

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс  
основной общей школы (9 классов) за 2023-2024 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 7  
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292);
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"
- Приказ Министерства просвещения России и Рособнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 "О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 545";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.01.2024 № 57 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших

обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2024 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803

«О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77937)»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2020 г. № 150 « О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546»

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 7 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся порядка проведения ГИА-9.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9 А,Б,В,Г,Д,Е классах обучались 195 учащихся и 2 учащихся получали образование вне образовательной организации на семейной форме обучения. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 20.05.2024 были допущены 190 учащихся (в том числе - 2 на семейном образовании). Не допущены 7 учащихся по результатам годовой аттестации.

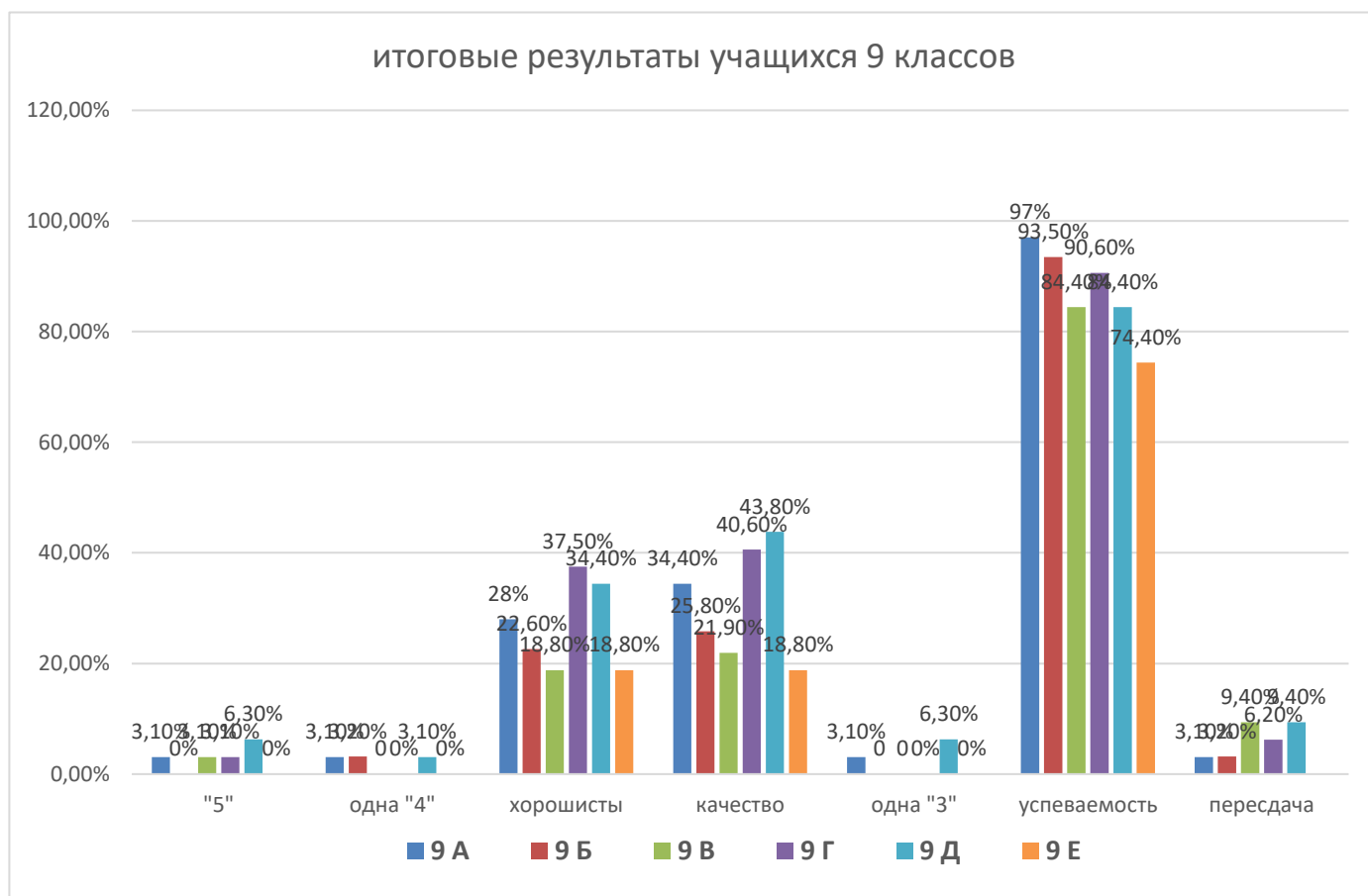
7 учащихся обучались по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР, ТНР 1 учащийся имеет статус «ребенок-инвалид» и в качестве итоговой аттестации ими была выбрана форма ГВЭ.

1 учащийся прибыл в МБОУ СОШ № 7 на обучение начиная в 2022/2023 учебном году (граждане, в том числе иностранные, проходившие обучение за рубежом и вынужденные прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств) прошел ГИА в форме промежуточной аттестации.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	9 «Г» класс	9 «Д» класс	9 «Е» класс
Отличники, получили аттестат особого образца –5					
Савенкова Виктория	-	Накул Анна	Морозова Светлана	Гулакова Алена Черномазова Полина	-
Имеют одну «4» в документе об образовании-3					
Алферов Захар (химия)	Горб Ангелина (физика)	-	-	Коноваленко Анастасия (Биология)	-
Успевают на «4» и «5» - 51					
Головко Георгий	Биллер Дарья	Будников Захар	Балашов Антон	Долгих Михаил	Апанович Екатерина
Казачинский Даниил	Кудлач Кирилл	Голов Олег	Бугулова Екатерина	Зебров Виктор	Зеленько Илья
Красхотина Вероника	Макаров Матвей	Кашина Полина	Глубоковская Виктория	Извеков Дмитрий	Казакова Алиса
Марухленко Снежана	Мигачев Владимир	Корулина Ксения	Дёмьшева Алиса	Исаева Полина	Кунаков Степан
Медвецкий Марк	Минихаиров Михаил	Непчатова Виктория	Комаревцева Милица	Кандюк Богдан	Максюта Вероника
Орлова Валерия	Паршинцев Матвей	Поворова Полина	Коновалов Данила	Касмынин Денис	Милёхина Дарья
Радионова Полина	Шувалова Эвелина		Кривко Екатерина	Покровская Виктория	
Севостьянова София			Маргарян Лия	Сидорова Алина	
Терджян Милана			Попов Роман	Ступина Карина	
			Свидченко Кристина	Трефилова Ульяна	
			Хазиуллина Азалия	Шибeko София	
			Швец Ульяна		
Имеют одну «3» в документе об образовании – 4					
Бушуева				Овсянников	

Полина (физика)				Максим (химия)	
Росляков Дмитрий (математика)				Попов Дмитрий (русский язык)	
Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2023 г - 14					
ОГЭ: 1	ОГЭ: 1	ОГЭ: 3	ОГЭ: 2	ОГЭ: 3	ОГЭ: 4



### Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 29 учащихся – 9А класс, 29 учащихся – 9Б класс, 28 учащихся - 9В класс, 30 учащихся - 9Г, 28 учащихся – 9 Д, 26 учащихся – 9Е

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годово й	Выше годово й	Учитель
9 А	24	1	13	8	2	91,6%	58%	5	9	Подземельная О.А.
9 Б	29	1	22	5	1	97%	79%	4	12	Казакова Н.М.
9 В	28	2	17	8	1	96%	67%	3	10	Казакова Н.М.




Всего заданий — 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом — 19, заданий с развернутым ответом — 6; по уровню сложности: Б — 19; П — 4; В — 2. Общее время выполнения работы — 235 минут.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», — 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». 1 балл → задания 1–19; 2 балла → задания 20–25. Чтобы получить 2 балла за задание из второй части, необходимо: выбрать верный ход решения; записать математически обоснованное решение так, чтобы ход ваших рассуждений был понятен экспертам; получить верный ответ. Если в решении допущена не грубая ошибка, которая не влияет на ход решения, то задание оценивается в 1 балл. Максимально на ОГЭ по математике можно получить 31 балл. Для получения оценки «3» необходимо набрать от 8 до 14 баллов, из которых минимум 2 балла по геометрии. Чтобы получить оценку «4» на экзамене, нужно набрать от 15 до 21 баллов, из которых также должно быть минимум 2 балла по геометрии. И для получения оценки «5» необходимо набрать 22 и более баллов.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не

проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

По многим содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали крайне низкий уровень владения важнейшими элементарными умениями. Самыми распространенными ошибками были: решение практико-ориентированных задач и геометрические задания.

Причины низких результатов выполнения данных геометрических заданий: недостатки в развитии пространственных представлений (недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура, неумение применять полученные знания при решении задач, незнание свойств, теорем, неумение пользоваться справочным материалом и др.). Предполагаемые ошибки: неумение проанализировать условие задачи и выявить неизвестные величины, нахождения которых вытекает прямо из условия задачи, незнание свойств, теорем, которые используются при решении задачи.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильной математики в 11 классе. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер. Выполнение заданий 2 части требует не только предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

#### **Экзамен по математике (ГВЭ) (с первого раза сдал 1 учащийся-9В класс)**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
<b>9 А</b>	2	1	0	1	0	100%	50%	2	-	Подземельная О.А.
<b>9 Б</b>	1	0	1	0		100%	100%	-	1	Караусманова К.О.

#### **Экзамен по русскому языку**

Дата проведения экзамена 03.06 2024 г.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку**

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	Данцова О.Н.	2	0	2	0	0	100%	100	4
9-В	Шубина Е.Г.	2	2	0	0	0	100%	100	5
9-Г	Шубина Е.Г.	1	0	0	1	0	100%		3
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>4</b>

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку (развернутые)**

№	ФИО	класс	Форма проведения экзамена	ИК 1	ИК 2	ИК 3	КТ 1	КТ 2	КТ 3	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	Общий балл	Отметка
1.	Кавалер Илья Николаевич	9 А	Изложение	2	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	14	4
2.	Мурадян Тигран Владимирович	9 А	Изложение	2	1	1	0	0	0	1	0	2	2	2	11	4
3	Гусев Ярослав Александрович	9 В	Изложение	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	15	5
4	Смирнов Роман Антонович	9 В	Изложение	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	15	5
5	Адельман Дмитрий Александрович	9Г	Изложение	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	9	3

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку**

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка								Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
9 А	Данцова О.Н.	28	9	32	11	39	8	29	0	0	100%	71	4
9 Б	Данцова О.Н.	30	4	14	16	53	10	33	0	0	100%	67	3,8
9 В	Шубина Е.Г.	32	3	9	10	31	14	44	2	6	92,1%	44,83%	3,48
9 Г	Шубина Е.Г.	30	4	13	15	50	9	30	2	7	93,1%	44,83%	3,48
9-Д	Фатьянова А.В.	30	6	20	11	36	12	40	1	3	96,7%	56,6%	3,7
9-Е	Фатьянова А.В.	30	7	23	11	36	8	27	4	13	86,7%	59,9%	3,7
Итого по школе		180	33	18	74	41	61	34	9	5	95%	51	3,6

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----



<b>Общий балл</b>			23 – 28  из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям  ГК1 - ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям  ГК1 - ГК4).  Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
	0 - 14	15 - 22		

### **Процент выполнения заданий экзаменационной работы в формате ОГЭ.**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

### **Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3. 9 А**

<b>Обознач. задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Процент выполнения по школе</b>
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 96,43
			1 балл- 3,57
			0 баллов- 0
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	2 балла- 100
			1 балл- 0
			0 баллов- 0
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 82
			1 балл- 14
			0 баллов- 4

### **Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3. 9 Б**

<b>Обознач. задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Процент выполнения по школе</b>
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 97
			1 балл- 3
			0 баллов- 0
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	2 балла- 100
			1 балл- 0
			0 баллов- 0
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 87
			1 балл- 13

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
			0 баллов- 0

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-11).

**Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа. 9 А**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 75
			0 баллов- 25
	Задание 3 Синтаксический анализ	Б	1 балл- 71
			0 баллов- 29
	Задание 4. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 71
			0 баллов- 29
	Задание 5. <i>Пунктуационный анализ</i>	Б	1 балл- 61
			0 баллов- 39
	Задание 6. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 68
			0 баллов-32
	Задание 7. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 61
			0 баллов- 39
Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Б	1 балл- 86	
		0 баллов- 14	
Задание 9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	1 балл -82	
		0 баллов -18	
Задание 10. <i>Смысловой анализ текста.</i>	Б	1 балл -68	
		0 баллов -32	
Задание 11. <i>Анализ средств выразительности.</i>	Б	1 балл -86	
		0 баллов -14	
Задание 12. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл -93	
		0 баллов -7	

**Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа. 9 Б**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 70
			0 баллов- 30
	Задание 3 Синтаксический анализ	Б	1 балл- 73
			0 баллов- 27
	Задание 4. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 60
			0 баллов- 40
	Задание 5. <i>Пунктуационный анализ</i>	Б	1 балл- 43
0 баллов- 57			
Задание 6. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 43	
		0 баллов-57	
Задание 7. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 77	
		0 баллов- 23	
	Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Б	1 балл- 90
			0 баллов- 10
	Задание 9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	1 балл -94
			0 баллов -6
	Задание 10. <i>Смысловой анализ текста.</i>	Б	1 балл -94
			0 баллов -6
	Задание 11. <i>Анализ средств выразительности.</i>	Б	1 балл -83
0 баллов -17			
Задание 12. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл -80	
		0 баллов -20	

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4. 9 А**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	1 балл- 100
			0 баллов- 0
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла-100
			2 балла- 0
			1 балл- 0
			0 баллов-0
СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 100	
		1 балл- 0	

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
			0 баллов - 0
	СК4. Композиционная стройность	Б	1 балл- 96
			0 баллов- 4

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4. 9 Б**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	1 балл- 100
			0 баллов- 0
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла-91
			2 балла- 3
			1 балл- 3
			0 баллов- 3
	СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 94
			1 балл- 0
			0 баллов - 6
	СК4. Композиционная стройность	Б	1 балл- 91
			0 баллов - 9

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

**Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК. 9 А**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 46
			1 балл- 29

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
			0 баллов – 25
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 40 1 балл- 21 0 баллов–39
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 57 1 балл-36 0 баллов – 7
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 64 1 балл- 29 0 баллов – 7
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	1 балл- 93 0 баллов – 7

**Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК. 9 Б**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 30 1 балл- 33 0 баллов – 37
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 27 1 балл- 20 0 баллов–53
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 60 1 балл-30 0 баллов – 10
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 76 1 балл- 17 0 баллов – 7
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	1 балл- 87 0 баллов – 13

**Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3. 9 В**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 90%
			1 балл- 10%
			0 баллов- 0%
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	2 балла- 93%
			1 балл- 7%
			0 баллов- 0%
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 69%
			1 балл- 31%
			0 баллов- 0%

**Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3. 9Г**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 94%
			1 балл- 3%
			0 баллов- 3%
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	2 балла- 97%
			1 балл- 0%
			0 баллов- 3%
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 66%
			1 балл- 31%
			0 баллов- 3%

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-11).

**Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа. 9 В**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 38%
			0 баллов- 62%
	Задание 3 Синтаксический анализ	Б	1 балл- 31%
			0 баллов- 69%
	Задание 4. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 38%
			0 баллов- 62%

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
	Задание 5. <i>Пунктуационный анализ</i>	Б	1 балл- 41%
			0 баллов- 59%
	Задание 6. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 17%
			0 баллов-83%
	Задание 7. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 21%
			0 баллов- 79%
Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Б	1 балл- 66%
			0 баллов- 34%
	Задание 9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	1 балл -90%
			0 баллов -10%
	Задание 10. <i>Смысловой анализ текста.</i>	Б	1 балл -62%
			0 баллов -38%
	Задание 11. <i>Анализ средств выразительности.</i>	Б	1 балл -55%
			0 баллов -45%
	Задание 12. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл -76%
			0 баллов -24%

**Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа. 9 Г**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 71%
			0 баллов- 29%
	Задание 3 Синтаксический анализ	Б	1 балл- 71%
			0 баллов- 29%
	Задание 4. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 61%
			0 баллов- 29%
	Задание 5. <i>Пунктуационный анализ</i>	Б	1 балл- 42%
			0 баллов- 48%
	Задание 6. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 61%
			0 баллов-29%
	Задание 7. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 48%
			0 баллов- 52%
Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Задание 8 Основные грамматические (морфологические ) нормы современного русского языка	Б	1 балл- 87%
			0 баллов- 13%
	Задание 9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	1 балл -94%
			0 баллов -6%

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
	Задание 10. <i>Смысловой анализ текста.</i>	Б	1 балл -58%
			0 баллов -42%
	Задание 11. <i>Анализ средств выразительности.</i>	Б	1 балл -74%
			0 баллов -26%
	Задание 12. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл -84%
			0 баллов -16%

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4. 9 В**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	1 балл- 93%
			0 баллов- 7%
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла-79%
			2 балла- 7%
			1 балл- 10%
			0 баллов-4%
	СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 76%
			1 балл-22%
			0 баллов – 4%
	СК4. Композиционная стройность	Б	1 балл- 93%
			0 баллов- 7%

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4. 9 Г**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	1 балл- 97
			0 баллов- 3



Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла-77
			2 балла- 16
			1 балл- 0
			0 баллов- 7
	СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 77
			1 балл- 13
			0 баллов - 10
СК4. Композиционная стройность	Б	1 балл- 90	
		0 баллов -10	

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

#### Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК. 9 В

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 35%
			1 балл- 38%
			0 баллов – 27%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 14%
			1 балл- 38%
			0 баллов–48%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 52%
			1 балл-31%
			0 баллов – 17%
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 66%
			1 балл- 24%
			0 баллов – 10%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	1 балл- 76%
			0 баллов – 24%

#### Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК. 9 Г

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 29%
			1 балл- 35.5%
			0 баллов – 35.5%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 16%
			1 балл- 39%
			0 баллов–45%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 42%
			1 балл-29%
			0 баллов – 29%
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 67%
			1 балл- 23%
			0 баллов – 10%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	1 балл- 77%
			0 баллов – 23%

**Средний процент выполнения задания № 1 по критериям ИК1–ИК3.**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 1.	ИК1. Содержание изложения	Б	2 балла- 90
			1 балл- 6,6
			0 баллов- 3,4
	ИК2. Сжатие исходного текста	Б	2 балла- 95
			1 балл- 1,6
			0 баллов- 3,4
	ИК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	2 балла- 78,3
			1 балл- 16,7
			0 баллов- 5

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

**Результаты выполнения задания с кратким ответом по русскому языку – проведение различных видов анализа.**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 2.	Задание 2. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 61,6
			0 баллов- 38,4
	Задание 3. <i>Синтаксический анализ.</i>	Б	1 балл- 53,3
			0 баллов- 46,7
	Задание 4. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 51,6
			0 баллов- 48,4
	Задание 5. <i>Пунктуационный анализ.</i>	Б	1 балл- 56,6
			0 баллов- 43,4
	Задание 6. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 51,6
			0 баллов- 48,4
	Задание 7. <i>Орфографический анализ.</i>	Б	1 балл- 48,3
			0 баллов- 51,7
Задание 8. <i>Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.</i>	Б	1 балл- 80	
		0 баллов- 20	
Задание 9. <i>Грамматическая синонимия словосочетаний.</i>	Б	1 балл- 85	
		0 баллов- 15	
Задание 10. <i>Смысловой анализ текста.</i>	Б	1 балл- 66,6	
		0 баллов- 33,4	
Задание 11. <i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	Б	1 балл- 68,3	
		0 баллов- 31,7	
Задание 12. <i>Лексический анализ.</i>	Б	1 балл- 81,6	
		0 баллов- 18,4	

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Средний процент выполнения задания № 3 по критериям СК1–СК4.**

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
Часть 3.	СК1. Наличие обоснованного ответа ИЛИ Понимание смысла фрагмента текста ИЛИ Толкование значения слова	Б	1 балл - 95
			0 балл- 5
	СК2. Наличие примеров-аргументов ИЛИ Наличие примеров-иллюстраций ИЛИ Наличие примеров-аргументов	Б	3 балла- 70
			2 балла- 20
			1 балл- 5
			0 баллов- 5
	СК3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2 балла- 70
			1 балл- 25
			0 баллов- 5

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
	СК4. Композиционная стройность	Б	1 балл- 88,3
			0 баллов- 11,7

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

### Результаты выполнения задания по критериям ГК1–ГК3 и ФК.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по школе
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2 балла- 38,3
			1 балл- 25
			0 баллов – 36,7
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2 балла- 26,6
			1 балл- 20
			0 баллов– 53,4
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2 балла- 48,3
			1 балл- 38,3
			0 баллов – 13,4
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2 балла- 48,3
			1 балл- 38,3
			0 баллов – 13,4
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	1 балл- 78,3
			0 баллов – 21,7

### Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку учащихся МБОУ СОШ №7-ф можно назвать удовлетворительными.
- 2) У большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, но наблюдается тенденция к понижению уровня компетенции понимания и сжатого воспроизведения текста. Традиционно проблема для экзаменуемых - умение выделить главную информацию. При этом количество выпускников основной школы, владеющих умением создавать тексты, в достаточной степени отвечающие требованиям связности, логичности и последовательности изложения достаточно много.

Компетенция точного понимания чужого высказывания оказалась недостаточно сформированной у обучающихся в силу снижения интереса к чтению, ограниченного словарного

запаса, ориентации современных школьников на визуальное восприятие информации. Для решения этих проблем необходим комплексный подход, который должен осуществляться не только на уроках русского языка. Учителям других предметных дисциплин следует побуждать обучающихся к таким видам речевой деятельности, как пересказ, конспектирование, тезисная передача информации, особенно если информация получена на слух.

Помимо названных причин, на качество написания изложения могли оказать влияние психологический стресс во время экзамена, а также качество и громкость воспроизводства аудиозаписи в аудитории.

3) Уровень компетенций экзаменуемых в создании текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи (сочинения-рассуждения) достаточно высокий. Компетенции, оцениваемые критерием «Смысловая цельность, связность и последовательность письменного высказывания» у экзаменуемых сформированы в достаточной степени. Это свидетельствует о готовности учащихся к созданию собственного текста-рассуждения в соответствии с заданной темой.

*Типичные ошибки:* нарушение или отсутствие абзацного членения; нарушение последовательности смысловых частей сочинения; нарушение логических связей между абзацами и внутри них, вызванное тем, что у экзаменуемых недостаточно сформировано умение использовать для создания собственных текстов возможности соответствующих вводных слов, союзов, частиц и других средств связи.

Умением реализовывать свой замысел в соответствующей композиционной форме (критерий СК4) владеют большинство экзаменуемых. Однако есть выпускники слабо подготовленные к созданию собственного текста-рассуждения в соответствии с заданной темой. При подготовке к экзамену таких школьников стоит уделять особое внимание обучению речевым клише, которые помогают оформить части сочинения-рассуждения.

4) В области практической грамотности устойчивые орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы менее чем у половины выпускников; чрезвычайно низок уровень у тех, кто получил за экзамен оценку «3». У 13 человек, получивших оценку «3», количество верных ответов превысило 23, однако суммарное количество баллов за грамотность оказалось меньше 4, что не позволило выставить им оценку «4». Поскольку при проведении ОГЭ у экзаменуемых имеется возможность пользоваться орфографическими словарями, педагогам-предметникам настоятельно рекомендуется информировать об этом обучающихся и на уроках уделять большое внимание практической работе с данными источниками.

Участники экзамена демонстрируют достаточный уровень освоения грамматических норм языка, результаты по соблюдению речевых норм находятся на удовлетворительном уровне.

Результаты по критерию «Фактическая точность письменной речи» находятся на стабильном уровне. Фактических ошибок и в изложениях, и в сочинениях встречается достаточно много, особенно в работах учащихся с низким уровнем подготовки. Поскольку часто фактические ошибки являются проявлением узости кругозора и низкого уровня общей эрудиции многих школьников, исправление и предупреждение ошибок такого рода невозможно без усилий учителей разных предметных дисциплин, работы по повышению общего интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

5) Выполнение заданий тестовой части (№ 2–12) свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения девятиклассниками большинства тем школьной программы. Не вызвали особых затруднений у большинства выпускников такие тестовые задания, как «2», «4» и «8».

Несколько менее успешно было выполнено задание 6 «*Орфографический анализ*». Причем со значительными затруднениями при выполнении данного задания столкнулись как ученики, едва преодолевшие минимальный порог, так и те, кто получил отметку «5».

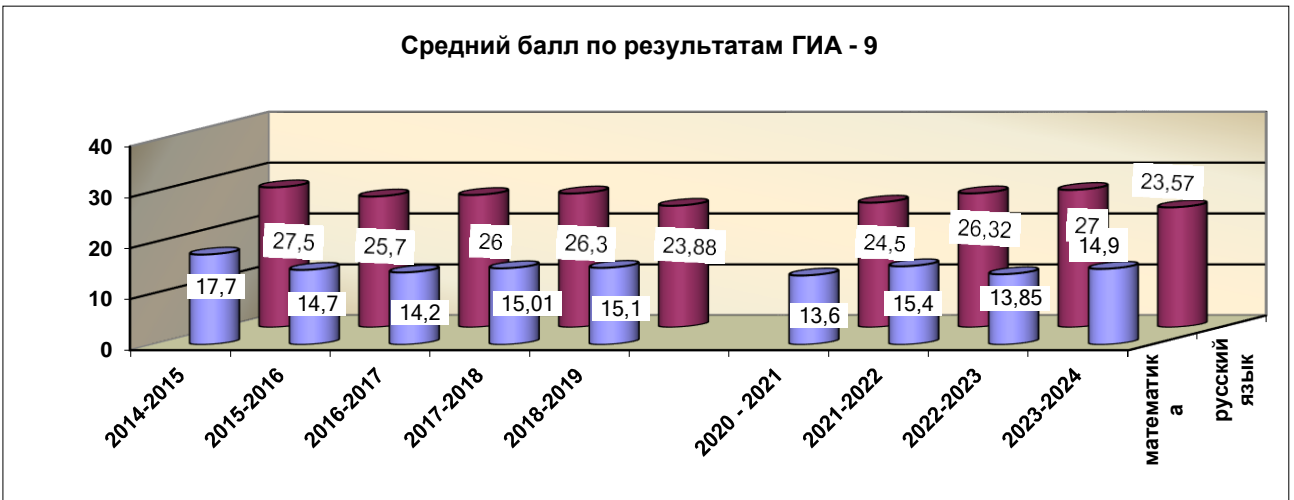
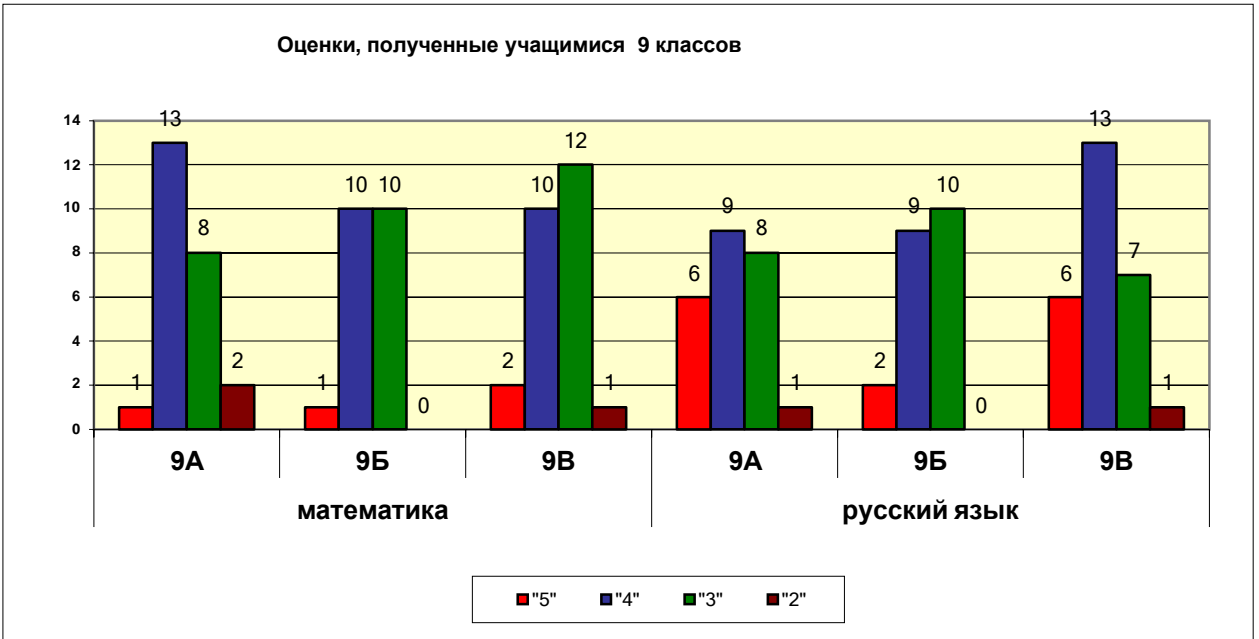
Определенные трудности испытывали экзаменуемые при выполнении задания, проверяющего умения, связанные с анализом выразительных средств языка, а также заданий, связанных с несколькими видами придаточных и с синтаксическим анализом сложного предложения с разными видами связи.

О недостаточной сформированности умения производить синтаксический анализ сложного предложения свидетельствуют результаты задания, с которым справилось меньшее количество экзаменуемых. Это задание традиционно среднее по сложности для выпускников.

Обращает на себя внимание более низкий по сравнению с остальными заданиями тестовой части процент выполнения заданий, предполагающих умения производить пунктуационный анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; синтаксический анализ сложного предложения; обнаруживать грамматические основы предложений, а также задания, посвященного осложненным предложениям.

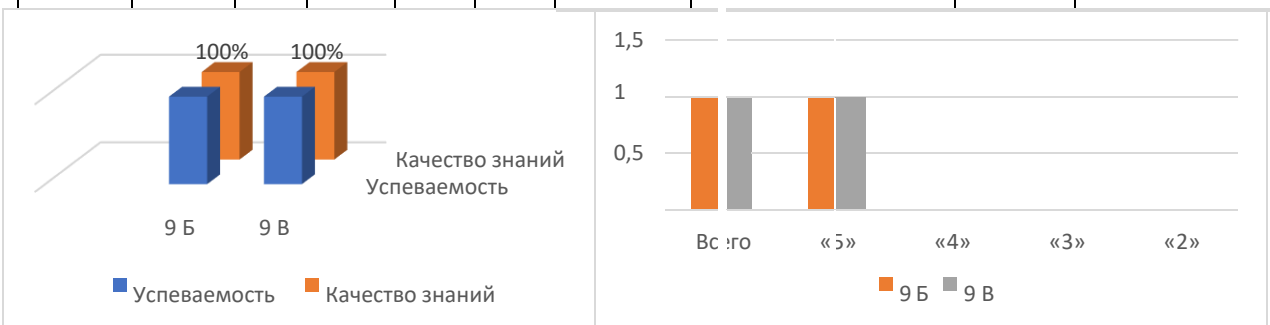
**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:**

1. В связи с тем, что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана с пунктуационными нормами русского литературного языка, а также с анализом текста, педагогам, руководителям школьных методических объединений уделить особое внимание перечисленным вопросам на уроках русского языка, включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, во внеурочную деятельность по предмету, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения в 7–9 классах.
2. На уроках русского языка и при подготовке к экзамену уделять больше внимания работе с текстом; при формировании не только коммуникативной, но лингвистической компетенции нужно учить видеть особенности функционирования языковых единиц разного уровня в тексте, опознавать и классифицировать их; кроме того, на уроках необходимо уделять пристальное внимание не только письменной, но и устной форме речи.
3. Подготовить материалы практикумов по редактированию письменных и устных текстов, позволяющие отработать навык определения ошибки (речевая, грамматическая, логическая) при анализе текста, а также при составлении связных высказываний разных типов и стилей речи.
4. Педагогам включить в методическую работу разнообразные формы работы, направленные на повышение уровня квалификации и организации мониторинга достижений обучающихся при подготовке к ГИА, организовывать обмен опытом успешной работы педагогов области в этом направлении.
5. Учителям русского языка учитывать критерии оценивания письменной работы по русскому языку при проверке творческих работ, а также при проведении промежуточной аттестации обучающихся; при систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля; организовывать диагностику учебных достижений обучающихся в формате мониторингов на основе КИМ ОГЭ с проверкой выполнения заданий в соответствии с критериями.
6. На уроках русского языка и литературы учителям необходимо усилить работу по развитию речи обучающихся, при планировании и проведении подобной работы следует делать акцент на следующем:
  - усиливать внимание на формирование коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи;
  - уделять внимание отработке навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи; разнообразить на уроках работу с текстами разной степени сжатости;
  - включать в работу выполнение упражнений на понимание прочитанного текста;
  - обращать особое внимание на построение текстов-рассуждений; проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса школьников;
  - изучать с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям проверки работ ОГЭ;
  - организовывать на уроках активную работу школьников со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).



**Экзамен по английскому языку (ОГЭ)**  
 С первого раза сдали 1 учащийся – 9Б класс, 1 учащийся-9В класса

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9 Б	1	1	0	0	0	100%	100%	-	-	Гавриленко А.В.
9 В	1	1	0	0	0	100%	100%	-	-	Гавриленко А.В.



ОГЭ по английскому 2024 состоит из двух частей: письменная и устная. Письменная часть (120 минут) содержит четыре раздела, которые проверяют ключевые аспекты языка: аудирование; чтение; лексико-грамматические навыки; письмо. Устная часть (15 минут) состоит из трех заданий. Задания организованы по принципу увеличения сложности (первое задание в блоке аудирования проще, чем последнее).

Рекомендации по технологии обучения и подготовки к выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса учителям английского языка:

**Раздел «Аудирование»:** необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.
- нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.



- развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.
- при выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, при этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

#### **Раздел «Чтение»:**

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:
  - для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
  - для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.
- Необходимо развивать языковую догадку учащихся: не стремиться понять каждое слово в тексте, а учить находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.
- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

#### **Раздел «Лексика и грамматика»:**

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.
- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.
- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.
- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.
- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.
- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.
- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

#### **«Письмо»**

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).
- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).
- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.
- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.
- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

#### **Раздел «Говорение»**

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.
  - уделять внимание системно-деятельностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами; развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

### **Анализ ОГЭ по литературе**

### **Анализ ОГЭ по обществознанию**

В 2023-2024 учебном году 145 обучающихся МБОУ СОШ №7-ф г. Краснодара выбрали обществознание в качестве предмета по выбору на ГИА.

Дата проведения ГИА 10 июня 2024 г.

#### **Баллы – ОГЭ 2024**

минимальный балл – 14

максимальный балл – 37

#### **Оценки – ОГЭ 2024**

0-13 – 2

14-22 – 3

23-31 – 4

32-37 – 5

Экзамен состоит из 2 типов заданий – краткий ответ – тест и развернутый ответ – работа с текстом.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1– умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20, – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 6,8 17, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 2, 3 - умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека И/ИЛИ умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций

Задания 10, 13 –умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) И умение умение описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задания 7, 16 - описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задания 5, 12 - умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задания 21,22 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)

Задание 24 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) И осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)

Задание 23 – умение приводить примеры: социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах И осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

В течении учебного года для обучающихся, кроме 1 учебного часа по обществознанию, предусмотренного учебным планом, систематически проводились консультации по подготовке к ГИА (1 час в неделю для каждого класса).

## Результаты по обществознанию по пятибалльной шкале

	Количество учащихся, выполнивших	Результаты экзамена			
		«2» (0-14)	«3» (15-24)	«4» (25-31)	«5» (32-37)
2023-24 оценки за год	143	18	78	45	2
	100%	13	55	31	1

### Общие выводы по результатам сдачи ГИА по обществознанию:

Анализ результатов ГИА–9 по обществознанию показал: низкий уровень успеваемости и качества знаний по предмету:

Успеваемость 96.5%

Качество знаний 34.27%

Степень обученности (СОУ) 45.15%

Средний балл 3.27

Несмотря на то, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки, у выпускников сохраняются трудности при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию.

С учетом повторной сдачи экзамена:

выполнили работу на оценку «5» - 2 обучающихся

выполнили работу на оценку «4» - 47 обучающихся

выполнили работу на оценку «3» - 89 обучающихся

выполнили работу на оценку «2» - 1 обучающийся

не аттестованы – 4 обучающихся.

Причиной низких показателей качества знаний (34.27 %) среди обучающихся, можно отметить низкую мотивированность при выборе предмета, низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся при подготовке к экзамену, низкий уровень базовых знаний (неумение работать с текстом, составлять план, выделять главную мысль, определять смысловые отрезки), пропуски уроков в течении учебного года.

### Рекомендации при подготовке к ГИА в 2025 году:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Отрабатывать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
3. Отработать выполнение заданий с источником, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.  
Применять разнообразные формы работы
4. Проводить уроки-практикумы по решению заданий повышенной и высокой сложности.
5. Продолжить целенаправленную работу на уроках и во внеурочное время по подготовке к ОГЭ по обществознанию.
6. Широко использовать практико-ориентированные задания.
7. Организовать планомерную работу по повторению и закреплению изученного материала

## Анализ ОГЭ по биологии

Дата проведения экзамена 14.06 2024 г.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ 7 к государственной итоговой аттестации было допущено 53 человека.

Экзаменационная работа по биологии состояла из двух частей.

Часть первая представляла собой задания с кратким ответом.

Вторая часть задания с развернутым ответом.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по биологии**

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	Конюшный Е. А.	2	1	1	-	-	100%	100%	4,5
9-Б	Конюшный Е. А.	11	-	8	3	-	100%	72,73	3,73
9-В	Конюшный Е. А.	12	-	5	7	-	100%	41,67	3,42
9-Г	Конюшный Е. А.	6	1	2	3	-	100%	50%	3,67
9-Д	Конюшный Е. А.	9	-	6	3	-	100%	66,67%	3,67
9-Е	Конюшный Е. А.	13	1	4	6	2	84,62%	38,46%	3,31

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по биологии**

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка								Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
9-А	Конюшный Е. А.	2	1	50	1	50	-	-	-	-	100%	100%	4,5
9-Б	Конюшный Е. А.	11	-	-	8	72,7	3	27,2	-	-	100%	72,73%	3,73
9-В	Конюшный Е. А.	12	-	-	5	41,6	7	58,3	-	-	100%	41,67	3,42
9-Г	Конюшный Е. А.	6	1	16,6	2	33,3	3	50	-	-	100%	50%	3,67
9-Д	Конюшный Е. А.	9	-	-	6	66,6	3	33,3	-	-	100%	66,67%	3,67
9-Е	Конюшный Е. А.	13	1	7,6	4	30,7	6	46,1	2	15,3%	84,62%	38,46%	3,31
Итого по школе		53	3	5,6	26	49,0	22	41,5	2	3,7%	96,23%	54,72%	3,6

**На передачу осенью ( 10.09.2024) отправлены следующие ученики: Махатов Абдулло ( 9 Е), Константинова Кристина ( 9 Е).**

## Структура ОГЭ по биологии

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 48 балла

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,

1 задание на анализ биологического эксперимента,

2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

### Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

#### Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «**Биология как наука**» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «**Признаки живых организмов**» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы**» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «**Человек и его здоровье**» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или	3	7	14,6

табличной форме			
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

*Таблица 4  
Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48



Высокий	4	10	21
	26	48	100

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 25	26 – 37	38 – 48

**Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:**

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по биологии учащихся МБОУ СОШ №7-Ф можно назвать удовлетворительными.
- 2) У большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений, необходимых для написания ОГЭ по биологии, но наблюдается тенденция к понижению уровня компетенции понимания смысла задания.

**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:**

- 1) В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- 2) Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- 3) Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- 4) **Продолжить** в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- 5) **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- 6) Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

**Анализ ОГЭ по географии**

Дата проведения экзамена 30.05 2024 г.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №7-ф экзамен в формате ОГЭ по географии сдавали 78 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по географии**

Класс	Количество участников	Оценка								Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
9-А	10	2	20	3	30	4	40	1	10	90%	50%	3,6
9-Б	11	-	-	4	36	5	45	2	18	82%	36%	3,18
9-В	14	3	23	3	23	4	31		23	77%	46%	3,46
9-Г	9	-	-	7	77	1	11	1	11	89%	78%	3,67
9-Д	15	3	20	5	33	3	20	4	27	73%	53%	3,47
9-Е	19	4	21	4	21	5	26	6	26	68%	42%	3,32
Итого по школе	77	12	16	26	34	22	28	17	21	78%	49%	3,43

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по географии 26.06.2024 г. (пересдача)**

Класс	Количество участников	Оценка							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
9-А	1	-		-		-		1	
9-Б	1	-		-		-		1	
9-В	4	-		-		3		1	
9-Г	2	-		-		1		1	
9-Д	3	-		-		2		1	
9-Е	3	1		1		1		-	
Итого по школе	14	1		1		7		5	

**Не справились с повторной сдачей экзамена в дополнительные сроки 9 человек. Они остаются на сдачу экзаменов в дополнительные (сентябрьские) сроки**

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	0 - 11	12-28	19-25	26-31
Общий балл				

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного**

## **общего образования в форме основного государственного экзамена по географии**

Экзаменационная работа по географии состояла из 30 заданий: 27 заданий с кратким ответом и 3 заданий с развёрнутым ответом.

В экзаменационную работу включены задания, которые проверяют знания и умения, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить эти знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

При этом 15 заданий – базового уровня сложности, 13 – повышенного и только 2 – высокого. Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания №12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение заданий 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31. Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями базового уровня № 2, № 5, № 9, № 10 и № 22.

В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа. Традиционно трудные задания: - № 29 высокого уровня сложности на объяснение и оценивания явлений и процессов, уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - № 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России.

### **Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:**

1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по географии МБОУ СОШ №7-ф можно назвать удовлетворительными.

2) В целом можно считать достаточным уровень сформированности: - знаний по следующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли; - умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Можно считать недостаточно сформированными:

- знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира;

- умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте; - умение использовать географические карты

разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания; - умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. В целом подготовку выпускников 9 классов по учебному предмету «география», прошедших государственную итоговую аттестацию, можно считать удовлетворительной.

### **Рекомендации для всех обучающихся**

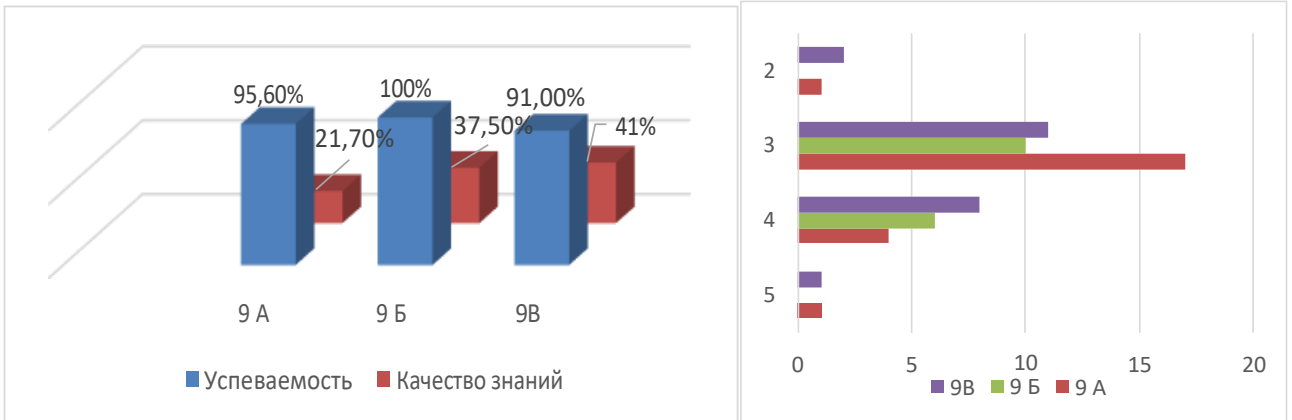
В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и подготовки выпускников 9 классов к ГИА рекомендуется подготовку к ГИА следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущими периодами. На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в ФПУ, рекомендуемых к использованию. Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к ГИА, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о КИМ

Продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, субъекта) или страны мира все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. А задания такого типа из года в год оказываются самым провальным для школьников. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии. Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня.

### Экзамен по обществознанию (ОГЭ)

С первого раза сдали 22 учащихся – 9А класс, 15 учащихся-9Б класса, 20 учащихся - 9В класса

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
<b>9 А</b>	23	1	4	17	1	95,6%	21,7%	11	1	Дикова А.А.
<b>9 Б</b>	16	0	6	10	0	100%	37,5%	3	2	Дикова А.А.
<b>9В</b>	22	1	8	11	2	91%	41%	5	0	Дикова А.А.



Содержание работы состоит из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера»,

«Сфера политики и социального управления», «Право». По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы:

**Часть I** Результаты показали, что большее количество ошибок допущено в задании №10 (анализ двух суждений), на задании 21 (сопоставление сходства и различия), так же обучающихся не умеют анализировать информацию, представленную в таблицах или графиках. (Задания 23 и 24).

**Часть II** включала в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах), его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 26, 27. Больше всего допущено ошибок в задании № 30. Основные ошибки при выполнении заданий II части: не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные. Ошибки также возникают вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса. Большинство учащихся не умеют рассуждать, строить собственные суждения, имеют узкий кругозор знаний (ограниченный материалом учебника) и оперируют небольшим словарным запасом.

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла рекомендовало:**

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### **Экзамен по истории (ОГЭ)**

В 2023-2024 учебном году обучающихся МБОУ СОШ №7-ф г. Краснодара выбрали историю в качестве предмета по выбору на ГИА.

Дата проведения ГИА 30 мая 2024 г.

#### **Баллы – ОГЭ 2024**

минимальный балл – 11

максимальный балл – 37

#### **Оценки – ОГЭ 2024**

«2»: 0-10

«3»: 11-20

«4»: 21-29

«5»: 30-37

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по 1914 год, с включением элементов по всеобщей истории (древняя, средневековая и новейшая история).

Работа построена на основе требований историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат.

В этой связи структура КИМ позволяет проверить следующие элементы содержания: знание основных событий, явлений, процессов; знание основных дат; знание исторических деятелей; умение работать с историческими источниками; знание фактов истории культуры; умение работать с исторической картой; знание истории Великой Отечественной войны.

Задания КИМ сформулированы таким образом, чтобы были проверены такие формируемые при изучении истории умения и способы действий, как: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта-схема, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Вторая часть КИМ ориентирована на проверку собственной активной деятельности экзаменуемых посредством привлечения широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов. В каждую из двух частей экзаменационной работы включены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Крупных изменений в структуре и содержании заданий в 2024 году нет. С точки зрения содержания, в вопросах были равномерно представлены проблемы политической и социально-экономической истории, истории международных отношений, явления культурной жизни, а также наиболее значительные события российской истории.

Задания относились к разным историческим периодам и были ориентированы не только на проверку знаний обучающихся, но, прежде всего, их умений и навыков работать с историческим материалом.

В заданиях 18-20 от экзаменуемых требовалось дать внешнюю и внутреннюю критику источника: по тексту документов нужно определить время, место и участников описываемого события; выявить позицию автора документа; дать характеристику сущности события в контексте исторического периода, к которому относится документ. Для успешного выполнения этих заданий, как правило, было достаточно дать точные и краткие ответы на поставленные вопросы, а в некоторых случаях помимо данных из источников требовалось использовать собственные знания из курса истории России.

Задания 21-24 предусматривали разные виды работ с историческим материалом, например, установление причинно-следственных связей, поиск исторических ошибок и их исправление, сравнение исторических событий и явлений, а также анализ исторической ситуации.

В течении учебного года для обучающихся, кроме 3 учебных часов по истории, предусмотренного учебным планом, систематически проводились консультации по подготовке к ГИА (1 час в неделю для каждого класса).

### Результаты по истории по пятибалльной шкале

	Количество учащихся, выполнивших	Результаты экзамена			
		«2» (0-14)	«3» (15-24)	«4» (25-31)	«5» (32-37)
<b>2023-24</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>оценки за год</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов представленных в таблицы показал, что почти все обучающиеся выполнили тестовые задания. Задания второй части, требующие умения работать с историческим текстом, систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, обучающиеся не выполнили или выполнили неверно.

### По элементный анализ ОГЭ по истории

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Уровень выполнения в %
<b>ЧАСТЬ 1</b>					
1	8-17 вв	Знание дат	Б	2	100
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	1	100
3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	1	75
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	2	75
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	1	66
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	1	66
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Б	2	66
8	18 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	66
9	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	0
10	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
11	8 – начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	100
12	8 – начало	Работа с информацией,	Б	1	100



	20 в.	представленной в виде схемы			
13	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Б	2	100
14	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры	Б	1	100
15	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	33
16	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	33
17	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	1	100
<b>ЧАСТЬ 2</b>					
18	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	0
19	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	33
20	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей отечественной истории	Б	2	0
21	8 – начало 20 в.	Установление причинно-следственных связей	Б	2	66
22	8 – начало 20 в.	Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок	Б	3	33
23	8 – начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	2	0
24	8 – начало 20 в.	Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности	П	3	33

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

**Выводы:**

Анализ результатов ГИА–9 по истории показал: низкий уровень успеваемости и качества знаний по предмету:

Успеваемость 100 %  
Качество знаний 0%  
Степень обученности (СОУ) 36%  
Средний балл 3

Несмотря на то, что выпускника достигли базового уровня подготовки, сохраняются существенные трудности при выполнении заданий ОГЭ по истории.

**Рекомендации при подготовке к ГИА в 2025 году:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

## Анализ ОГЭ по информатике

Дата проведения экзамена 27.05 2024 г.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №7-Ф к государственной итоговой аттестации был допущен 37 человек, не допущено 2 человека (Власова В., Вдовин С.). Экзамен в формате ОГЭ сдавали 37 человек.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по Информатике

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	Фисун А.Г	9	4	3	2	-	100%	80%	4,2
9-Б	Фисун А.Г	10	2	4	4	-	100%	60%	3,8
9-В	Фисун А.Г	5	1	2	2	-	100%	60%	3,8
9-Г	Фисун А.Г	8	2	2	3	1	88%	50%	3,6
9-Д	Фисун А.Г	4	-	3	1	-	100%	75%	3,7
9-Е	Фисун А.Г	1	-	4	-	-	100%	100%	4

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по информатике

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка								Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%			
9-А	Фисун А.Г	9	4	45	3	35	2	20	-	-	100%	80%	4,2
9-Б	Фисун А.Г	10	2	20	4	40	4	40	-	-	100%	60%	3,8
9-В	Фисун А.Г	5	1	20	2	40	2	40	-	-	100%	60%	3,8
9-Г	Фисун А.Г	8	2	25	2	25	3	38	1	12	88%	50%	3,6
9-Д	Фисун А.Г	4	-	-	3	75	1	25	-	-	100%	75%	3,7
9-Е	Фисун А.Г	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100%	100%	4
Итого по школе		37	9	24	15	40	13	34	1	2	97%	63%	3,8

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5 - 10	11 – 15	16 – 19

№ задания    Предметный результат обучения    Уровень сложности    % выполнения

1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	95
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	92
3	Определять истинность составного высказывания	Б	76
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	87
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	79
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	60
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	84
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	Б	60
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	87
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	60
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	82
12	Поиск файлов с определённым расширением	Б	71
13	Навыки работы в средах: Power point, Word	П	47
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	24
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	П	28

**Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:**

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

### Экзамен по химии (ОГЭ)

Дата проведения экзамена 27.05.2024 г.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ 7-Ф к государственной итоговой аттестации было допущено 9 человека.

Экзаменационная работа по химии состояла из двух частей.

Часть первая представляла собой задания с кратким ответом.

Вторая часть задания с развернутым ответом, задание № 24 – проведение эксперимента.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по биологии**

Класс	Учитель	Количество участников	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	Курочкина Е.В	1	-	1	-	-	100%	32%	4
9-Б	Курочкина Е.В	2	1	1	-	-	100%	50%	4,5
9-В	Курочкина Е.В	1	-	1	-	-	100%	32%	4
9-Г	Курочкина Е.В	1	-	1	-	-	100%	32%	4
9-Д	Курочкина Е.В	2	-	2	-	-	100%	22%	3,9
9-Е	Курочкина Е.В	2	-	2	-	-	100%	22%	3,9

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по биологии**

Клас с	Учитель	Количес тво участник ов	Оценка								Успеваемос ть	Качест во знаний	Средни й балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			челове к	%	челове к	%	челове к	%	челове к	%			
9-А	Конюшн ий Е. А.	1	-	-	1		-	-	-	100%		4	
9-Б	Конюшн ий Е. А.	2	1	50	1	50	-	-	-	100%		4,5	
9-В	Конюшн ий Е. А.	1	-	-	1		-	-	-	100%		4	
9-Г	Конюшн ий Е. А.	1			1		-	-	-	100%		4	
9-Д	Конюшн ий Е. А.	2	-	-	2		-	-	-	100%		3,9	
9-Е	Конюшн ий Е. А.	2			2		-	-	-	100		3,9	
Итог о по школ е		9	1		8		-	-	-	100		4,11	

#### **Структура ОГЭ по химии**

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 48балла

ОГЭ по биологии 9 класс 2024включает в себя 24 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 задание с кратким ответом

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа; 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	19	24	60	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	16	40	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	40	100	

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя семь содержательных блоков.**

При определении количества заданий КИМ ОГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных содержательных блоков/ линий, учитывался прежде всего занимаемый ими объём в содержании курса химии. Например, был принят во внимание тот факт, что в системе подготовки обучающихся основной школы наибольший объём знаний, определяющих уровень их подготовки, относится к таким содержательным блокам, как «Химические реакции» и «Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения». По этой причине суммарная доля заданий (от общего количества всех заданий), проверяющих усвоение их содержания, составила 35% и 25% соответственно.

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
1	Первоначальные химические понятия	3	4	10
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	3	4	10

	Строение атомов			
3	Строение вещества	1	1	2,5
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	6	1 4	35
5	Химические реакции	7	0	25
6	Химия и окружающая среда	2	3	7,5
7	Расчёты	2	4	10
	Итого	24	4 0	100

### Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
Итого	24	40	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

### Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 9	10 - 20	21 – 30	31 – 40

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам

**основного общего образования в форме основного государственного экзамена по биологии  
(развернутые) в 9-ых классах**

**Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:**

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по химии учащихся МБОУ СОШ №7-Ф можно назвать удовлетворительными.
- 2) У большинства выпускников 9-х классов сформирован комплекс умений, необходимых для написания ОГЭ по хими, но наблюдается тенденция к понижению уровня компетенции понимания смысла задания.

**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:**

- 1) В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- 2) Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по химии, в виде **пробных экзаменов**.
- 3) Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- 4) **Продолжить** в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные явления в химии, химические реакции
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать химические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические задачи

5) **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

**Экзамен по физике (ОГЭ)**

Класс	Сдавали	Качество знаний	Усп-ть %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
9	9	44%	100	3,4	Хакимова А.Х..

**Таблица результатов в разрезе баллов (общий)**

Кол-во обучающихся 9 уч-ся	Уровень по тестовому баллу					
	3 (11-22 балла)		4 (23-34 баллов)		5 (35-45 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	5	56	4	44	0	0
Успеваемость	100					
Средний балл	22					



### Структура КИМ

Всего заданий – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.).

Распределение заданий по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Физика» следующее:

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий	
	Вся работа	
Механические явления	9–14	
Тепловые явления	4–10	
Электромагнитные явления	7–14	
Квантовые явления	1–4	
Итого	25	

#### Анализ I части. Задания с кратким ответом и выбором правильного ответа из предложенных.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивается

2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	7	78

2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	7	78
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства признаки	7	78
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	5	56
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6	67
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	8	89
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	7	78
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	8	89
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6	67
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	8	89
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	5	56
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	5	56
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	5	56
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	8	44
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию	9	100

	измерений		
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	6	67
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	4	44
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	9	100

### Анализ части II

Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом 20, 21 и 22 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 23–25 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

№	Содержание задания	Выполнили					
		количество			%		
		1	2	3	1	2	3
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0	1	3	0	11	33
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	4	1	0	44	11	0
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	1	0	0	11	0	0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	1	0	22	11	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	1	0	0	11	0	0

24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	2	0	0	22	0	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1	0	3	11	06	33



**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по физике и показали средний уровень знаний.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания второй части, расчетные задачи.
2. Решать больше качественных и количественных задач повышенного уровня.
3. Активизировать работу учащихся с ресурсами по подготовке к экзамену по физике – онлайн – подготовка, тесты
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
5. Усилить работу с теоретической частью материала (формулы, определения)

Заместитель директора А.С.Еремкина