

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Команда** „Семь звезд“  
МБОУ ООШ № 4

за III место

в городской интеллектуальной викторине  
«Герои космоса», посвященной 60-летию  
со дня первого полёта человека в космос

(Старшая возрастная группа)

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 31 марта 2021 № 27-у  
г.Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
муниципального образования  
город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской  
(МБОУ ООШ № 7)  
ОГРН 1032307160830 ИНН2312053379  
Российская Федерация,  
350912, г. Краснодар,  
улица им. Евдокии Бершанской, д. 372

от 26.04.2021 №81

### Справка

Дана Левицкой Инне Григорьевне, учителю кубановедения МБОУ ООШ № 7 (с 2012 года по настоящее время) в том, что сборная команда учащихся (старшая возрастная группа) 8 «К» класса в составе:

1. Мироненко Юлия
2. Щербакова Виктория
3. Петренко Владислав
4. Овчинников Дмитрий

действительно являлись ее учениками в межаттестационный период (2018-2021 гг.)

Директор МБОУ ООШ № 7



И.Г.Левицкая

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

**Проект по Кубановедению  
тема «Кубанские казаки. Жилища  
казаков» .  
Номинация «История казачества»**

Учитель кубановедения  
МБОУ ООШ №7  
И.Г.Левицкая

г. Краснодар

2020г

## **Тема проекта «Кубанские казаки. Жилища казаков»**

### **Вид проекта:**

Краткосрочный, групповой, учебно-познавательный.

### **Реализация проекта:**

Январь-март 2020 года.

### **Участники проекта:**

Обучающиеся 5-6 классов, учитель, родители.

### **Актуальность проекта:**

Любовь к малой Родине, к месту где мы живём, к людям которые нас окружают, к традициям родного города, необходимо прививать у детей ещё в раннем возрасте.

Если заложить любовь к Родине в раннем детстве, то и став взрослым, человек будет чтить и уважать традиции своего народа.

Дети мало знают о своей малой Родине, о традициях, о достопримечательностях.

Рассказывая о богатстве Кубани, о традициях и быте, необходимо добиваться чёткого понимания полученной ими информации. Дети должны знать историю родного края, знаменитых людей прославивших Кубань.

### **Проблема проекта:**

В результате своей работы я столкнулась с тем, что дети мало знают о крае в котором живут, не знают традиций, культуры Кубанской земли.

Именно поэтому мне захотелось воспитать нравственно-патриотические чувства, любовь к традициям родного края. Любовь к родному краю можно прививать с помощью бесед, посещения музеев, фотовыставок, разучивания Кубанских песен, стихов и подвижных игр.

### **Работа с родителями:**

Традиционные формы работы:

-консультации и беседы на тему «Ты Кубань наш край родной!»

Нетрадиционные формы работы:

-выставка семейных работ «Мой любимый край»

### **Продукт проектной деятельности:**

-выставка детских работ «Кубанский узор»;

-выставка семейных работ «Мой любимый край»;

-презентация проекта «кубанские казаки и их быт»

### **Этапы проекта:**

#### **1-й этап-подготовительный:**

В ходе подготовительного этапа были подобраны стихи о Кубани, о казаках, проведена беседа о Кубанских казаках и их быте.

#### **2-й этап-основной:**

На основном этапе осуществлялась интеграция образовательной деятельности ,организация работы с детьми в разных видах деятельности (беседы, НОД, экскурсии).

#### **Ожидаемые результаты:**

Зарождение чувства любви, гордости по отношению к родному краю, к традициям и быту Кубанского народа.

#### **3-й этап-заключительный:**

В результате проделанной работы, детьми были усвоены нравственно-патриотические чувства к родному краю при изучении истории Кубанских казаков. Выставка семейных и детских работ показала, как дети и взрослые любят и ценят свой край.

#### **Интеграция образовательной деятельности:**

Познавательное развитие, чтение художественной литературы, художественное творчество.

#### **Цель:**

Воспитание любви и уважения к культуре и быту казаков, к своей малой родине  
Воспитание нравственных и патриотических чувств.

#### **Задачи:**

- повысить интерес детей к истории своего народа;
- обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности ;
- познакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью ;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- дети получают знания о жизни и быте кубанских казаков;
- повышение интереса детей к истории своего народа;

- вызвать гордость и уважение за свой народ.

### План проектной деятельности

Содержание	Образовательная деятельность	Месяц	Ответственные
1. Чтение стихотворений о казаках	Познавательное развитие	Январь	Учитель
2. Беседа «История казачества»	Познавательное развитие	Январь	Учитель
3. Презентация «Кубанские казаки»	Познавательное развитие	Январь	Учитель
4. П/И «Кубанка»	Физическое развитие	Февраль	Учитель
5. Экскурсия на Александровскую крепость	Познавательное развитие	Февраль	Учитель
6. Беседа «Жилища казаков»	Познавательное развитие	Февраль	Учитель
7. Презентация «Жилища казаков»	Познавательное развитие	Март	Учитель
8. Презентация «Кубанские узоры»	Познавательное развитие	Март	Учитель
9. Рисование «Кубанские узоры»	Художественно-эстетическое развитие	Март	Учитель
10. Рисование «Мой край родной»	Художественно-эстетическое развитие	Март	Учитель

#### Результат реализации проекта:

-у детей повысился уровень знаний о Кубанских казаках, о жилищах казаков, о родном крае;

-дети научились рисовать Кубанские узоры;

-мальчикам захотелось стать казаками.

### **«Кубанские казаки. Жилища казаков»**

**Учитель:** Предлагаю вашему вниманию послушать стих.

Средь Донских степных полей  
И Кубанских ковылей,  
Где Кубань и Дон текут  
Казаки давно живут.

Гордый и лихой народ  
Заслужил себе почет:  
Храбрость, мужество, отвагу  
На своих плечах несет.

Честью с детства дорожат,  
Любят холить жеребят,  
Из лозы корзины вяют,  
Песни звонкие поют.

Память предков охраняют,  
Веру в Бога почитают,  
И обычаи свои  
Сохраняют на Руси.

**Учитель:** О ком этот стих?

**Дети:** О казаках.

**Учитель:** Где мы с вами живем?

**Дети:** На Кубани.

## **Беседа «История казачества»**

### **Слайд № 1.**

**Учитель:** Да, этот стих о казаках. Написал его Николай Дик, называется он «Удалые казаки». Сегодня я вам хочу рассказать о казаках, но не просто о казаках, а о кубанских казаках, их быте и жизни.

**Учитель:** Кубанские казаки – часть казачества Российской империи на Северном Кавказе, населяющая территории современного Краснодарского края. Войсковой штаб казаков - город Краснодар. Кубанское казачье войско было образовано в 1860 году. Первоначально войско управлялось кошевыми (от слова «кош») и куренными (от слова «курень»), а уже позже атаманами.

### **Слайд № 2.**

Кубанские казаки являлись свободным военизированным сельскохозяйственным населением. Во главе казачьего войска стоял наказной атаман (начальник Кубанской области).

Казаки были в каждом населённом пункте (в станицах, хуторах). Они следили за порядком в станицах, за почтой, за урожаем. Казаки принимали участие во всех войнах. Во время Отечественной войны казаков перераспределяли по всем уголкам страны, где впоследствии они и основывали новые поселения.

Казаки жили зажиточно. В каждом доме было и золото и серебро. Но не богатством гордились казаки Кубанские, а доблестью и отвагой славились они.

В казачьих хуторах или станицах было принято приветствовать даже незнакомого человека. Среди распространённых приветствий были «Здорово, казаки!», «Здоровенько булы, казаки!»

**Учитель:** Предлагаю вам посмотреть презентацию «Кубанские казаки».

Казаки очень весело и интересно проводили вечера. Они устраивали гуляния с песнями, плясками, шутками, прибаутками, ряженьями и играми.

### **П/И «Кубанка»**

Давайте и мы с вами поиграем в Кубанскую игру «Кубанка»(или «Шапка казака»). Играющие дети, по моей команде подбрасывают шапку-кубанку вверх. У кого кубанка подброшена выше, тот и побеждает.

### **Экскурсия на Александровскую крепость**

**Учитель:** Вот это все была земля крымского ханства, и только после того, как Суворов в 1774 году вместе с генералом Каменским одержали блестящую победу под местечком Кызылджа, граница Юга России стала проходить по реке Кубани.



Екатерина Вторая отлично понимала, что новая граница нуждается в охране и никакие мирные договоры не спасут от набегов кочевников. И назначает главнокомандующим Александра Васильевича Суворова и отправляет сюда. В марте месяце 1778 года Суворов высадился в устье реки Лабы и, увидев высокий холм, сделал для себя решение - именно здесь будет построена Александровская крепость. В составе крепости было три бастиона и два полубастиона.

Но в 1792 году отношения между Турцией и Россией резко обострились. И Екатерина Вторая отправляет сюда Ивана Васильевича Гудовича, который занимается перестройкой крепости. Теперь она представляла 6-бастионный многогранник, в котором было еще два полубастиона. Строилась она из подсобного материала, который брался здесь же - в пойме реки Кубани. Лес, стволы шли на частоколы, а корни, ветки, листья - на постройку валов. Валы были высотой 25 метров и под уклоном 70 градусов. Посередине вала были установлены рожны.

В 2005 году был восстановлен первый полубастион и первый бастион. Были установлены частоколы, пушки, корзины, сделаны блокгауз и административный домик.

На территории Усть -Лабинской Александровской крепости работает экспозиция. В экспозиции представлены костюмы, оружие, знамя Суворова. Хочу отметить, что суворовцы, идущие в бой, чтобы быть похороненными согласно православному обряду погребения, перед боем мылись и одевали парадно-выходную одежду.

Вы видите копию шлема Суворова, а по бокам - копии шлемов рядовых солдат. Наручи тогда носили солдаты для того, чтобы защитить руки от сабли, от шашки. А также на экспозиции представлено Знамя Суворова. Сохранены все размеры, отделка, вышивка. Но вышито было ранее золотом, а теперь золотой нитью.

### **Беседа, презентация «Жилища казаков»**

**Воспитатель:** Жилище казаков обладает этническими, региональными особенностями. Своеобразие обусловлено многими причинами: этнической традицией («так делали предки»), природно-климатическими условиями, религией, основными занятиями населения (скотоводство, земледелие, воинская служба), характером отношений с соседями.

Кубань заселялась казаками в XVII-XIX вв., переселенцами из разных областей России и Украины, где традиции и свои особенности в строительстве жилья давно уже сформировались. Это, а также неодинаковое материальное состояние семей (богатые – бедные) объясняет разнообразие типов кубанского жилища по строительному материалу, по планировке.

- Какой строительный материал использовали казаки для строительства своих домов?

**Предполагаемые ответы детей:** земля, глина, дерево, кирпич.

**Учитель:** Как же различались дома по планировке?

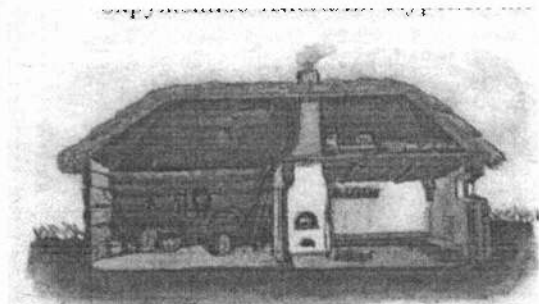
Интересны длинные хаты, одно из названий которых – «**конюшенные**». В них под одной крышей размещалась жилая и хозяйственная (конюшная) половины, разделенные сенями. Из сенной в конюшню вела небольшая дверь. В случае необходимости, тревоги, например, казак, не выходя на улицу, сразу мог попасть в конюшню. Эта особенность, а также наличие в старых постройках бойниц, окон-бойниц, ограждение подворья двойным плетнем с земляной засыпкой внутри, сплошные заборы из толстых горизонтальных досок, в виде стен из камня связаны с военизированным бытом казаков, свидетельствуют о непростых временах.



Другим типом жилища был **курень**. Курень(куринь )– длинные дома, предназначенные для проживания нескольких десятков человек, казаков-воинов. Такие постройки были в Запорожской Сечи, известны они и донским казакам. Аналогичные курени (казармы) были по количеству черноморских станиц построены и в Екатеринодаре в первые годы его существования.

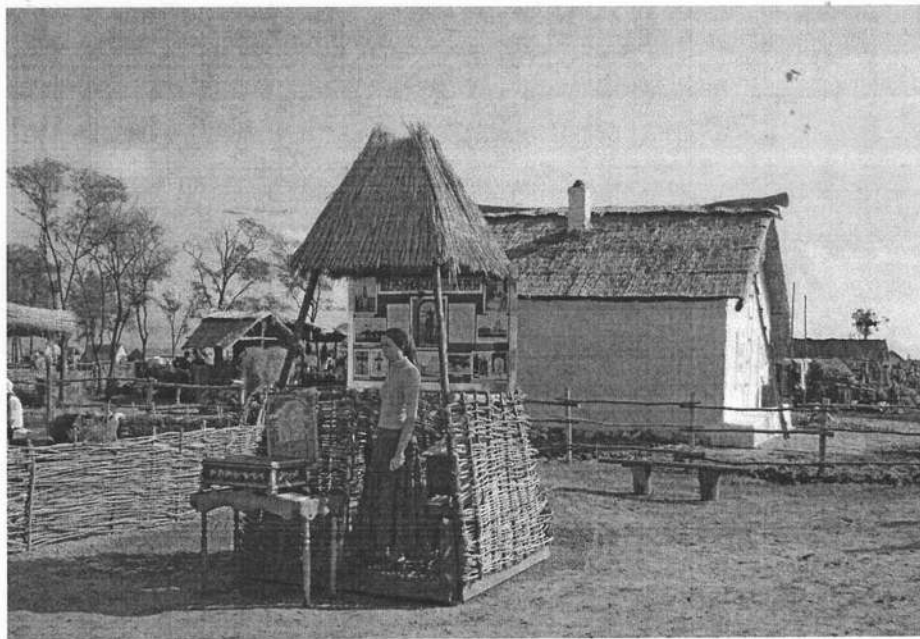


Временными жилыми постройками являлись **землянки и полуземлянки**, в которых жили первопоселенцы, а также курени, которые сооружали в степи на время полевых работ и в походах.



*Полуземлянка в казачьем городке на Дону. XVI – XVII века*

Основным видом жилья Западной части Кубани в XIX веке стала невысокая **турлучная хата**. Черноморцы строили ее без фундамента, прямо на земле. Черноморская хата имела четырехскатную кровлю. Крыли ее путаной соломой – внатраску – или соломенными снопиками. В местах, где было много заболоченных рек и лиманов, преобладали камышовые крыши.



5. Дома **линейных казаков** строились на высоком фундаменте. В XIX веке наиболее распространенным был деревянный рубленый многокомнатный дом. Он был близок к квадрату в плане и назывался «круглым». Такой дом имел железную крышу и закрытую веранду.

Фундамент строился из камня, в этой части дома хранили припасы. Казаки считали, что «жить нужно в дереве, а припасы хранить в камне».



Строительство дома – особый ритуал, казаки уделяли этому огромное внимание. Выбор и освящение места. Начало строительства со святого угла. Закладка в фундамент шерсти, зерна. Поднятие несущих потолочных балок на полотенцах или перевязывание полотенцами. Накладка потолка с замуровыванием креста, денег.

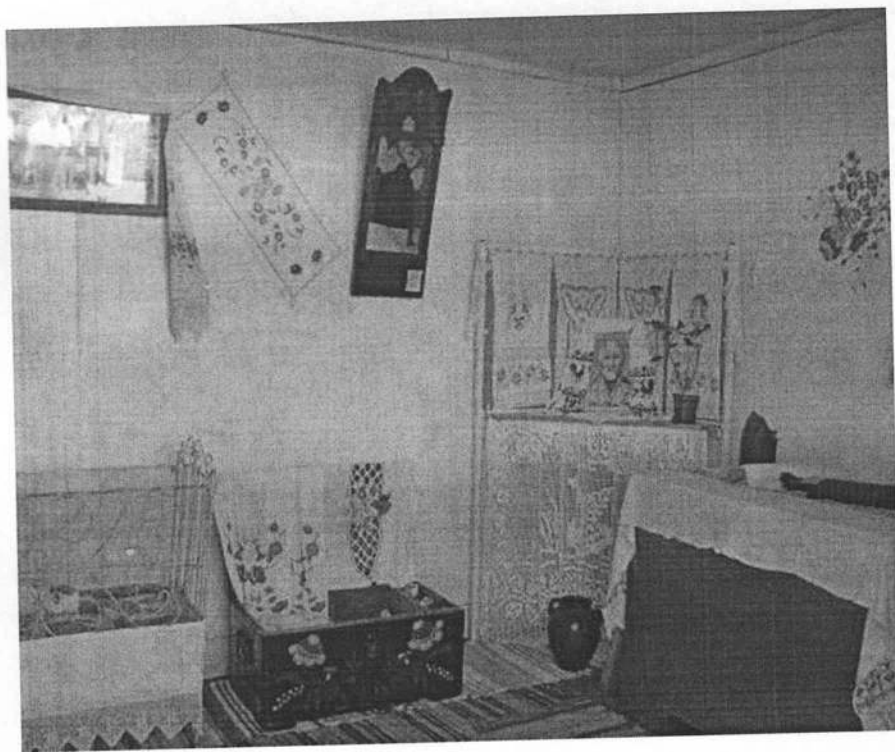
Трудоемкие виды работ, связанные со строительством дома носили коллективный характер. В них участвовали не только члены семьи, родственники, но и соседи, знакомые. Такая взаимопомощь не предполагала никакого материального вознаграждения. Лишь в конце работы хозяева предлагали угощение. Вот как строились турлучные дома.

По периметру дома казаки закладывали в землю большие и малые столбы – «сохи» и «подсошники», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали родственников и соседей для первой мазки «под кулаки» - глину вперемешку с соломой забивали кулаками в плетень. Через неделю делали вторую мазку «под пальцы», когда глину, перемешанную с половой, вминали и разглаживали пальцами. Для третьей «гладкой» мазки в глину добавляли полову и кизяк (навоз, тщательно перемешанный с соломенной резкой).

Следующий важный этап – освящение жилища и новоселье, составной частью которого являлся ритуал приглашения «домового – хозяина».

Жилище и различные его части задействованы в обрядах жизненного цикла (родины, свадьба, проводы на службу, похороны), в обрядах календарного круга (Рождество, Новый год, Крещение, Пасха, Троица и др.).

Особой символической нагрузкой наделялись такие части жилища, как святой угол.



**Учитель:** какие же обряды связаны с этим местом в доме? А вот какие- ритуальное посевание на Новый год, благословение и сидение молодых «на посаде» в святом углу.

**Учитель:** какую роль играла печь в доме?



**Дети:** обогрев жилища, выпечка обрядовых хлебов, лечение ряда болезней, гадания.

**Учитель:** окна, двери, порог, потолок-горище тоже играли определенную роль в ритуалах казаков .Ритуал бросания первого выпавшего зуба у ребенка, представления о домовом, живущем на потолке.

В целом традиционное жилище мыслилось как микромодель мира казаков. Вся их жизнь отражалась в характере жилища.

### **Презентация «Кубанские узоры»**

### **Практическая работа: Рисование «Кубанские узоры»**

**Учитель:** Казаки очень любили украшать свои дома разными декоративными элементами. Давайте нарисуем Кубанские узоры для украшения жилища .

### **Подведение итога. Рефлексия:**

1. Как назывались поселения кубанских казаков?
2. Чем дома линейцев отличались от хат черноморских казаков?
3. Какие материалы использовались для строительства домов ?

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
основная общеобразовательная школа №7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

## **Социальный проект**

### **«История школы в жизни города»**

Выполнили:  
учащиеся 7 «А» класса  
МБОУ ООШ №7  
Туниев Вячеслав  
Хачатрян Ваге

Руководитель проекта:  
учитель кубановедения  
МБОУ ООШ №7  
Левицкая Инна Григорьевна

г. Краснодар

2021 г.

### **Актуальность проекта.**

Школа не только хранилище знаний и культуры, она, какой бы ни был у нее внешний вид, остается островом веры, надежды, любви и мудрости. В прямом смысле - вторым домом для педагогов и для нас, школьников.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени.

История любой школы – это часть истории всей нашей страны! Чтобы проследить историю возникновения, развития, становления школы, узнать, какие периоды истории охватили годы существования школы, какие она претерпевала изменения.

Работа над проектом даст возможность глубже узнать историю школы. Результаты проекта откроют новые странички в Летописи школы, станут значительным вкладом в сохранение исторических данных о школе, позволят пополнить **Музей** школы новыми экспонатами и историческими документами, архивными материалами, фотодокументами. Ведь знать прошедшее - значит, во многом понять настоящее и предвидеть будущее.

Встречи с выпускниками школы, ветеранами педагогического труда позволят узнать лучше школьную жизнь тех времен, ее успехи, достижения в различные годы, будут способствовать воспитанию гордости за свою школу, любви к своему образовательному учреждению.

### **Цель проекта:**

Передать историю школы с ее основания до сегодняшнего времени «Школа: история и современность».

Исходя из поставленной цели, были приняты следующие задачи.

### **Задачи проекта:**

- Рассмотреть этапы развития школы;
- Изучить материалы архивного фонда школы (воспоминания очевидцев, фото и видеоматериалы, приказы, музейные экспонаты);
- Обобщить и систематизировать собранный материал.

**Тип проекта:** социальный

**Сроки:** январь-март 2021 г.

**Материальное обеспечение:** фотографии, интервью, архив, приказы, газеты

**Проблема:** Сохранения знаний и передача будущему поколению



**Гипотеза:** если постоянно собирать информацию и систематизировать прошлые знания, то будущее поколение будет знать историю родной школы глубже и продолжать сохранять и приумножать дальше.

### **Предполагаемый продукт проекта:**

1. Фотографии
2. Презентация
3. Газетные вырезки

### **Территория, на которой будет осуществляться проект.**

Краснодарский край, город Краснодар, улица Бершанской 372, МБОУ ООШ №7 имени Евдокии Бершанской.

### **Целевые группы проекта.**

В деятельности по проекту примут участие учителя школы, работники школы, выпускники школы и, конечно же, ветераны педагогического труда, а также «друзья» школы.

### **Прогноз дальнейшего развития проекта. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.**

Опыт показывает, что проекты социальной направленности получают развитие после реализации. Полагаем, что совместная работа по реализации и данного проекта также получит своё продолжение в последующие годы. Данный вид деятельности получил большой резонанс учеников и выпускников.

В дальнейшие планы входит провести Вечер встречи выпускников, собрать информацию обо всех работавших в нашей школе учителях, выдающихся выпускниках школы, создать фотоальбом «По волнам памяти» на сайте школы.

### **Формы представления и тиражирования результатов.**

Представление результатов деятельности по данному проекту

- районные СМИ, газета
- сайт школы;
- участие в конкурсе школьных проектных работ;

### **Ограничения в проекте.**

<b>Возможные препятствия в ходе реализации проекта</b>	<b>Возможные пути преодоления препятствий</b>
Временной отрезок длиной более 100 лет не позволяет нам собрать достаточное количество информации.	Работа с архивными документами, поиск бывших выпускников, работников школы, с целью получения информации.
Возникнет ситуация нежелания	Проведём разъяснительную работу.

социума принять участие в реализации мероприятий намеченных проектной группой.

### Рабочий план реализации проекта.

В нашем проекте, как и в любом социальном проектировании, можно выделить три этапа:

- подготовительный,
- основной (проектировочный),
- заключительный.

№ п/п	Название этапа	Цель	Срок выполнения
1	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта. Построение ориентировочной схемы деятельности.	Декабрь
2	Проектировочный	Реализация проекта.	Январь
3	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития.	Февраль

### План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Сбор информации: - работа со школьной документацией разных лет; - опрос учителей, выпускников; - отбор фотографий для видеоряда; - просмотр собранной информации;	Декабрь Январь
2.	Создание презентации.	Февраль

### Во время проекта мы узнали:

- историю школы
- побеседовали с учителями и выпускниками
- собрали и систематизировали информацию о школе

### Выводы и рекомендации, результаты проекта

1. Сохранить и приумножить знания о истории школы
2. Продолжать дальнейшую деятельность в данном направлении
3. Приглашать выпускников школы на «День встречи выпускников»
4. Сотрудничать с местным ДК, библиотекой
5. Пополнять школьный музей
6. Сотрудничать с ветеранской организацией, с казаками-наставниками.

**Информация была добыта из различных источников:**

1. Фотографии
2. СМИ
3. Интернет
4. Школьная библиотеки
5. Выпускники
6. Архив

#### **Историческая справка**

**Школа №7 города Краснодара является самой старой в городе, в 2021 году ей исполнится 118 лет.**

**Школа носит имя советской летчицы – Евдокии Давыдовны Бершанской.**

**В годы Великой Отечественной войны в стенах школы был размещен госпиталь. Многие учителя ушли на фронт.**

**В стенах школы размещен «Музей Боевой Славы», где хранятся экспонаты ВОВ. Коллекция экспонатов пополняется ежегодно благодаря ветеранской организацией, казаками-наставниками, археологическими раскопками.**

**В 2017 году школьный музей получил официальный статус и стал паспортизированным.**

## Паспорт проекта

Тема проекта	«История школы в жизни города»
Срок реализации проекта	январь-март 2021 г.
Участники проекта	Учащиеся 7 «А» класса МБОУ ООШ №7
Координатор проекта	Учитель кубановедения Левицкая Инна Григорьевна
Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект	<p><b>Актуальность проекта:</b> История любой школы – это часть истории всей нашей страны! Чтобы проследить историю возникновения, развития, становления школы, узнать, какие периоды истории охватили годы существования школы, какие она претерпевала изменения. Работа над проектом даст возможность глубже узнать историю школы. Результаты проекта откроют новые странички в Летописи школы, станут значительным вкладом в сохранение исторических данных о школе, позволят пополнить <b>Музей</b> школы новыми экспонатами и историческими документами, архивными материалами, фотодокументами. Ведь знать прошедшее - значит, во многом понять настоящее и предвидеть будущее. Встречи с выпускниками школы, ветеранами педагогического труда позволят узнать лучше школьную жизнь тех времен, ее успехи, достижения в различные годы, будут способствовать воспитанию гордости за свою школу, любви к своему образовательному учреждению.</p> <p><b>Проблема:</b> Сохранения знаний и передача будущему поколению</p>
Цели	<p><b>Цель проекта:</b> Передать историю школы с ее основания до</p>

	<p>сегодняшнего времени «Школа: история и современность».</p> <p>Исходя из поставленной цели, были приняты следующие задачи.</p>
Задачи	<p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть этапы развития школы;</li> <li>- Изучить материалы архивного фонда школы (воспоминания очевидцев, фото и видеоматериалы, приказы, музейные экспонаты);</li> <li>- Обобщить и систематизировать собранный материал.</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><b>Подготовительный.</b> Мотивация, целеполагание проекта. Построение ориентировочной схемы деятельности.</p> <p><b>Проектировочный.</b> Реализация проекта.</p> <p><b>Заключительный.</b> Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития.</p>
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение знания о истории школы</li> <li>2. Продолжение дальнейшей деятельность</li> <li>3. Проведение «Дня встречи выпускников»</li> <li>4. Пополнять школьный музей</li> <li>5. Сотрудничество с ветеранской организацией, с казаками-наставниками.</li> </ol>

Учитель кубановедения



Левицкая И.Г.

Отчет  
о реализации проекта

1. Тема проекта: «История школы в жизни города»
2. Участники проекта: воспитанники 7 «А» класса. Роль учителя в осуществлении проекта: формировать у учащихся активную жизненную позицию, воспитывать уважение к прошлому, бережное сохранение информации к родной школе, научить работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
3. Сроки реализации проекта: январь - март 2021 г.
4. Формы реализации проекта: практические, совместная организованная деятельность с учащимися, направленная на создание условий для привлечения школьников к научной и поисковой деятельности
5. В рамках проекта была собрана и изучена информация о истории школы, выпускниках. Результаты проекта были представлены учащимися 7 «А» класса на школьной научно-практической конференции (2021 год).

Директор МБОУ ООШ № 7



Левицкая И.Г.

Учитель кубановедения

Левицкая И.Г.