

**Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников за курс основной общей школы (9 классов)
за 2021-2022 учебный год муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
основной общеобразовательной
школы № 7 имени Евдокии
Давыдовны Бершанской**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации,

федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

а также в соответствии со школьным локальным актом - Положением о награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов», грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности» муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школы № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ ООШ № 7 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в

2022 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА- 9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку, математике и предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А,К классах обучались 61 учащийся и 1 учащаяся был прикреплен для сдачи ГИА. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 15 от 18.05.2022 был допущен 61 учащийся.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9 «А» класс - 32	9 «К» класс - 29
Отличники, получили аттестат особого образца	
	Петренко Владислав Николаевич
Имеют одну «4» в документе об образовании	
Успевают на «4» и «5»	
Бабаджян Оксанна Басова Алина Втюрина Валерия Мелкозерова Елизавета Мурадян Артем Сай Эвелина	Кибец Артем Колотовкина Мария Лысогор Светлана Мироненко Юлия Овчинников Дмитрий Петросян Каринэ

Фёдоров Максим	Цветкова Екатерина Щербакова Виктория
Имеют одну «3» в документе об образовании	
	Джгеренаиа Георгий: (математика) Свиридов Ярослав (Англ.яз.) Харичкин Юрий: (математика).

Одна обучающаяся 9 А класса Байбородова Ксения так и не приступила к сдаче ГИА, в результате она оставлена на повторный курс обучения в 9 классе, так как нарушила Порядок проведения ГИА (пропуск экзамена без уважительной причины)



Экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ)

С первого раза сдали 25 учащихся – 9А класс, 27 учащихся – 9К класс

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
9А(29 уч)+2 ГВЭ	4	19	7	1
9К(29 уч)	2	18	9	0
ГВЭ (2 уч) 9А	2			

В дополнительные сроки основного периода все 8 учащихся пересдали экзамен по математике.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

В Части 1 работы проверялась базовая математическая подготовленность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание математических понятий, их свойств, приемов решения задач, умение

пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение. Задания Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях сложности. Все задания требовали записи развёрнутого решения. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Итого по уровню сложности: Б – 19 заданий, П – 4 задания, В – 2 задания.

Основные проверяемые требования к математической подготовке:

Часть 1

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования.
7. Уметь выполнять вычисления и преобразования.
8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
11. Уметь строить и читать графики функций.
12. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и

векторами.

19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Часть 2

20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить исследовать простейшие математические модели

23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

С первого раза сдали все учащиеся 29 учащихся – 9А класс, 29 учащихся – 9К класс. И 1 учащийся, прикрепленный к сдаче ОГЭ.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	удален	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9 А	29	6	9	14	0	0	92%	52%	Мишнева А.А.
9 К	29	11	9	9	0	0	100%	69%	Шевляк И.А.
Э	1		1				100%	100%	

Экзамен по русскому языку (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9 А	2	0	2	0	0	100%	100%	Мишнева А.А.

Процент выполнения заданий экзаменационной работы в формате ОГЭ.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3.

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 70,6
			1 балл- 27,7
			0 баллов- 1,7
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	3 балла- 79,3
			2 балла- 13,7
			1 балл- 5,3
			0 баллов- 1,7
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 63,9
			1 балл- 34,4
0 баллов- 1,7			

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа.

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
	Задание 2. Синтаксический анализ.	Б	1 балл- 96,6
			0 баллов- 3,4
	Задание 3. Пунктуационный анализ.	Б	1 балл- 75,9

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.			0 баллов- 24,1
	Задание 4. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 93,1
			0 баллов- 6,9
	Задание 5. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 89,7
			0 баллов- 10,3
	Задание 6. <i>Анализ содержания текста.</i>	Б	1 балл- 60,4
			0 баллов-39,6
	Задание 7. <i>Анализ средств выразительности.</i>	Б	1 балл- 91,2
		0 баллов- 8,6	
	Задание 8. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл- 96,6
			0 баллов- 3,4

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4.

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	2 балла- 84,5
			1 балл-15,5
			0 баллов- 0
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла- 77,7
			2 балла- 15,5
			1 балл- 5,1
			0 баллов- 1,7
	СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 82,8
			1 балл- 17,2
			0 баллов- 0
	СК4. Композиционная стройность	Б	2 балла- 93,1
			1 балл- 6,9
			0 баллов- 0

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК.

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 25,8
			1 балл- 31,0
			0 баллов – 43,2
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 20,7
			1 балл- 41,4
			0 баллов– 37,9
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 41,3
			1 балл-44,9
			0 баллов – 13,8
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 60,4
			1 балл- 37,9
			0 баллов – 1,7
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	2 балла-87,9
			1 балл- 12,1
			0 баллов – 0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку учащихся МАОУ ООШ №7 можно назвать удовлетворительными.

2) У большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, но наблюдается тенденция к понижению уровня компетенции понимания и сжатого воспроизведения текста. Традиционно проблема для экзаменуемых - умение выделить главную информацию. При этом количество выпускников основной школы, владеющих умением создавать тексты, в достаточной степени отвечающие требованиям связности, логичности и последовательности изложения достаточно много.

Компетенция точного понимания чужого высказывания оказалась недостаточно сформированной у обучающихся в силу снижения интереса к чтению, ограниченного словарного запаса, ориентации современных школьников на визуальное восприятие информации. Для решения этих проблем необходим комплексный подход, который должен осуществляться не только на уроках русского языка. Учителям других предметных дисциплин следует побуждать обучающихся к таким видам речевой деятельности, как пересказ, конспектирование, тезисная передача информации, особенно если информация получена на слух.

Помимо названных причин, на качество написания изложения могли оказать влияние психологический стресс во время экзамена, а также качество и громкость воспроизводства аудиозаписи в аудитории.

3) Уровень компетенций экзаменуемых в создании текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи (сочинения-рассуждения) достаточно высокий. Компетенции, оцениваемые критерием «Смысловая цельность, связность и последовательность письменного высказывания» у экзаменуемых сформированы в достаточной степени. Это свидетельствует о готовности учащихся к созданию собственного текста-рассуждения в соответствии с заданной темой.

Типичные ошибки: нарушение или отсутствие абзацного членения; нарушение последовательности смысловых частей сочинения; нарушение логических связей между абзацами и внутри них, вызванное тем, что у экзаменуемых недостаточно сформировано умение использовать для создания собственных текстов возможности соответствующих вводных слов, союзов, частиц и других средств связи.

Умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме (критерий СК4) владеют большинство экзаменуемых. Однако есть выпускники слабо подготовленные к созданию собственного текста-рассуждения в соответствии с заданной темой. При подготовке к экзамену таких школьников стоит уделять особое внимание обучению речевым клише, которые помогают оформить части сочинения-рассуждения.

4) В области практической грамотности устойчивые орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы менее чем у половины выпускников; чрезвычайно низок уровень у тех, кто получил за экзамен оценку «3». У 13 человек, получивших оценку «3», количество верных ответов превысило 23, однако суммарное количество баллов за грамотность оказалось меньше 4, что не позволило выставить им оценку «4». Поскольку при проведении ОГЭ у экзаменуемых имеется возможность пользоваться орфографическими словарями, педагогам-предметникам настоятельно рекомендуется информировать об этом обучающихся и на уроках уделять большое внимание практической работе с данными источниками.

Участники экзамена демонстрируют достаточный уровень освоения грамматических норм языка, результаты по соблюдению речевых норм находятся на удовлетворительном уровне.

Результаты по критерию «Фактическая точность письменной речи» находятся на стабильном уровне. Фактических ошибок и в изложениях, и в сочинениях встречается достаточно много, особенно в работах учащихся с низким уровнем подготовки. Поскольку часто фактические ошибки являются проявлением узости кругозора и низкого уровня общей эрудиции многих школьников, исправление и предупреждение ошибок такого рода невозможно без усилий учителей разных предметных дисциплин, работы по повышению общего интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

5) Выполнение заданий тестовой части (№ 2–8) свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения девятиклассниками большинства тем школьной программы. Не вызвали особых затруднений у большинства выпускников такие тестовые задания, как «2», «4» и «8».

Несколько менее успешно было выполнено задание 6 «Анализ содержания текста». Причем со значительными затруднениями при выполнении данного задания столкнулись как ученики, едва преодолевшие минимальный порог, так и те, кто получил отметку «5».

Определенные трудности испытывали экзаменуемые при выполнении задания, проверяющего умения, связанные с анализом выразительных средств языка, а также заданий, связанных с несколькими видами придаточных и с синтаксическим анализом сложного предложения с разными видами связи.

О недостаточной сформированности умения производить синтаксический анализ сложного предложения свидетельствуют результаты задания, с которым справилось меньшее количество экзаменуемых. Это задание традиционно среднее по сложности для выпускников.

Обращает на себя внимание более низкий по сравнению с остальными заданиями тестовой части процент выполнения заданий, предполагающих умения производить пунктуационный анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; синтаксический анализ сложного предложения; обнаруживать грамматические основы предложений, а также задания, посвященного осложненным предложениям.

Анализ результатов ГИА по химии

Работу писал один учащийся.

класс	Количество баллов	оценка
9 К	29	4

Структура варианта экзаменационной работы.

Работа содержит 24 задания

Часть 1 состоит из 19 тестовых заданий

Задания 1- 3, 5-8, 11, 13-16, 18, 19 оцениваются 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое задание 4,9,10,12,17 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены 2 ошибки – 0 баллов.

Часть 2 состоит из заданий с развернутым ответом

Для выполнения этих заданий надо уметь:

1. составлять электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, расставлять коэффициенты, определять окислитель и восстановитель.
2. Проводить расчеты массовой доли растворенного вещества, количества вещества. Массы объема по количеству вещества
3. Выбирать необходимые реактивы из предложенного перечня веществ для характеристики химических свойств указанного вещества, составлять уравнения реакций и указывать признаки реакций.

Задание 20 и 22 оценивается в 3 балла, 21 и 23 – в 4 балла.

Практическая часть задание 24 - выполнение химического эксперимента оценивается в 2 балла

Часть 1 номера заданий																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Свиридо в Я.С.	0	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1	0	0	1	2	0	0

Задание 1 - определить характеристики простого вещества

Задание 8 – химические свойства соединений

Задание 10- признаки химических реакций

Задание 14 - электролитическая диссоциация

Задание 15– ионные уравнения реакций

Задание 18 – определение процентного содержания элемента в веществе.

Задание 19 – решение задачи на массовую долю элемента в веществе

Часть 2				
	20	21	22	23
Свиридов Я.С.	3	2	4	4

Задание 20. Учащийся получил максимальный балл

Задание 21

Задание выполнено не полностью.

Задание 22. Учащийся не решил задачу, получил максимальный балл

Задание 23

Задание решено. Максимальный балл

Таблица 3. Результативность выполнения задания 3.2.

Критерии	Количество баллов
1.Соответствие ответа заданию	2
2.Привлечение текста произведения для аргументации	2
3.Логичность и соблюдение речевых норм	2
Итого	6

Второй комплекс заданий относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады и требует написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

Таблица 4. Результативность выполнения задания 4.

Критерии	Количество баллов
1. Сопоставление произведений	2
2.Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4
3.Логичность и соблюдение речевых норм	2
Итого	8

Часть 2 содержит пять тем сочинений, требующих развёрнутого письменного рассуждения в объеме не менее 200 слов. Ученица выбрала тему 5.2. «Какова главная мысль в произведении Н.В. Гоголя «Шинель»?»

Таблица 5. Результативность выполнения задания 5.

Критерии	Количество баллов
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	3
2.Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	3
3. Опора на теоретико-литературные понятия	1
4. Композиционная цельность и логичность	3
5. Соблюдение речевых норм	2
Итого	12

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемой оценивалась отдельно за всю работу.

Таблица 6. Оценивание грамотности.

Критерии	Количество баллов
ГК1. Соблюдение орфографических норм	2
ГК2. Соблюдение пунктуационных норм	2
ГК3. Соблюдение грамматических норм	1
Итого	5

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по литературе в МАОУ ООШ №7 можно назвать удовлетворительными.

Анализ результатов ОГЭ по физике

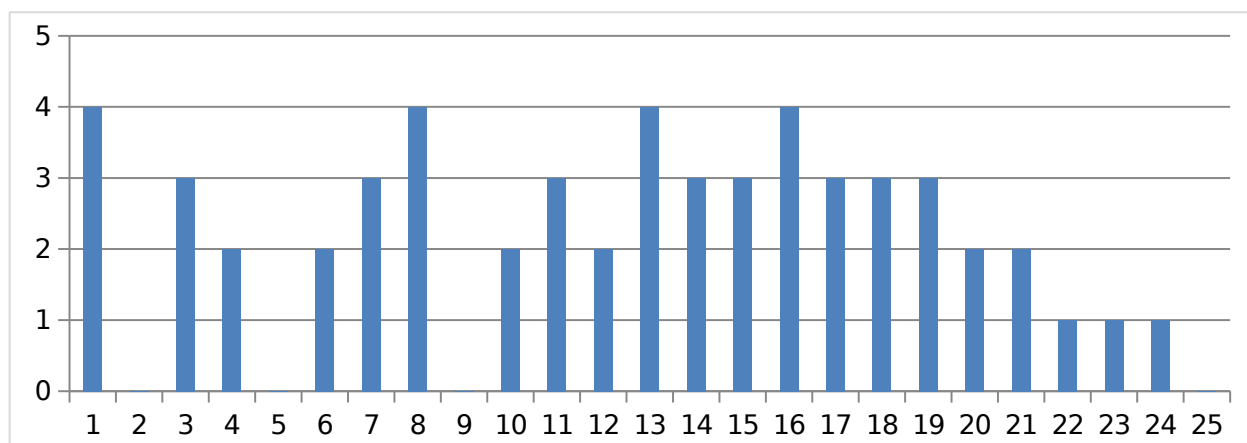
Работа содержала в себе 25 заданий, включая лабораторную работу. Результаты представлены в таблице. (Приложение 1)

Максимальное количество баллов набрал Свиридов Я. (30 из 45), минимальное количество баллов набрал Исахан Р. (12 из 45).

Все учащиеся успешно сдали экзамен.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

первичный балл	0-10	11-22	23-34	35-45
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»



Из графика видно, что с заданиями № 1, 8, 13, 16 ребята справились все, а задания № 2, 5, 9, 25 не выполнил никто. К заданию №17, лабораторная работа, приступило 3 человека, выполнив ее частично. Задачи повышенного уровня №23, 24 и 25 тоже не выполнялись.

Для подготовки и успешной сдачи итоговой аттестации по физик в следующем году:

1. начинать подготовку к итоговой аттестации с начала учебного года;
2. повышать уровень практических навыков учащихся;
3. обратить внимание на задачи 2 части и на задания с развернутым ответом;
4. активизировать работу учащихся с ресурсами по подготовке к экзамену по физике – онлайн – подготовка, тесты.

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Работа содержала в себе 15 заданий, включая 5 задания для выполнения за компьютером.

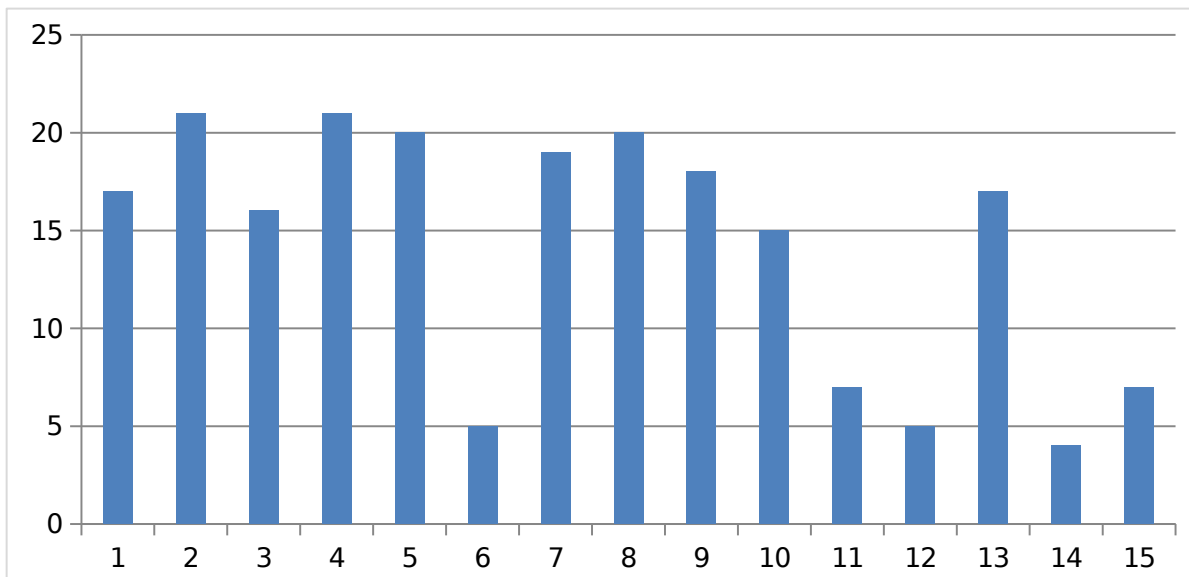
Результаты представлены в таблице. (Приложение 1)

Максимальное количество баллов набрала Бабаджанян О. (16 из 19), минимальное количество баллов набрали Бычков А, Исахан Р. И Мурадян А. (8 из 19).

Все учащиеся успешно сдали экзамен.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

первичный балл	0-4	5-10	11-15	16-19
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»



Из графика видно, что с заданиями № 1-5, 7-10, 13 ребята справились лучше всего, а задания № 6, 11, 12, 14 и 15 вызвали трудности, а так же к практической части, выполняемой на компьютере, перешли не все.

Для подготовки и успешной сдачи итоговой аттестации по информатике в следующем году:

5. начинать подготовку к итоговой аттестации с начала учебного года;
6. повышать уровень практических навыков учащихся;
7. обратить внимание на задания 2 части;
8. активизировать работу учащихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты.

Анализ результатов ОГЭ по географии

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в форме основного государственного экзамена по
географии**

Клас с	Учитель	Количес тво участ ников	Оценка								Успеваемо сть	Качест во знаний	Средн ий балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			челов ек	%	чел овек	%	челов ек	%	чело век	%			
9-А	Ахметгареева М.М.	20	2	0,4	8	1,6	10	2	-		100%	50%	3,6
9-К	Ахметгареева М.М.	18	4	0,72	9	1,0 8	5	0,9	-		100%	71%	3,9
Итог о по шко ле		38	6	1,2	17	6,4 6	15	5,7	-		100%	61%	3,7

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение
всей экзаменационной работы – 31 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 18	19 – 25	25 – 31

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по географии учащихся МАОУ ООШ №7 можно назвать удовлетворительными.

2) У большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения.

3) Уровень компетенций умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём достаточно высокий.

Типичные ошибки: не умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

4) Работа по географии состоит из 30 заданий.

Работа содержит 17 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям должен записываться в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

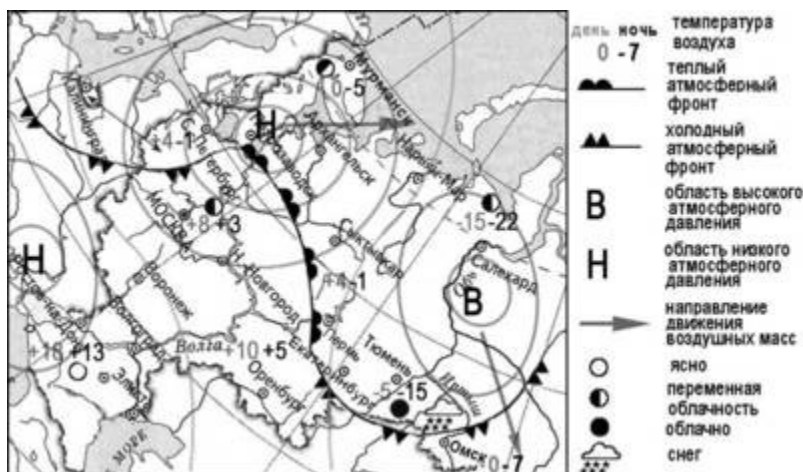
Так же работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит еще 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ.

Каждое задание относится к определенной теме, изученной на уроках в школе.

Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

5) Неумение работать с картами и получать из них необходимую информацию (67% от общего количества учащихся, выбравших предмет)



Незнание основных закономерностей в природе (67%)

Проблемы с математическими расчетами (50%)

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика. Приходится учить некоторых заново пользоваться транспортирами, линейками, решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

При подготовке применяю информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное

средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

Очень большую роль в географии играет наглядность обучения, так как на 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся. Поэтому большое внимание уделяется работе с картами (7,8,9 класс). Систематичность, последовательность и комплексность в обучении характерно для традиционных уроков и в данном случае становятся не актуальными.

В начале учебного года, ученики, сдающие ОГЭ, пишут тестирование в форме ОГЭ. На основании их ошибок, составляются темы, которые нуждаются в отработке (в географии каждый вопрос соответствует определенной теме 2.1.«Структура экзаменационной работы по предмету»). Изначально разбирается каждая тема отдельно. Затем, в феврале, проходит повторное тестирование, которое показывает результаты повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала. После чего учащиеся тренируются, последовательно отвечать на все вопросы тестирования (так, как будет на экзаменах).

Анализ ОГЭ по английскому языку

В 2021-2022 учебном году в МАОУ ООШ №7 к государственной итоговой аттестации был допущен 4 человека. Экзамен в формате ОГЭ сдавали 4 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку

Клас с	Учите ль	Количес тво участник ов	Оценка								Успеваемос ть	Качест во знаний	Средни й балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			челове к	%	челове к	%	челове к	%	челове к	%			
9-К	Рева Д.Н.	4	-	-	2	5 0	2	5 0	-	-	100%	50%	4
Итог о по школ е		4	-	-	2	5 0	2	5 0	-	-	100%	50%	4

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-распросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Всего: 38 заданий.

Раздел	Количество заданий	Максимальный балл
№1 Аудирование	11	15
№2 Чтение	8	13
№3 Грамматика и лексика	15	15
№4 Письменная речь	1	10
№5 Говорение	3	15
Всего	38	68

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б	КО	
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
	Понимание основного				

5	содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	30
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П	КО	
7			П	КО	
8			П	КО	
9			П	КО	
10			П	КО	
11	П	КО			
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО	
14			П	КО	
15			П	КО	
16			П	КО	
17			П	КО	
18			П	КО	
19	П	КО			

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14-5.2.16; 5.2.21; 5.2.24-5.2.27 (англ. яз) 5.2.11; 5.2.14-5.2.21; 5.2.23; 5.2.24 (нем. яз) 5.2.12-5.2.17; 5.2.20-5.2.23 (фр. яз) 5.2.15-5.2.18; 5.2.24-5.2.28 (исп. яз)	Б	КО	30
21			КО		
22			Б	КО	
23			КО		
24			Б	КО	
25			КО		
26			Б	КО	
27			КО		
28			Б	КО	
			Б		
			Б		
			Б		
			Б		
			Б		
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	Б	КО	
30			КО		
31			Б	КО	
32			КО		
33			Б	КО	
34			КО		
	Б				
	Б				
Раздел 4. Задание по письменной речи					

35	Электронное письмо личного характера в ответ на письменный стимул	4.3	П	РО	30
----	---	-----	---	----	----

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл – 68. Время выполнения письменной части работы – 120 минут. Время выполнения устной части работы – 15 минут. Общее время выполнения работы – 135 минут.</p>					

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавшей участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022 г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смещению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полный и точный ответ на вопросы;

- соблюдение формата личного письма;

Рекомендуется для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Анализ ОГЭ по обществознанию

23.05.2022 итоговая аттестация по обществознанию для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственной экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Экзаменационная работа была представлена в 4 вариантах.

Работа содержит 24 заданий и состоит из двух частей.

Из 31 ученика работа была выполнена 23 учениками 9 «А» класса

На оценку 5 – выполнено 0 работ.

На оценку 4 – выполнено 11 работа.

Айвазян С.
Асеева Д.
Басова А.
Зверенко Б.
Карай Т.
Миратдурдыева А.
Сай Э.
Сахнова А.
Соловьянов А.
Стрельченко Г.
Шаповалова В.

На оценку 3 – выполнено 11 работ.

Бабаев Т.
Бычков А.
Вагенлейтнер И.
Гетьман С.
Демьяненко Е.
Дюдяев М.
Женетль Д.
Машарипов М.
Подлесный Р.
Рева С.
Яхяев Д.

На оценку 2 – выполнено 0 работ.

№ п/п	Код ОУ	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Вар	Задания																								Маска ответов	Верных ответов	Оценка	серия	номер				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24									
1	7201	9А	Айвазян	Сабрина	Лорисовна	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1+++12++++-0++2+++++2110	24	4	0320	716508		
2	7201	9А	Асеева	Дарья	Александровна	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1+++12+++++2++2+++++0211	27	4	0320	803493		
3	7201	9А	Бабаев	Тахар	Махмадович	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1+++11++++-0++2+++++1200	22	3	7921	829425			
5	7201	9А	Басова	Алина	Михайловна	3	1	1	1	1	3	2	1	1	0	0	1	4	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	0	2	2	1+++32+++4-2+++2202	26	4	0320	665183			
6	7201	9А	Бычков	Андрей	Сергеевич	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1+++02+++++3+2+++0100	20	3	0319	500532			
7	7201	9А	Вагнлейтнер	Иван	Ильич	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1+++10+++++0++1+++++1020	21	3	0320	572190		
8	7201	9А	Гетьман	Семен	Игоревич	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1++00+++2++2+-0000	14	3	0319	533788		
9	7201	9А	Демьяненко	Елена	Николавна	1	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2++02--2+2+-1221	22	3	0320	597032		
10	7201	9А	Дюдяев	Максим	Денисович	2	2	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2--22++++3+2+++1000	22	3	0319	493016		
11	7201	9А	Женеть	Дмитрий	Русланович	3	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1+-02+++++0++2++++1100	18	3	0319	457844		
12	7201	9А	Зверенко	Богдан	Сергеевич	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1+++02+++++1++0++++1212	25	4	0320	665287			
13	7201	9А	Карай	Татьяна	Дмитриевна	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	1+++02+++++0++2++++2202	26	4	0320	741181		
14	7201	9А	Машарипов	Мухаммаджон	Оманбой угли	4	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0+++12+++++0-2+++0000	17	3	0322	051091		
15	7201	9А	Мыратдурдыева	Айлар	Исламовна	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1+++11+++++2++2++++2222	30	4	0322	018308		
16	7201	9А	Подлесный	Роман	Русланович	4	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0+++12+++++0++2+++++0100	21	3	0319	570955		
17	7201	9А	Рева	Сергей	Александрович	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0+++11+++++0++2+++++0000	20	3	0320	597506		
18	7201	9А	Сай	Звельна	Денисовна	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2++22+++++2++2+++++1121	28	4	0320	597843	
19	7201	9А	Сахнова	Анастасия	Вячеславовна	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1+++22+++++3++2+++++1110	28	4	0320	597161	
20	7201	9А	Соловьянов	Арсений	Валерьевич	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	2++22+++++3++2+++++2110	29	4	0320	598572	
21	7201	9А	Стрельченко	Глеб	Валерьевич	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1+++12+++++4++2++++1221	30	4	0320	598466	
22	7201	9А	Шоловапова	Виктория	Сергеевна	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1+++32+++++2++2+++++0000	25	4	0322	462114
23	7201	9А	Яхев	Джами	Шимседиянович	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1+++01+++++2++2+++++1100	23	3	0320	803750	

Экзамен состоит из 2 типов заданий – краткий ответ – тест и развернутый ответ – работа с текстом.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 с развернутым ответом.

Ответы к заданиям:

Задания № 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 - кратким ответом, цифра,

Задания №15, 19 – с кратким ответом, набор цифр

Задания №20 – словосочетание

Задания №1, 5, 6, 12 – развернутый ответ

Задания №21-24 – работа с текстом

Слабые места:

задание №12 – работа с графиком (4 балла)

задание №15 – работа на соответствие понятий (2 балла)

задание №19 – работа с таблицей(1 балл)

задание №24 – работа с текстом и обществоведческими знаниями (2 балла)

Замечания:

Ученики невнимательно работают с КИМ

Допускают ошибки, зачеркивания

не правильно выполняют замену ответов

Не выполняют все задания КИМ

Не разборчивый почерк

С сентября 2021 еженедельно проводятся консультации по подготовке к экзаменам, по понедельникам в 15:30. На которых были пройдены и повторены темы прошлых лет по обществознанию.

9а

№	Ф.И.О.	Вариант	Баллы	Оценка	Роспись	Примечания
1.	Айвазян Сабрина Лорисовна	4	24	4		
2.	Асеева Дарья Александровна	1	27	4		

3.	Бабаджян Оксанна Гагиковна					
4.	Бабаев Тахар Махмадович	3	22	3		
5.	Басова Алина Михайловна	3	26	4		
6.	Борисова Дарья Алексеевна					
7.	Бычков Андрей Сергеевич	3	20	3		
8.	Вагенлейтнер Иван Ильич	4	21	3		
9.	Втюрина Валерия Вячеславовна					
10.	Гетьман Семен Игоревич	2	14	3		
11.	Демьяненко Елена Николаевна	1	22	3		
12.	Дюдяев Максим Денисович	2	22	3		
13.	Женетль Дмитрий Русланович	3	18	3		
14.	Зверенко Богдан Сергеевич	1	25	4		
15.	Исахан Руслан Заирович					
16.	Карай Татьяна Дмитриевна	3	26	4		
17.	Машарипов Мухаммаджон Омонбой угли	4	17	3		
18.	Миратдурдыева Айлар Исламовна	3	30	4		
19.	Мелкозерова Елизавета Викторовна					
20.	Подлесный Роман Русланович	4	21	3		
21.	Попова Анжелика Евгеньевна					
22.	Рева Сергей Александрович	4	20	3		
23.	Сай Эвелина Денисовна	2	28	4		
24.	Сахнова Анастасия Вячеславовна	4	28	4		
25.	Соловьянов Арсений Валерьевич	2	29	4		
26.	Стрельченко Глеб Валерьевич	1	30	4		
27.	Урмонова Шахнавоз Фархудовна					

28.	Федоров Максим Андреевич					
29.	Шаповалова Виктория Сергеевна	3	25	4		
30.	Шупегин Михаил Витальевич					
31.	Яхяев Джами Шимсединович	1	23	3		

Из 29 ученика работа была выполнена 25 учениками 9 «К» класса

На оценку 5 – выполнено 6 работ.

Анзулатос А.

Джгеренаиа Г.

Кибец А.

Лысогор С.

Мироненко Ю.

Цветкова Е.

На оценку 4 – выполнено 13 работа.

Берднякович Ю.

Громлюк Н.

Дорошенко Н.

Ильинская Е.

Колотовкина М.

Овчинников Д.

Онищенко В.

Павлова У.

Петренко В.

Петросян К.

Сычев И.

Татаренцев Д.

Чернова А.

На оценку 3 – выполнено 6 работ.

Амиргалинов А.

Колесов Д.

Крыжановская А.

Пожарский Н.

Черных А.

Яньшев Р.

На оценку 2 – выполнено 0 работы.

Экзамен состоит из 2 типов заданий – краткий ответ – тест и развернутый ответ – работа с текстом.

24	7201	9К	Амиргалинов	Александр	Серикович	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	3	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2++22+++3+2++++1001	23	3	0319	457032	
25	7201	9К	Анзулатос	Анастасия	Юрьевна	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2+++02+++++4+2++++1232	32	5	0320	598409	
26	7201	9К	Бернякович	Юлианна	Ивановна	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1+++11+++++2++++2100	24	4	0320	814918	
27	7201	9К	Громлюк	Никита	Владимирович	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2+22+++3+2++++2211	30	4	0320	547738	
28	7201	9К	Джгеренаиа	Георгий	Шалвович	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2+++02+++++3+2++++2232	33	5	0319	547250	
29	7201	9К	Дорошенко	Никита	Алексеевич	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1+++02+++++3+2++++2211	29	4	0320	628762	
30	7201	9К	Ильинская	Екатерина	Дмитриевна	2	2	0	1	1	3	2	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2+++32+++++4+2++++1211	30	4	0320	714521	
31	7201	9К	Кибец	Артем	Николаевич	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2+22+++3+2++++2122	32	5	0319	533676	
32	7201	9К	Колесов	Денис	Алексеевич	4	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0+++12+++++2-+++2100	20	3	0319	532833	
33	7201	9К	Колотовина	Мария	Андреевна	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2+++02+++++2+2++++1231	30	4	0320	715523	
34	7201	9К	Крыжановская	Алиса	Владимировна	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1+-11+-+0+-0110	14	3	0319	571521	
35	7201	9К	Лысогор	Светлана	Сергеевна	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1+++22+++++3+2++++2221	32	5	0320	740933	
36	7201	9К	Мироненко	Юлия	Викторовна	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	3	2	2+++32+++++4+2++++2232	36	5	0319	571525	
37	7201	9К	Овчинников	Дмитрий	Александрович	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0+++30+++++4+2++++2211	29	4	0319	571291	
38	7201	9К	Онщенко	Владислав	Романович	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1+++12+++++2+2++++1210	27	4	0320	823737	
39	7201	9К	Павлова	Ульяна	Александровна	3	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	2	0	2	1+++12+-+2+-+2202	24	4	0320	715478	
40	7201	9К	Петренко	Владислав	Николаевич	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2+22+++3+2++++0231	30	4	0320	714195	
41	7201	9К	Петросян	Каринэ	Армановна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	0	0	2	1	1	1	1	0	2	3	1	1	1+++01+++++3-2++++0231	26	4	0320	628061	
42	7201	9К	Пожарский	Никита	Ярославович	4	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0+++12+++++0-2-+++1000	15	3	0320	665909	
43	7201	9К	Сычев	Иван	Вячеславович	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2+22+++++14+2++++1221	28	4	0320	804941	
44	7201	9К	Татаринцев	Давид	Артурович	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1+++02+++++4+2++++0100	24	4	0320	598634	
45	7201	9К	Цветкова	Екатерина	Николаевна	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2+22+++++4+2++++2232	34	5	0320	628500	
46	7201	9К	Чарюва	Анастасия	Витальевна	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1+++02+++++4+2++++1102	28	4	0320	664345	
47	7201	9К	Черных	Алина	Алексеевна	3	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1+-12+-+3-2-+++0201	18	3	0320	714881	
48	7201	9К	Янышев	Радамир	Габрильевич	3	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0+++02+++++3+2++++1000	22	3	0320	597772
49	7201	Э	Ушаков	Сергей	Константинович	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2+++22+++++3-2++++1211	29	4	0320	714586	

Ответы к заданиям:

Задания № 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 - кратким ответом, цифра,

Задания №15, 19 – с кратким ответом, набор цифр

Задания №20 – словосочетание

Задания №1, 5, 6, 12 – развернутый ответ

Задания №21-24 – работа с текстом

Слабые места:

задание №12 – работа с графиком (4 балла)

задание №15 – работа на соответствие понятий (2 балла)

задание №19 – работа с таблицей(1 балл)

задание №24 – работа с текстом и обществоведческими знаниями (2 балла)

Замечания:

Ученики невнимательно работают с КИМ

Допускают ошибки, зачеркивания

не правильно выполняют замену ответов

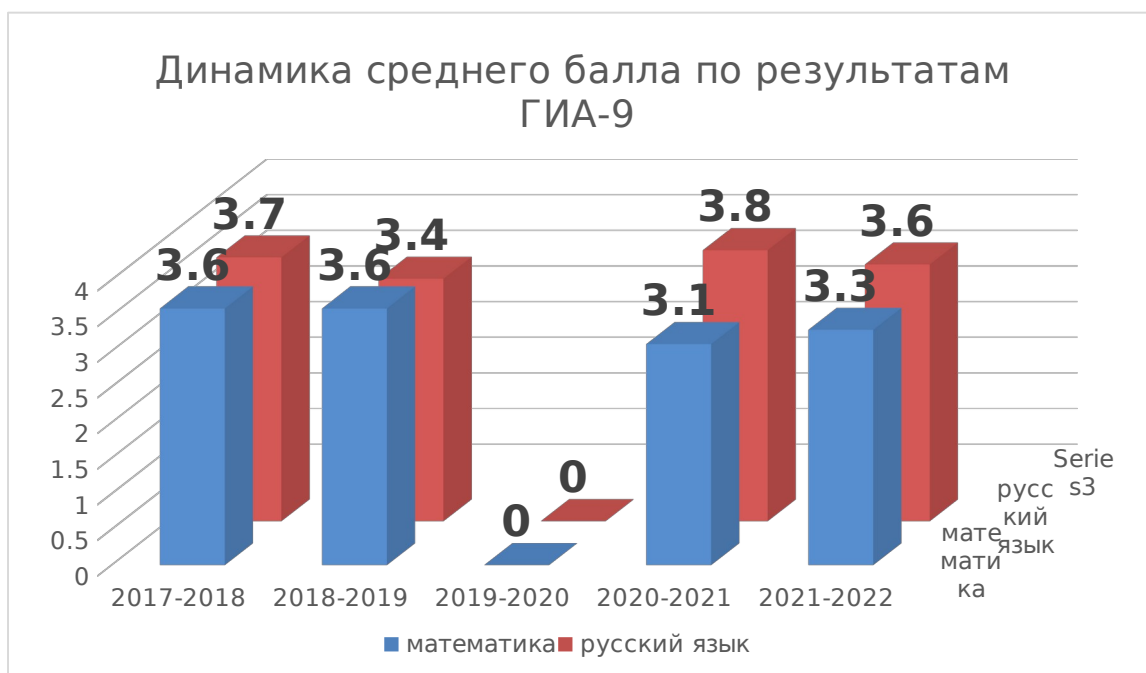
Не выполняют все задания КИМ

Не разборчивый почерк

9 к

№	ФИО	Вариант	Баллы	Оценка	Роспись	Примечания
1.	Амиргалинов Александр Серикович	2	23	3		
2.	Анзулатос Анастасия Юрьевна	1	32	5		
3.	Бернякович Юлианна Ивановна	4	24	4		
4.	Громлюк Никита Владимирович	2	30	4		
5.	Джгеренаиа Георгий Шалвович	1	33	5		
6.	Дорошенко Никита Алексеевич	1	29	4		
7.	Ильинская Екатерина Дмитриевна	2	30	4		
8.	Кибец Артем	2	32	5		

	Николаевич					
9.	Колесов Денис Алексеевич	4	20	3		
10.	Колотовкина Мария Андреевна	1	30	4		
11.	Крыжановская Алиса Владимировна	2	14	3		
12.	Лысогор Светлана Сергеевна	4	32	5		
13.	Мироненко Юлия Викторовна	1	36	5		
14.	Овчинников Дмитрий Александрович	3	29	4		
15.	Онищенко Владислав Романович	4	27	4		
16.	Павлова Ульяна Александровна	3	24	4		
17.	Петренко Владислав Николаевич	2	30	4		
18.	Петросян Каринэ Армановна	1	26	4		
19.	Пожарский Никита Ярославович	4	15	3		
20.	Сащенко Павел Андреевич					
21.	Свиридов Ярослав Сергеевич					
22.	Сычев Иван Вячеславович	2	28	4		
23.	Татаринцев Давид Артурович	3	24	4		
24.	Харичкин Юрий Михайлович					
25.	Цветкова Екатерина Николаевна	2	34	5		
26.	Черных Алина Алексеевна	3	18	3		
27.	Чернова Анастасия Витальевна	3	28	4		
28.	Щербакова Виктория Леонидовна					
29.	Янышев Радамир Габриэльевич	3	22	3		



Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению. Результаты в текущем учебном году по математике немного выше, чем в прошлом, русский язык немного хуже, чем в прошлом году. Предметы по выбору написали на удовлетворительном уровне. Это результат удовлетворительной работы по профориентации учащихся 9 классов на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Так же педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по математике в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году следует:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, английского языка, математики, физики, информатики, географии и обществознания в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом для формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было. За исключение тех детей которые были удалены с экзамена за нарушение Порядка проведения ГИА.

Заместитель
директора по УВР
Еремкина А.С.,
2276648