

## **Анализ образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №7 разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №7 принята решением педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2011), утверждена решением управляющего совета школы (протокол №1 от 18.08.2011), согласована с Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ основной общеобразовательной школы №7 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа начинается с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» в ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся.

Именно начальное образование следует сориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей младшего школьника. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Таким образом, назначение образовательной программы школы №7 в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Не менее важными сторонами в деятельности школы должно стать воспитание детей с высокими моральными и духовными качествами. Кроме того, школе следует более активно решать проблемы здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, на базе начальной школы необходимо создавать психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию социокультурных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Четко прослеживается необходимость изменения содержания и качества дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования. Иными видятся и задачи учителя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику не должен являться источником информации, а становиться организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Итак, сопоставление реального и желаемого в реализации оптимальной образовательной среды привело нас к созданию «сбалансированной» ОП. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного начального образования, а также новые подходы в данной области. Программа не претендует на универсальность. Однако, по убеждению авторов, она поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период младшего школьного возраста или, наоборот, тенденции усложнения технологии, что делает резким переход от игровых форм к собственно учебным.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №7 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- владение умениями и навыками самообразования, как один из основных показателей эффективности реализации компетентного подхода в управлении образовательным процессом в школе;

- формирование духовно-нравственной и волевой сфер личности, как результат реализации системы воспитания, основанной на личностно-деятельностном подходе;

- базовый уровень культуры здоровья, позволяющий выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;

- сознанный выбор будущей специальности;

- конкурентоспособность выпускников при поступлении в Вузы и впоследствии на рынке труда.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности, создавая в ней адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Гармонизация индивидуального и социального в образовании и развитии детей – ведущий принцип построения адаптивной образовательной среды в школе.

Целями образования в школе являются не только выявление и развитие способностей учащихся, но и формирование у всех учащихся положительной внутренней мотивации, формирование внутренне богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на активное участие в жизни общества.

Школа является основным компонентом системы непрерывного образования, выполняющим роль ведущего фактора развития человека и фактора развития общества во всех сферах жизни. Данное образовательное учреждение формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, развития познавательных потребностей и интеллектуальных способностей обучающихся при сохранении физического и психологического здоровья, в том числе, и на основе изучения психологии.

«Успешности и здоровью каждого – наше индивидуальное педагогическое сопровождение» - девиз педагогического коллектива нашей



школы, ведь одним из наиболее важных положений философии образования является его гуманизация, предполагающая:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов;

- создание условий для изучения интересов и склонностей ребенка и с учетом этого построение его обучения, воспитания, развития для самоопределения в будущей жизни.

Основу концепции школы составило представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализация заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей, развитие индивидуальности. Именно такое полноценное проживание готовит школьника к переходу на следующий возрастной этап, позволяет сформировать необходимые для этого новообразования.

В последнее время все больше внимания со стороны родителей стало уделяться психологической атмосфере в классах, где учатся их дети, а также числу и объемам изучаемых предметов, наполняемости классов, равных условий социального старта.

### **Условия успешной реализации образовательной программы.**

1. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

2. Своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства, с учетом задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

3. Единение всего коллектива школы – сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей – как позитивный фактор развития единения и сотрудничества, обеспечивающих преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.

4. Создание оптимальных условий в школе, отвечающих всем требованиям здоровьесбережения, обеспечивающим сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

### **Приоритетные направления реализации программы.**

Реализация целей и задач образовательной программы предполагает, что деятельность педагогического коллектива на данном этапе развития образовательного учреждения будет осуществляться по 5 основным направлениям:

1. Совершенствование содержания целостного педагогического процесса в свете модернизации образования, что предполагает обеспечение положительной динамики в развитии компетентности выпускников при реализации программ профильной подготовки в соответствии с государственным стандартом образования;

2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся и формирование у них культуры здоровья;

3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

4. Мониторинг качества образовательного процесса, по результатам которого предполагается дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленное на обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления их здоровья, поддержку в самореализации личностного потенциала учащихся;

5. Совершенствование воспитательной системы школы, обеспечивающей становление социальной активности и гражданской зрелости у самореализующейся личности в ходе иницируемой и инициативной социально значимой деятельности.

Директор МБОУ ООШ №7

И.Г.Левицкая