, приказав Чернавке увести царевну в лес?

(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, право на семью)

Какое право охранял пес Соколко, когда не пускал старуху в дом?

(Право на неприкосновенность жилища)

**«Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк**

Назовите главных героев сказки.

Какие и чьи права нарушены в этой сказке?

(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу уточки нарушила хитрая лисица)

**С. Аксаков «Аленький цветочек»**

Каким правом воспользовался купец, отправившись торговать?

(Право на свободное передвижение: уезжать и возвращаться на родину)

Какое право нарушила злая волшебница, когда украла маленького принца?

(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу)

**«Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин**

В чем были виноваты ткачиха с поварихой, со сватьей бабой Бабарихой?

(Посягательство на честь и репутацию)

Какие еще права они нарушили?

(Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу)

**«Гуси-лебеди»**

Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца?

(Право на личную неприкосновенность, семью, жизнь и свободу)

Кто помог девочке спасти и выручить брата? ( Мышка, Речка, Печь)

**«Колобок» р.н.с.**

Расскажите о нарушении прав Колобка в этой сказке?

В каких сказках Кощей Бессмертный увозил к себе царевен и хотел на них жениться против их воли? Какие права он при этом нарушал?

(Право на личную неприкосновенность, семью, защиту, жизнь и свободу)

Кто в этих сказках помогал царевнам восстанавливать свои права?

У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть?»

(Обязанности). – Правильно, ведь права и обязанности живут рядом.

## Занятие 7

### Квест-игра «Знатоки права».

Сегодня мы продолжаем разговор о правах человека, а конкретно о ваших правах, правах детей. Мы отправимся в путешествие и поиграем в квест-игру «Права детей». Наше путешествие будет проходить по станциям. Но прежде чем мы начнем наше путешествие, проведем разминку.

## Разминка.

- ✓ Какие международные документы о правах ребенка вы знаете?
- ✓ К чему призывают эти документы?
- ✓ Когда была принята Всеобщая декларация?
- ✓ В каком году вступила в силу Конвенция о правах ребенка?
- ✓ Должны ли люди быть равными в своих правах? Почему?
- ✓ Всегда ли люди были равны?
- ✓ Что объединяет всех людей на земле?
- ✓ Что значит «относиться друг к другу по-братски?»
- ✓ Назовите любые 6 прав, которыми, по вашему мнению, должен обладать ребенок.

*(Ответы детей).*

Итак, мы отправляемся с вами в путешествие по станциям.

## 1 Станция «Право на жизнь».

В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». Маленький человек - ребенок - тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика

осматривали и решали: если крепкий, здоровый - пусть живет. А если родился слабым, больным - бросить его вниз со скалы.

- Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты?
- Объясните свою точку зрения.

*(Ответы детей.)*

Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных - необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А. В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

## 2 Станция «Сказка».

Смотрят фрагменты из сказок, называют сказку и выбирают право, которое нарушено в ней.

Фрагмент № 1. сестрица Аленушка и братец Иванушка

Выберите право, которое нарушила ведьма в этой сказке:

- а) право на жизнь;
- б) право на получение образования;
- в) право на владение имуществом.

Чьи права нарушены в этой сказке?

Из каких сказок следующие герои?

Фрагмент № 2. Серая шейка

Как называется сказка?

Чья жизнь в опасности?

Кто посягает на жизнь?

Узнай героев этой сказки?

Фрагмент № 3. Заюшкина избушка

Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь;
- б) право на неприкосновенность жилища;
- в) право на справедливый суд;
- г) право на труд.

Кто нарушает это право?

Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права?

Фрагмент № 4. Три поросенка

Нарушение, каких прав изобразил художник?

- а) право на владение личным имуществом;
- б) право на свободу;
- в) право на неприкосновенность жилища;
- г) право на жизнь.

Фрагмент № 5. Лягушка - путешественница

Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

- а) право на свободное перемещение;
- б) право на неприкосновенность жилища;
- в) право на образование;
- г) право на труд.

Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?

Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? Назовите правильный ответ:

- а) в пределах болота;
- б) в пределах страны;
- в) без ограничений.

Фрагмент № 6. «Сивка-бурка»

Назовите две сказки, в которых царь был против брака своей дочери?

Какое право при этом нарушалось?

Вспомните слова Елены Прекрасной из сказки «Сивка-бурка», подтверждающие ее желание выйти замуж за Иванушку?

### 3 Станция «Таинственное письмо»

Вам предстоит разгадать таинственное письмо.

Перед вами чистый лист бумаги. На этом листе засекречена важная информация. Кроме простого карандаша рядом ничего нет. Чтоб узнать засекреченное изображение, вам предстоит закрасить карандашом этот лист. Не достаточно первыми определить, что изображено на листе. Важно ответить на вопрос, какое право имеет каждый ребёнок. (Право на дом)

### 4 Станция «Гражданин своей страны»

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)



2. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф. И. О., пол, дата рождения, место рождения).
3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение дети, сведения о ранее выданном паспорте).
4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?
6. В каких ситуациях людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд и самолет, при получении денег в сберкассе, подаче заявления в загс).
7. Как выглядит флаг России? (трехцветное полотнище цвета с низу вверх: красный, синий, белый)
8. Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орел)
9. Кто является президентом нашей страны? (В. В. Путин)

#### 5 Станция «Права или обязанности»

- Уважать учителей (обязанность).
- Бесплатное образование (права)
- Удобное рабочее место (права)
- Отдыхать во время перемен (права)
- Охрана здоровья (права)
- Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)
- Выбирать кружки с секции по своему интересу (права)
- Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
- Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).
- Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

#### 6 Станция «Виды юридической ответственности»

Я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

**Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде

(Административная)

3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте.

(Административная)

7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте.

(Административная)

9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)

10. Подростки писали на стенах нецензурные слова.

(Административная)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности социального  
направления «Права и обязанности детей»  
для обучающихся 7-х классов  
социального педагога МБОУ ООШ № 7  
Коломиец Ольги Николаевны**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Права и обязанности детей» для обучающихся 7-х классов разработана в рамках реализации общешкольной программы воспитания МБОУ ООШ № 7. В пояснительной записке автор обосновывает актуальность и педагогическую целесообразность программы.

Целью реализации программы является формирование правового сознания, правовой культуры подростков и их законопослушного поведения.

Достижение поставленной цели автор предполагает через решение следующих задач:

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения, правовой компетентности гражданина;
- воспитание правосознания подростков;
- формирование у обучающихся убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки.

Совершенствование процесса правового воспитания обучающихся является основным направлением реализации программы.

Срок реализации программы составляет 1 учебный год, групповые занятия проводятся социальным педагогом 1 раз в месяц, продолжительность занятия – 1 академический час, общий объём часов – 7. Предложенная программа рассчитана на 7 занятий.

При проведении занятий автор использует такие формы работы, как: изучение правовых текстов с опорой на наглядный материал, игровые ситуации, квест-игру, диспуты, дебаты.

Автор уместно использует нормативно-правовые акты и содержание литературных произведений. Обучающиеся получают возможность анализировать не только социально-бытовые ситуации, но и ситуации абстрактные, связанные с вымышленными героями.

В процессе обучения у подростков происходит накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений, правовых установок, правомерного поведения.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов правового воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности социального направления на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Права и обязанности детей» может быть рекомендована к практическому использованию социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям.

Рецензент:

Руководитель методического объединения  
социальных педагогов общеобразовательных  
организаций МО г. Краснодар

О.А. Джемалинская

Подпись удостоверяю,  
директор МКУ РЦ «Детство»

Дата 5.05.2023г.

Т.В. Харченко

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КОЛОМИЕЦ**

**Ольга Николаевна,**

социальный педагог

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской,

**ЛАУРЕАТ**

краевого конкурса методических разработок  
«Социальный педагог в образовательной организации» в 2022 году  
в номинации «*Методический дебют*»

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 286 от 06.05.2022  
Краснодар 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## **СЕРТИФИКАТ**

**ВЫДАН**

**Коломиец Ольге Николаевне,**  
учителю музыки  
МАОУ СОШ № 7,  
участнику муниципального конкурса  
учительских команд  
**«Молодые профессионалы Краснодара»**  
**в 2022-2023 учебном году**

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар 2023

муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**МАОУ СОШ № 7**

за I место

*в городском этапе открытого заочного краевого  
смотра-конкурса на лучшую постановку  
физкультурной работы  
и развитие массового спорта среди школьных спортивных  
клубов в 2021-2022 учебном году*

*в номинации  
«Спорт без границ»*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 22 августа 2022 года № 1654  
г. Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200805032

Регистрационный номер № ..... 2300/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Коломпец Ольга Николаевна**

с ..... 01 марта 2021 г. по ..... 12 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (наименование дополнительного профессионального образования))

по теме: «Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров

по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе

воспитания и развития личности обучающихся»

в объеме ..... 72 часов (всего часов)

За время обучения сдам(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	зачтено
Психология и педагогика	8 часов	зачтено
Формирование цифровой образовательной среды СО в условиях развития ФГОС	8 часов	зачтено
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР	12 часов	зачтено
Навыки профессиональной деятельности специалиста образования	36 часов	зачтено

Проем(а) стажировку в (на) ..... (наименование субъекта)

г. Краснодар, Краснодар

Итоговая работа на тему: .....



Ректор

Секретарь

Город ..... Краснодар

Т.А. Гайдук

Е.В. Лебедина

Дата выдачи ..... 12 марта 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201004135

Регистрационный номер № ..... 15965/21 .....

Истинное удостоверение свидетельствует о том, что

**Коломнец Ольга Николаевна**

с 29 ноября 2021 г. по 09 декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Деятельность социального педагога в рамках реализации

профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

в объеме 77 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Психология и организационно-методические компетенции педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта специалиста в области воспитания	24 часа	Зачтено
Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования	24 часа	Зачтено

Принимая стажировку в (на)

.....



на тему

Ректор ..... Г.А. Гайдук

Секретарь ..... Г.С. Масалова

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 09 декабря 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение государственного управления  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000751

№ 15747/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Колупинен Ольга Николаевна**

с. № 20 июня 2022 г. по с. 27 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
по теме: **Деятельность учителя по достигнутому результату обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов**

в объеме: **48 часов**  
(включая часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Высшие образовательные ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Специальный урок с использованием ЦОР технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения образовательных ФГОС, образовательные и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Принимая(а) квалификацию в (на)

.....  
(наименование профессии)



Ректор: **Т.А. Габура**

Секретарь: **С.А. Ебсерко**

Город: **Краснодар**

Дата выдачи: **27 июня 2022 г.**

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю музыки  
МАОУ ООШ № 7  
О.Н. Коломиец

**УВАЖАЕМАЯ**

**Ольга Николаевна!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

*Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2022