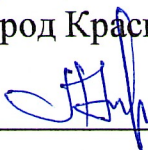


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А. С. Некрасов

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ ООШ № 7
№ 1 от 30.08.2019
Приказ директора МБОУ
ООШ № 7 от 03.09.2019
№ 326

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
основной общеобразовательной школы № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской
на 2019 – 2024 годы

Краснодар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
РАЗДЕЛ 3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
РАЗДЕЛ 4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
РАЗДЕЛ 5	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
РАЗДЕЛ 6	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
РАЗДЕЛ 7	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
РАЗДЕЛ 8	УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	
РАЗДЕЛ 9	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской» города Краснодар на 2019-2024 годы «Качество образования для качества жизни» (далее - Программа развития школы)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р) - План мероприятий («Дорожная карта») - «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. №722-р) - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

	<p>- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"</p> <p>- Внесение изменений в Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования»</p> <p>- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 5 сентября 2014 года N 6404 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар "Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар"</p> <p>- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 3525 от 14.08.2019 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 № 6404 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар»</p> <p>- локальные акты ОУ.</p>
Сведения о разработчике Программы	Управленческая команда Школы, педагогический коллектив.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская/законные представители, социальные партнеры МБОУ ООШ № 7
Цель Программы	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой

	<p>образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса</p> <p>6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p>
Сроки реализации	2020 – 2025 годы
Этапы реализации	<p><i>Первый этап (1 полугодие 2020 год)- подготовительный</i></p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p><i>Второй этап (2 полугодие 2020 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.</i></p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития</p> <p><i>Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий.</i></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026 - 2031 гг.</p>
Механизм реализации	<p>Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм.</p> <p>Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и ПФХД.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех</p>

	<p>субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</p> <p>4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p> <p>5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе.</p> <p>6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.</p> <p>8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.</p>
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p>
Система контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы ОУ. 3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 4. Отчет о самообследовании (ежегодный).

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской
Руководитель	Левицкая Инна Григорьевна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	администрация муниципального образования г. Краснодар в лице: - Департамента образования муниципального образования город Краснодар - Департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования г. Краснодар
Адрес организации	350912 Краснодар, ул. имени Евдокии Бершанской, 372
Телефон, факс	8 (861) 227-66-48
Адрес электронной почты	school7@kubannet.ru
Официальный сайт в сети Интернет	school7.centerstart.ru
Лицензия	Серия 23 № 002271 регистрационный номер 00762
ИНН	2312053379
Уровни образования:	- начальное общее образование; - основное общее образование;
Дополнительное образование:	дополнительное образование детей и взрослых.

- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Предметом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа №7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования.
- основных общеобразовательных программ основного общего образования.
- дополнительных общеобразовательных программ.

Контингент обучающихся (по состоянию на 30.05.2019 г.):

количество классов – 22,

количество учащихся – 636,

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Занятость детей дополнительным образованием в школе

<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	
	<i>Кол-во кружков и секций, функционирующих в школе, включая бюджетные и платные</i>	<i>В них детей</i>
Художественное – эстетическое, социально - педагогическое	2	80
Физкультурно-спортивное	4	305
<i>ИТОГО</i>	6	385

Общая успеваемость за 2018-2019 учебный год

<i>Класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
1- 4 кл.	100,0	36
5- 9 кл.	99	46
Итого	99,5	41

Кадровый состав

Общая укомплектованность штата - 29

Награды

Звание «Отличник образования» - 0

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 0

Грамота МОН РФ - 1

Грамота МОН и МП КК - 1

Из 29 педагогических работников МБОУ ООШ №7 имеют высшую категорию 6 человек (21%), первую 12 человек (41%), соответствие 8 человека (28%), 3 педработника школы (10%) - молодые специалисты.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются: оборудованные учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории, географии, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, начальных классов.

Учебные помещения для проведения практических внеурочных занятий представлены рекреацией школы, школьным музеем, спортивным залом, спортивной площадкой.

Имеется процедурный кабинет и медицинский кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1 м².

Анализ реализации программы развития на 2017-2021 гг.

Программа развития МБОУ ООШ №7 на 2017–2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов» реализовывалась с 2017 по 2019 год. Пройдены два этапа (констатирующий и формирующий). Текущий анализ состояния реализации Программы развития выявил, что необходимо форсировать третий этап программы. Это диктуется тем, что началась реализация национального проекта «Образование» и в МБОУ ООШ № 7 произошли изменения в управленческой команде.

Итоги реализации Программы развития (третий этап) были подведены в апреле-июне 2019 года.

1.3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития школы

1.3.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к Сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы

<p>Совершенствование воспитательного процесса</p>	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>Социальный заказ со стороны, государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся</p>
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС</p>	<p>Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.</p>
<p>Социальная адаптация субъектов образовательного процесса</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в траектории своего образования обучающихся выборе дальнейшей</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность</p>
<p>Технологическая революция в мире</p>	<p>Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.</p>

1.3.2. Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> · новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> · организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; · стимулирование их деятельности; · формирование системы внутреннего 	<ul style="list-style-type: none"> · дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; · отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; · недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; · недостаточное финансирование

<p>мониторинга с учетом требований ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; · привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<p>системы дополнительного образования.</p>
--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2024 года.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2019-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

6) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для

формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, *всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.*

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2020 – 2025 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога Миссия школы

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит в **создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.**

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (1 полугодие 2020 год)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2020 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития
Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);

4) становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;

5) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

б)реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;

7)развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.

8)функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел 7).

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «Социальная активность»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цели:

1)создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель

образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

7) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

9) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

10) реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

11) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3) реализация программ ранней профессиональной ориентации;

4) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

5) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

6) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

- 7) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- 8) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;
- 11) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.
- 12) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- 13) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- 14) наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;
- 15) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 16) мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 17) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;
- 18) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2019-2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона «Об образовании в Краснодарском крае», ФГОС	2019-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2019-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2019-2024	Директор
	<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение	2019-2024	Администрация

	актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП		
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2019-2024	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2019-2024	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2019-2024	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2019-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2019-2024	Педагоги
11	Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9 классов для построения модульного обучения	2019-2024	Заместители директора
12	Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла на базе детского технопарка «Кванториум» за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2019-2024	Заместители директора
13	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2019-2024	Заместители директора
14	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2019-2024	Педагоги
15	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2019-2024	Педагоги
16	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2019-2024	Педагоги
17	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2019-2024	Педагоги

18	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профорientация, выбор ИОМ, ИОП, ИУП, дополнительное образование)	2019-2024	Педагоги
19	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2019-2024	Педагоги
20	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2019-2024	Педагоги
21	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2019-2024	Педагоги
22	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2019-2024	Педагоги
23	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	2019-2024	Педагоги
24	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2019-2024	Заместители директора
25	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2019-2024	Заместители директора
	<i>Организационно-методическое сопровождение</i>		
26	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2019-2024	Заместители директора
27	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	2019-2024	Заместители директора
28	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на	2019-2024	Заместители директора

	три года.		
29	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2019-2024	Администрация руководители ШМО
30	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2019-2024	Администрация,
31	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2019-2024	Педагоги
32	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьника»	2019-2021	Заместители директора
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
33	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2019-2024	Администрация
34	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2019-2024	Администрация
35	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2019-2024	Администрация
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
36	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

- 1)обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- 2)сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

4) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет будущее»;

5) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

6) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

7) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

8) предоставление возможности освоения обучающимся 5-9 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

9) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

10) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

11) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

12) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

13) поддержка кадетского образования, кадетского движения;

14) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

15) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 55%;
- 2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
- 4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- 5) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- 6) не менее 50% обучающихся 6-9 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- 7) не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 8) не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе тьюторское при формировании ИОП;
- 9) в конкурсных программах города и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;
- 10) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
- 11) предоставлена возможность обучающимся 5-9 классов, обучающимся по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, зачета результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
- 12) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 13) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;
- 14) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
- 15) наличие классов казачьей направленности;
- 16) наличие системы оценки достижений детей;
- 17) доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- 18) доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП,	2019-2020	Администрация

	формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)		
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» и пр.	2019-2020	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2019-2020	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2019-2024	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <input type="checkbox"/> поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, <input type="checkbox"/> выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; <input type="checkbox"/> ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения <input type="checkbox"/> и пр.	2019-2024	Администрация
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%	2019-2024	Администрация
7	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования	2019-2024	Администрация
8	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2019-2024	Педагоги
9	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2019-2024	Педагоги
10	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	2019-2024	Педагоги

	деятельности)		
11	Участие в профильных лагерях	2019-2024	Педагоги
12	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2019-2024	Педагоги
13	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2019-2024	Педагоги
14	Обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.	2019-2024	Педагоги
15	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе Школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	2020-2021	Педагоги
16	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2019-2024	Педагоги
17	Включение изучение курса (модуля) «История и культура кубанского казачества» во внеурочную деятельность основного общего образования	2020-2024	Администрация
18	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2019-2024	Педагоги
19	Участие (ежегодное) в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	2019-2024	Педагоги
20	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2019-2024	Педагоги
21	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2019-2024	Педагоги

22	Подготовка команд для участия в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–16 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	2022-2024	Педагоги
23	Сотрудничество с Пашковским сельскохозяйственным техникумом через совместные мероприятия: «Техникум для детей», «Каникулы в техникуме» и пр.	2019-2024	Педагоги
	Организационно-методическое сопровождение		
24	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2019-2024	Заместители директора
25	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2019-2024	Заместители директора
26	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ОГЭ на 5	2019-2024	Заместители директора
27	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	2019-2020	Заместители директора
28	Обучение стандартам JuniorSkills, методике проведения чемпионатов педагогов Школы	2020-2022	Заместители директора
29	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2019-2024	Заместители директора
	Материально-техническое обеспечение		
30	Закупка необходимого оборудования для мастерских для реализации программ JuniorSkills	2019-2024	Администрация
31	Приобретение необходимого оборудования,	2019-2024	Администрация

	инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления		
32	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	2019-2024	Администрация
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
33	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;
- 7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 5) 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;

- б) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 7) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 8) создана и поддерживается система наставничества.
- 9) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- 10) участие в грантовой деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2019-2024	Директор
	<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
2	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2019-2024	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2019-2024	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2019-2024	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2019-2024	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2019-2024	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2019-2024	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели	2019-2024	Администрация

	аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения		
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2019-2024	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города и республики по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2019-2024	Администрация
11	Поддержка работы стажировочной площадки на базе Школы	2019-2024	Администрация
12	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2019-2024	Администрация
13	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2019-2024	Администрация
14	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2019-2024	Администрация
15	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2019-2024	Администрация
16	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2019-2024	Администрация
17	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых.	2019-2024	Администрация
18	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках, города, региона, страны	2019-2024	Администрация Руководители ШМО
	<i>Организационно-методические сопровождение</i>		
19	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий (<i>см. подробнее в других</i>	2019-2024	Администрация

	<i>подпрограммах Программы развития)</i>		
20	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов с привлечением ВПО ДПО	2019-2024	Администрация
21	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2019-2024	Администрация
22	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2019-2024	Администрация Руководители ШМО
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
23	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2019-2024	Администрация
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 2) формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 6) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- 7) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной;

2) не менее чем 35% обучающихся формируют свой ИУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

4) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;

5) не менее 30% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены основную образовательную программу школы;

8) 90% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;

9) 80% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;

10) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2019-2024	Директор
	<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2019-2024	Заместители директора, педагоги
3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн- платформы ushi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2019-2024	Заместители директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру»	2019-2024	Педагоги

	(uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме		
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2019-2024	Заместители директора
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2019-2024	Педагоги
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2019-2024	Педагоги
8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2019-2024	Заместители директора
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2019-2024	Заместители директора
10	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2019-2024	Педагоги
11	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	2019-2024	Педагоги
12	Организация работы кружка по робототехнике	2019-2024	Педагоги
13	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru)	2019-2024	Заместители директора
14	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2019-2024	Администрация
15	Обеспечение свободного доступа в Школе к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2019-2024	Администрация
16	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС "Контингент", за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио)	2019-2024	Администрация
17	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических,	2019-2024	

	дидактических и личностных находок.		
	Организационно-методическое сопровождение		
18	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использования онлайн-платформ.	2019-2024	Заместители директора
19	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2019-2024	Заместители директора
20	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами с привлечением специалистов ДПО	2019-2024	Заместители директора
21	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2019-2024	Заместители директора
22	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2019-2024	Заместители директора
23	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы МЭО для педагогических работников Школы	2019-2024	Заместители директора
24	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов.	2019-2024	Заместители директора
25	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2019-2024	Заместители директора
26	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2019-2024	Заместители директора
	Материально-техническое обеспечение		
27	Модернизации компьютерной базы,	2019-2024	Администрация

	приобретение необходимого программного материала и цифровой техники		
28	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2019-2024	Администрация
29	Оборудование кабинетов интерактивными досками (100%)	2019-2024	Администрация
30	Приобретение оборудования по робототехнике и программированию	2019-2024	Администрация
	Финансовое обеспечение		
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- 6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
- 7) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;
- 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;
- 9) поддержка работы детских общественных объединений;
- 10) организация для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»;
- 11) создать в образовательной организации действующую службу примирения;

12) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;

13) создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

2) не менее 30% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

3) не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

4) не менее 30% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников (ШУС) и т.д.);

6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;

7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов;

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2019-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации	2019-2020	Директор
3	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2019-2020	Директор
	<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
4	Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2019-2024	Заместители директора
5	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2019-2024	Заместители директора
6	Реализация педагогического проекта «Школьный музей»	2019-2024	Педагоги
7	Организация работы музейного актива. Участие во Всероссийской Вахте памяти	2019-2024	Педагоги
8	Участие в реализации краевых мероприятиях	2019-2024	Педагоги

	по развитию школьных музеев		
9	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2019-2024	Заместители директора
10	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2019-2024	СПС
11	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2019-2024	Педагоги
12	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).	2019-2024	СПС
13	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации.	2019-2024	Заместители директора
14	Развивать в Школе действующую службу примирения	2019-2024	Заместители директора
	<i>Организационно-методическое сопровождение</i>		
15	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления	2019-2024	Заместители директора
16	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2019-2024	Заместители директора
17	Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	2019-2024	Заместители директора
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
18	Материально-техническое обеспечение деятельности музейный и юнармейских отрядов	2019-2024	Администрация
19	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	2019-2024	Администрация
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
20	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся)

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 2) развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 3) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 4) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 6) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 7) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 8) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) наличие программы «Родительского всеобуча»;
- 6) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- 7) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП;
- 8) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
----------	-------------	-------	-------------

	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2019-2024	Директор
	<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>		
2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2019-2024	Заместители директора
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей		Заместители директора
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2019-2024	Педагоги
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2019-2024	Педагоги
6	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2019-2024	Педагоги
7	Поддержка реализации информационно-аналитической системы «АИС: Электронный журнал»	2019-2024	Заместители директора
8	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2019-2024	Директор
9	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2019-2024	Заместители директора
10	Создание интернет-библиотеки по вопросам образования детей с ОВЗ с включением раздела для родителей	2019-2024	Заместители директора
11	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с Инвалидностью.	2019-2024	Педагоги
12	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2019-2024	Педагоги
13	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2019-2024	Педагоги
14	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет	2019-2024	Педагоги

	школы», дней открытых дверей		
	Организационно-методическое сопровождение		
15	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через серии обучающих семинаров	2019-2024	Заместители директора
16	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2019-2024	Заместители директора
17	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2019-2024	Заместители директора
	Материально-техническое обеспечение		
18	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2019-2024	Администрация
	Финансовое обеспечение		
19	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

- 5) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;
- 6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- 7) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

- 1) соответствие образовательных программ ФГОС;
 - 2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
 - 3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС;
 - 4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
 - 5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;
 - 6) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;
 - 7) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
 - 8) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;
- и открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие систематического обновления и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);
- 10) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;
 - 11) наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;
 - 12) наличие информационной системы, обеспечивающей сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;
 - 13) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;
 - 14) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;
 - 15) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;
 - 16) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>		

1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2019-2024	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2019-2024	Директор
3	Подготовка государственной документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	По мере необходимости	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете и Управляющем совете	По необходимости	Директор
	<i>Мероприятия</i>		
5	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2019-2024	Заместители директора
6	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2019-2024	Заместители директора
7	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно- методических и других).	2019-2024	Заместители директора
8	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОО («Изменения в порядок приема граждан на обучение по образовательным программам...»), утвержденные приказом Минпросвещения от 17.01.2019 № 19) При приеме в 1-е классы	2019-2024	Директор
9	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2019-2024	Заместители директора
10	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от	2019-2024	Заместители директора

	03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)		
11	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2019-2024	Директор
12	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2019-2024	Директор
13	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2019-2024	Директор
14	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2019-2024	Директор
15	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2019-2024	Директор
16	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс-класс», «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2019-2024	Заместители директора
17	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2019-2024	Заместители директора
18	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2019-2024	Заместители директора
19	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2019-2024	Заместители директора
20	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2019-2024	Заместители директора
21	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2019-2024	Заместители директора
22	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в	2019-2024	Заместители директора

	образовательных организациях		
23	Мониторинг доступности Школы	2019-2024	Заместители директора
24	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2019-2024	Заместители директора
25	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2019-2024	Заместители директора
26	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2019-2024	Заместители директора
27	Мониторинг дополнительного образования	2019-2024	Заместители директора
28	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2019-2024	Заместители директора
29	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019-2024	Заместители директора
	<i>Организационно-методическое сопровождение</i>		
30	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2019-2024	Заместители директора
31	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2019-2024	Заместители директора
32	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019-2021	Заместители директора
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
33	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2019-2024	Администрация
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
34	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;

- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Выявление проблемы

Оперативный контроль

Результаты контроля

<i>ПМПк</i>	<i>Совещание при зам. директора</i>	<i>Совещание при директоре</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>ШМО</i>
--------------------	--	---	--	-------------------

Управленческое решение

Для оценки эффективности программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации (*см. подпрограммы*).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице департамента образования администрации города Краснодар.

РАЗДЕЛ 9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Организационно управленческие риски</i>	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений По обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ №273 (статьи 69,28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

	инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.