

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Интерактивные методы на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской Решетниковой Валентины Александровны

Методическая разработка «Интерактивные методы на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской Решетниковой В.А. Методическая разработка рекомендована для предмета «Математика» с обучающимися 7–11-летнего возраста. Количество страниц – 25.

Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников — одна из важнейших задач современной школы. Совершенствование качества российского образования исходит из необходимости подготовить выпускников начальной школы к активному участию в общественной жизни, профессиональной и личностной самореализации, в способности решать те задачи, которая ставит перед ними современная действительность. Но в современном постиндустриальном обществе наблюдается тенденция, согласно которой ввиду развития информационных технологий и упразднения процесса общения у детей младшего школьного возраста наблюдается недостаточный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Автор Решетникова В.А., в своей методической разработке, хотела объяснить, что процесс получения знаний и формирования УУД у детей может стать увлекательнее и полезнее, если использовать на уроках современные методы обучения, к примеру – это интерактивные методы.

Содержание данной методической разработки Решетниковой В.А. соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность «учиться играючи», развивая учебную мотивацию.

Рецензируемая методическая разработка позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики. Решение различных примеров, математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Разработка носит целостный характер, где выделены структурные части, согласованы цели, задачи.

Цель данной работы - изучить возможности влияния современных интерактивных методов на уроках математики для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Задачи методической разработки: расширить кругозор обучающихся в различных областях математики; расширить математические знания в изучаемом предмете в виде игр; научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методическая разработка Решетниковой В.А. «Интерактивные методы на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
Дата 07.11.2024 № 495



Л.Х. Жане

А.В. Шевченко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

Методическая разработка

**«Интерактивные методы на уроках математики как
средство формирования коммуникативных
универсальных учебных действий младших школьников»**

Автор:
Решетникова Валентина Александровна,
учитель начальных классов

Краснодар, 2024

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.....	5
1.1 Понятие и сущность коммуникативных универсальных учебных действий	5
1.2 Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	7
1.3 Возможности уроков математики в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	10
Глава 2 Возможности интерактивных методов на уроках математики в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	13
2.1 Понятие «интерактивные методы», его виды и особенности.....	13
2.2 Применение интерактивных методов на уроках математики в начальной школе	16
2.3 Интерактивные методы как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.....	18
Заключение.....	22
Список использованных источников.....	24

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из важнейших видов универсальных учебных действий младших школьников являются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Современное состояние проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы характеризуется разносторонностью вопросов и неоднозначностью толкования отдельных понятий в данной области.

На сегодняшний день в современном образовании существуют различные подходы, методы, средства, формы организации и т.д. Все плоды образования, полученные в результате развития «педагогике» как науки – это большой труд педагогов со всего мира. Прогресс не стоит на месте, но почему-то всё больше преподавателей отдают своё предпочтение устаревшим средствам и методам обучения. Это касается и уроков математики. Хотя математика один из тех предметов, который помогает ученику познавать окружающий мир и всесторонне развиваться, то есть овладевать всеми видами УУД. Использование интерактивных методов обучения в значительной мере повышает уровень владения тех самых универсальных учебных действий, в числе которых коммуникативные, а значит, в процесс обучения математики следует внедрять интерактивные методы обучения.

Актуальность данной работы заключается в том, что совершенствование качества российского образования исходит из необходимости подготовить выпускников начальной школы к активному участию в общественной жизни, профессиональной и личностной самореализации, в способности решать те задачи, которая ставит перед ними современная действительность. Но в современном постиндустриальном обществе наблюдается тенденция, согласно которой ввиду развития информационных технологий и упразднения процесса общения у детей младшего школьного возраста наблюдается недостаточный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Мы хотим объяснить, что процесс получения знаний и формирования УУД у детей может стать увлекательнее и полезнее, если использовать на уроках современные методы обучения, к примеру, интерактивные методы.

Такие авторы как А.Г. Асмолов, Бурменская Г.В., Володарская И.А и др. на сегодняшний день являются создателями «концепции формирования УУД», они систематизировали знания и труды ведущих учёных в области психологии и педагогики и раскрыли сущность каждого вида УУД, в том числе коммуникативного. Из данной «концепции» известно, что изучением

коммуникативных УУД занимались такие учёные как М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, В.В. Рубцов, М.Р. Битянова и др. Сегодня самостоятельной научной проблемой становится процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики, помогающий успешной социализации ребёнка в окружающей среде. Необходим основательный подход к решению данной проблемы, подкреплённый соответствующими методами и приёмами, который позволит сделать процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий действительно эффективным. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников и недостаточной разработанностью данного вопроса при изучении образовательного предмета «Математика» в младшей школе. Это противоречие определило тему нашего исследования.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования – влияние интерактивных методов на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

Цель данной работы - изучить возможности влияния современных интерактивных методов на уроках математики для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

- изучить сущность коммуникативных универсальных учебных действий;
- выявить пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы;
- проанализировать возможности уроков математики как систему развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- рассмотреть возможности использования интерактивных методов на уроках математики в начальной школе;
- определить влияние интерактивных методов обучения на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ психолого - педагогической литературы;
- изучение и обобщение отечественной практики;
- классификация;
- сравнение.

Глава 1 Теоретические основы коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики

1.1 Понятие и сущность коммуникативных универсальных учебных действий

Опираясь на системно - деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова была разработана концепция формирования универсальных учебных действий. Данная концепция принимает во внимание опыт компетентностного подхода, особенно, его упор на способности использования полученных знаний и навыков на практике учащимися.

Системно-деятельностный подход подразумевает анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий (УУД), формирующих компетенции, знания, умения и навыки. Формирование универсальных учебных действий, «помогающая ученику в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли» [14, с. 179].

К.Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить [20]?

Под понятием «универсальные учебные действия» понимается умение учиться, т. е. способность субъекта активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями как основой саморазвития и самосовершенствования. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование учебных умений, включая организацию этого процесса.

Подходы к изучению классификации универсальных учебных действий представлены в работах многих учёных - педагогов (Ю.К. Бабанский, Э.М. Браверман, С.Г. Воровщиков, М.Ю. Демидова, М.В. Зуева, Б.В. Иванова, Н.А. Лошкарёва). В составе универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Коммуникативные универсальные учебные действия занимают немаловажное место в общей системе универсальных учебных действий. Значительную роль в активной мыслительной деятельности играет умение учащихся понимать информацию и делиться ей с другими. От этого умения зависит успеваемость в обучении. Данные умения особенно существенными

становятся в условиях организации разных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Учащийся готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, принимать участие в совместном обсуждении проблем, обосновывать собственные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей. Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других [19, с. 4].

Для усвоения коммуникативных универсальных учебных действий необходимы процедуры, отличающиеся от освоения предметных знаний. Учащийся постигает коммуникативные универсальные учебные действия через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлекссию своих действий. Работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий ведётся в ходе освоения предметных знаний при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счёт изменения методов сотрудничества учащихся. Необходимым содержательным материалом являются предметные знания и умения.

Изучив научную литературу, пришли к выводу, что коммуникативные универсальные учебные действия обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в следующих аспектах [10, с. 74]:

- обучающий: владение диалогической и монологической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; обеспечение обменом знаний между членами коллектива для принятия результативных общих решений; умение с помощью вопросов получать нужную информацию; работа с информацией; способность излагать собственные мысли в устной и письменной форме; осознанное чтение;

- развивающий: предвидение разных вероятных мнений других людей; развитие способности к самосознанию и рефлексии;

- воспитательный: формирование критичности; способность взять инициативу на себя в организации коллективного действия; уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других; стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания; взаимопомощь в ходе выполнения задания;

- социальный: понимание возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать своё мнение, спорить и бесконфликтно защищать его; способность организовывать деловые отношения; создание результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной работы в команде.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что под коммуникативными универсальными учебными действиями необходимо понимать действия, которые обеспечивают социальную

компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.2 Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В педагогической деятельности одной из преемственных целей на ступенях начального образования выступает воспитание компетентной языковой личности детей младшего школьного возраста. По мнению Ю. Н. Караулова, языковая личность – это «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)». В перечень способностей включаются языковые умения (на уровне фонетики, лексики, грамматики), текстовые умения (на уровне овладения различными видами монологических высказываний), коммуникативные умения (на уровне овладения диалогической формой речи).

К концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определённую степень уверенности и инициативности.

К концу 6 – 6,5 годам дети умеют слушать и понимать чужую речь, оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извиняться и др., уметь правильно выражать свои чувства и понимать чувства другого.

К моменту поступления в школу словарный запас ребёнка увеличивается настолько, что он может свободно объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Если в три года нормально развитый ребёнок употребляет до 500 и более слов, то шестилетний — более 3000 слов.

С первых дней пребывания в школе ребёнок активно включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста можно проследить динамику и закономерность этого взаимодействия. В период адаптации к школе, из-за большого обилия новых школьных впечатлений, у ребёнка первого класса общение со сверстниками отступает на второй план. Контактуют между собой дети посредством педагога.

Ещё одной особенностью развития коммуникативных универсальных учебных действий в этот период является тот факт, что у детей младшего школьного возраста при взаимодействии друг с другом появляется необходимость в принятии новой позиции, осмыслении и отражении в обретение новых смыслов. Дети осознают, что существует не только их мнение, но и мнение других. И теперь от коммуникативной компетентности учащегося зависит его благополучие в классном коллективе.

Коммуникативные умения являются необходимыми компонентами процесса общения, которые включают: средства общения (речь, мимика); внутренние мотивы человека (направленность на общение, желание участвовать в разговоре); умения аудирования и говорения (выражать свои чувства, эмоции желая, аргументировать).

В младшем школьном возрасте должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- умение слушать собеседника;
- умение обосновывать и высказывать собственное мнение;
- управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение выделять в речи существенные ориентиры действия, а также передавать их партнёру;
- умение группового взаимодействия;
- умения уважительно относиться к другим точкам зрения;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [8].

Однако, исходя из исследования А. А. Краевой и С. Е. Приваловой, проведённому на базе средней общеобразовательной школы в Екатеринбурге, можно выделить следующие особенности развития коммуникативных умений младших школьников, на которые необходимо обратить внимание: умение понять и принять другое мнение, умение ориентироваться в ситуациях общения, умение выслушивать собеседника.

Этот результат был получен, путём эмпирического исследования с использованием специальных диагностических заданий, таких как: «Расскажи что-нибудь интересное маме, учительнице, другу. Подумай, что ты им скажешь и как. Почему ты рассказал именно об этом?»; «Представь, что ты не знаешь, каким правилом надо воспользоваться при выполнении упражнения по русскому языку. Попроси помочь одноклассника, учителя. Как ты думаешь, тебе помогут? Почему?»; «Послушай, какой диалог произошёл между двумя малышами. Подумайте, правы ли дети. Объясни им, в чем они были правы (не правы)».

А. А. Краева и С. Е. Привалова выделили систему условий, необходимых для формирования данного вида УУД, а именно, обеспечение учителем бесконфликтной совместной работы в группе; установление с окружающими взаимопонимающих отношений; использование эффективных групповых

обсуждений, обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений; адекватное реагирование на нужды других.

О.Н. Мостова проводила научное исследование с целью разработки модели развития коммуникативных умений младших школьников на основе учёта их индивидуально - типологических особенностей как субъектов общения в классе. Были выделены 9 параметров, которые характеризуют младших школьников как субъектов общения в классе. Анализ выделенных параметров показал, что можно выделить три типа младших школьников, каждому из которых соответствует определённый подход к развитию коммуникативных умений, так как они зависят от личностных характеристик общения младших школьников.

Для первого «эгоцентричного» типа характерен невысокий уровень положительного отношения к себе, при этом с высоким уровнем эгоцентризма, выражающийся в нередких проявлениях агрессивного поведения различных форм. Такие учащиеся непопулярны в классе, а также, чаще всего, они имеют низкий уровень успеваемости. Данному типу школьников трудно взаимодействовать с другими ребятами, в частности, договариваться, просить о помощи, благодарить и быть вежливым при общении [5, с. 241].

Второму «дружелюбному» типу школьников соответствуют дети, которые положительно относятся к своим сверстникам, так как у них ярко выражена позитивная Я - концепция. Таким ученикам свойственен достаточно высокий уровень успешности в общении, положительный социометрический статус в группе, у детей хорошо развиты коммуникативные умения. Иногда встречаются индивидуальные барьеры общения, но они легко корректируются.

Учащиеся, которым соответствует «неуверенный тип» имеют негативную Я - концепцию, им свойственен средний уровень успешности в общении, они осторожны в общении, проявляют недоверие к другим и чаще всего у них низкий социометрический статус. Труднее всего школьникам этого типа получается проявлять вербальную сторону коммуникативных умений, а именно командовать, публично выступать и т.п.

Выделение педагогом данных типов младших школьников и анализ их поведения поможет грамотно разработать индивидуальные задачи для совершенствования коммуникативной сферы детей, так как при формировании коммуникативной сферы ученика необходимым условием является индивидуальный подход к каждому ребёнку.

При слабом развитии коммуникативных способностей могут формироваться такие качества личности, как застенчивость, замкнутость, раздражительность, которые влияют на взаимодействие в коллективе.

То есть, можно сделать вывод, что коммуникативные универсальные учебные действия в начальной школе сегодня являются обязательной частью развития личности ребёнка. Для полноценного развития коммуникативных навыков, педагог должен создавать ситуации, приближенные к жизненным, и показывать способы и возможности применения коммуникативных умений в реальном общении через включение обучающихся в учебную деятельность,

организованную в групповой форме. Процесс формирования коммуникативных учебных действий необходимо осуществлять комплексно и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3 Возможности уроков математики в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» [6].

Так, учебный предмет «Математика» вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личность младшего школьника на уроках математики можно развивать в разных направлениях. В первую очередь, это совершенствование логических действий, умение понимать и использовать схематический язык, моделирование, формирование вычислительных навыков, пространственных представлений, а также умений решать задачи. Несмотря на это, учебный предмет «Математика» имеет большие возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных.

На уроках математики работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий можно вести в двух направлениях: развивать устную речь учащихся и комплекс умений, благодаря которому взаимодействие осуществляется эффективно. Для развития первого направления следует внедрять задания, где нужно проговаривать вслух изучаемый материал, а также задания повышенной трудности. Для развития второго направления более всего подойдут задания, осуществление которых проходит в группах или парах [10].

Существуют различные приёмы для развития коммуникативных навыков на уроках математики. Важно помнить, что коммуникативные универсальные учебные действия — это не только взаимодействие с другими, но и

формулирование своей точки зрения. Для достижения эффективных результатов в этом направлении ученикам следует выделять определённое время для обдумывания ответа, ситуации, проблемы, если есть возможность, стоит дать высказаться каждому желающему. Следует адекватно воспринимать каждый ответ, стараться поддерживать стремления детей, организовывать маленькие дискуссии в спорных ситуациях. Учителю необходимо уметь задавать уточняющие или наводящие вопросы, для исправления понятий, высказываний, а также поддерживать благоприятную атмосферу взаимопонимания и поддержки на уроке. На уроках математики, так же, как и на других уроках начального образования, необходимо общаться с учениками как равноправные партнёры (определять цель, составлять план, осуществлять поиск решения проблемы) [9].

Планируя работу, педагог должен включать в неё мини - исследования. Осуществляя такую деятельность, учащимся необходимо будет совершить наблюдение за математическим объектом, сформулировать свои предположения, обсудить полученную информацию с другими и сделать определённые выводы. Такая организация на учебном занятии поможет ребёнку не бояться высказываться, самому добывать знания и делиться ими со сверстниками. Следует чаще использовать такие фразы, как «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», «Почему ты не согласен?». Именно они будут направлять ученика на проявление его коммуникативных умений и навыков.

Е.Л.Мельниковой предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия с помощью технологии проблемного диалога. Это такое обучение, которое предполагает творческое усвоение знаний ребёнком благодаря организации учителем специального диалога. В данной технологии выделяют два типа проблемных ситуаций: проблемная ситуация с удивлением и с затруднением [3; с. 128].

Следует отметить, что основой данной технологии является общение детей, построение диалога как со сверстниками, так и с педагогом. Ребёнок учится высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать высказывания других, а также математическую речь. В результате использования данной технологии, выстроится определённая система, которая позволит педагогу грамотно спроектировать формирование коммуникативной сферы учащихся на уроках математики.

Большую помощь учителю начальных классов может оказать технология коллективного творческого дела (КТД). Данная технология помогает направить коллективную деятельность учащихся в творческое русло, на общую пользу. Благодаря проведению спланированного КТД дети учатся относиться к общему делу как к своему, взаимодействовать в большом или малом коллективе. Самое важное, что ребёнок учится выслушивать других, учитывать пожелания сверстников, приходить к общему выводу, планировать коллективную деятельность, что так важно для образовательного процесса в целом. Применение технологии КТД на уроках математики в начальной школе

достаточно эффективно. Ребята учатся взаимодействовать друг с другом, выступать с информацией, которую нашли совместными усилиями, а также оценивают не только свои работы, но и старания других.

К.А. Гайзулина выделяет дидактическую игру как одну из эффективных форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий. «Обычно правила дидактических игр требуют слушать внимательно учителя, друг друга или команду соперников, понимать партнёра и принимать совместные решения, договариваться с ним в ходе действия. Также необходимо выполнять согласованно совместные действия в паре, либо в группе, распределяя какие-либо роли между собой,» - пишет автор. Преимущество дидактической игры в том, что она помогает обучать в сотрудничестве, что и необходимо при формировании коммуникативных универсальных учебных действий. А такая форма обучения, как игра всегда привлекает и заинтересовывает детей.

Л.С. Марченко, О.И. Шмидская и Я.В. Щагольчина предлагают использовать активные методы обучения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Например, метод «мозговой штурм», где ребёнок может свободно излагать все свои мысли и формулировать свою точку зрения. При этом ребёнку также необходимо выслушивать другие мнения, пытаться аргументировать своё, все эти действия и являются коммуникативными. Поэтому данный метод может быть достаточно эффективным помощником для учителя.

Таким образом можно сделать вывод, что в настоящий момент времени существует достаточно широкий круг программ развития коммуникативных универсальных учебных действий, однако все они недостаточно комплексны и не систематичны, другими словами не в полном объёме охватывают развитие всех аспектов коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому остаётся актуальной проблема создания эффективной программы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста, предполагающей развитие умения осуществлять коммуникацию как взаимодействие с помощью методов дискуссии, диалога и анализа проблемных ситуаций; коммуникацию как кооперацию с помощью заданий, требующих объединения усилий для решения поставленных задач; коммуникацию как интериоризацию с помощью заданий, предполагающих возможность выступления с ответом от малой группы. Соблюдение учителем всех условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий приведёт его и учеников к достижению хороших результатов в этом направлении.

Глава 2 Возможности интерактивных методов на уроках математики в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

2.1 Понятие «интерактивные методы», его виды и особенности

Рост духовных и материальных потребностей общества обуславливает необходимость в повышении уровня социальной зрелости членов социума, их готовности к диалогу, самопознанию. Сегодня важно научить школьников думать, понимать, действовать. Поэтому особую актуальность приобретают интерактивные методы обучения.

В настоящее время интерактивные методы обучения продолжают развиваться с большой скоростью, используя новейшие технологии преподавания. Понимание аспектов развития современного образования помогает спрогнозировать изменения, ожидающие наш мир.

По определению педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б.М. БимБада, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску [13; с. 103].

Н.И. Суворова, характеризуя интерактивное обучение, рекомендует признать его специальной формой организации познавательной деятельности, имеющей конкретные и прогнозируемые цели. Одну из таких целей автор видит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Автор утверждает, что интерактивное обучение является диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Диалоговое обучение ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [18; с. 26].

Ключевым понятием, определяющим сущность интерактивных методов, является понятие «взаимодействие».

Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого». Педагогическое взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений [7; с. 5].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов обучения, среди которых можно выделить следующие:

1. Устный счёт. Например, «ромашка», на лепестках которой записаны примеры, сложность примера зависит от удачи.

2. Приём «Мозговой штурм». Например, при изучении темы «Умножение дробей» дети сами предлагают использовать связь сложения и умножения.

3. Проблемные задачи. Например, ситуационные задачи, связанные с учениками.

4. Работа в парах. Например, чтение текста учебника и подготовка каверзных вопросов по нему.

5. Приём взаимного обучения. Один ученик выступает в роли учителя, объясняя непонятные моменты или проверяя знания.

6. Метод проектов. Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую.

7. Занятия с ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) — использование онлайн ресурсов, аудио - и видеоматериалов для наглядной демонстрации заданной темы, использование программного обеспечения образовательного назначения.

С целью повышения эффективности учебной деятельности преподавателю необходимо свободно ориентироваться в многообразии интерактивных методов обучения. Следовательно, необходимо провести классификацию интерактивных методов обучения.

Попытки классификации интерактивных методов обучения различны: Ю.С.Арутюнов, Л.Н. Вавилова, Е.Я. Голант, О.А. Голубкова, В.В. Гузеев, Е.С. Заир-Бек, Т.С. Панина, А.Ю. Прилепо и др.

О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, контригры); психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [4, с. 16].

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно деятельностьнские игры); тренинговые (коммуникативные тренинги) [12; с. 34].

В основе классификации, предложенной Ю.С.Арутюновым, лежит разделение интерактивных методов обучения на не имитационные и имитационные. Вторые, в свою очередь, делятся на неигровые и игровые. К не имитационным интерактивным методам автор относит проблемное обучение, практические занятия, семинары, конференции, проблемные лекции, дискуссии. К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование. К

имитационным неигровым – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции [2; с.36].

О.С.Анисимов подразделяет интерактивные методы обучения на:

- традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции);
- новые (имитационные) – (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых);
- новейшие – инновационные игры, организационно - деятельностные игры, организационно - мыслительные игры (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития) [1; с. 13].

С.С. Кашлев классифицирует интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на следующие группы:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностями;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смыслов творчества;
- методы организаций рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют коммуникативную атаку, осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале урока, занятия, внеклассного дела и т.п.) для оперативного включения в совместную работу всех и каждого учащегося. Методы организации обмена деятельностями предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, соотношение деятельностей педагога и учащихся. Ведущим признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития. Методы организации смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла о изучаемых явлениях и предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла. Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, её результатов. Интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия педагога и учащихся, в которых интегрируются (объединяются) все ведущие функции интерактивных методов [7; с. 11].

Таким образом, в педагогической литературе предложено множество классификаций интерактивных методов обучения. Анализируя вышеперечисленные классификации, можно сделать вывод, что в их основе лежат различные критерии интерактивного взаимодействия. Использование исключительно традиционных методов обучения в образовательном процессе

приводит, в частности, к тому, что обучающиеся принимают информацию, которая предлагается педагогом, избегая самостоятельного рассмотрения вопросов. Такой подход не позволяет грамотно разрешить поставленный вопрос, дойти до его сути.

2.2 Применение интерактивных методов на уроках математики в начальной школе

В наше время в эпоху научно-технического прогресса жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Развитие творческих способностей ребёнка средствами математики – это процесс, объединяющий различные сферы деятельности и проявляющийся во взаимосвязанных элементах, таких как:

- творческое восприятие мира;
- способность к формализованному восприятию математического материала, схватывание формальной структуры задач;
- способность к логическому мышлению в сфере количественных и качественных отношений, числовой и знаковой символики, способность мыслить математическими символами;
- способность к совершенствованию процесса математических рассуждений и системы соответствующих действий, способность мыслить свёрнутыми структурами;
- гибкость мыслительных процессов в математической деятельности;
- стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решения;
- способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключение с прямого на обратный ход мысли;
- математическая память (обобщённая память на математические отношения, типовые характеристики, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы перехода к ним);
- математическая направленность ума.

Идея интерактивных методов обучения связана с тем, что они направлены не исключительно на учебное общение между учителем и обучающимися, но и на взаимодействие учеников. Эти методы предусматривают активное участие каждого школьника в процессе обучения, а педагог всего лишь направляет их деятельность в нужное русло. Кроме этого, учитель разрабатывает план занятия, составляет интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых младшие школьники знакомятся с учебным материалом.

Не секрет, что мы запоминаем:

10% той информации, которую мы читаем

20% того, что мы слышим

30% от того, что мы видим

50% мы усваиваем, когда видим и слышим

70% того материала, который мы озвучиваем
90% того, что мы говорим и делаем, то есть закрепляем умения на практике.

Именно те 90% школьники усваивают при помощи интерактивных методов обучения, рассмотрим несколько формы этих методов.

«Выбери позицию»

Учитель ставит проблемный вопрос, есть две противоположные точки зрения и три позиции «За», «Против», «Не определился». Учащиеся класса выбирают что-то одно и формируются в три группы, рассматривают факты, подтверждающие их позиции. После обсуждения один или два члена команды аргументируют свою позицию, затем происходит коллективное обсуждение проблемы, поиск верного решения.

«Ассоциативный куст»

Данный метод довольно известный среди учителей и школьников. В самом начале работы учитель, одним словом, определяет тему, над которой будет проводиться работа, учащиеся должны вспомнить все, что ассоциируется с данным словом – сначала первичные воспоминания, потом второстепенные. Ответы фиксируются в виде «куста», который со временем разрастается. По результатам роста «куста» можно легко сделать вывод занятия.

«Карусель»

Обучающиеся садятся в два круга лицом друг к другу. Каждая пара несколько минут обменивается интересной информацией. Затем школьники перемещаются по кругу к следующему человеку. Так, каждый узнает что-то новое и рассказывает это другому ученику. В конце игры можно провести опрос.

«Синтез идей»

Этот метод предусматривает работу в группах. Каждая группа на отдельных листах бумаги выполняет своё задание поэтапно. После завершения работы первая группа передаёт свой лист второй и так по кругу. Когда доработанный лист возвращается к владельцам, каждая группа защищает своё исследование.

«Аквариум»

Младшие школьники должны объединиться в группы по 5-6 человек. Парты расположены по кругу, одна из команд занимает место в центре. Они получают задание, зачитывают его и обговаривают. Остальные внимательно слушают и ничего не подсказывают. После дискуссии, остальные учащиеся анализируют работу своих одноклассников. После этого, группы меняются местами.

«Микрофон»

Ученикам необходимо высказать свою точку зрения по озвученному вопросу. По классу пускают предмет, который похож на микрофон. Каждый, кто получит этот предмет должен чётко изложить свою мысль и сделать вывод.

Метод «ПРЕСС»

Данное упражнение развивает умение сжато выразить свою точку зрения по дискуссионному вопросу. Метод «ПРЕСС» состоит из четырёх этапов:

- высказывание собственного мнения;
- обоснование своей мысли;
- примеры и аргументы для подтверждения своей точки зрения;
- выводы по обсуждаемому вопросу.

Интерактивные методы направлены на формирование личности учащегося и достижение результатов в учёбе. Самое главное – правильно выбрать эффективные методы обучения, то есть создать благоприятные условия для изучения материала.

На уроках математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО возможно применение разнообразных интерактивных методов, выбранных самим учителем. Это могут быть различные формы интерактивных методов обучения: синквейн, карусель, проблемный метод, мозаика, аквариум. Для достижения результатов, необходимо создать благоприятные условия обучения. Важно, чтобы на уроке работали все обучающиеся, для этого необходимо использовать разные виды деятельности, применять несколько форм работы и обеспечивать благоприятный психологический настрой учащихся.

Используя интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе, можно сказать, что благодаря их использованию можно:

- 1) создать положительный настрой на работу;
- 2) проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне;
- 3) обеспечивать высший уровень дифференциации обучения.

Таким образом, при использовании на уроках, в том числе и математики, интерактивных средств обучения, обучающиеся становятся полноправными участниками процесса восприятия, в ходе которого они самостоятельно ищут информацию. Учитель же только направляет ребят на верный путь, побуждает к принятию решений. Если сравнивать традиционные формы урока и интерактивное обучение, можно сказать, что меняется взаимодействие учителя и ученика. Теперь ученики более активны на уроках, а учитель становится инициатором этой активности. Именно интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимообогащение, играет большую роль в становлении личности каждого ребёнка.

2.3 Интерактивные методы как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики

В требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливаются требования к личностным, предметным и метапредметным УУД, что в свою очередь включают коммуникативные УУД.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий лучшим возрастом является младший школьный возраст, так как именно в этом

возрасте ребёнок учится взаимодействовать с разными людьми. Однако большинство родителей игнорируют этот факт, лишая детей возможности развивать навык общения, предоставляя им под разными предлогами планшет или компьютер на целый день. Поэтому, зачастую проблема развития коммуникативных навыков ребёнка ложится на плечи учителя, так как на первом году обучения адаптация младшего школьника во многом зависит от помощи учителя. В младшем школьном возрасте дети очень восприимчивы к критике, следовательно, одной из основных задач начального общего образования выступает создание комфортных условий, способствующих успешной реализации учебно-познавательного процесса.

Математика один из тех предметов, который помогает ученику познавать окружающий мир и всесторонне развиваться, то есть овладевать всеми видами УУД. Использование интерактивных методов обучения в значительной мере повышает уровень владения тех самых универсальных учебных действий, в числе которых коммуникативные, а значит, в процесс обучения математики следует внедрять интерактивные методы обучения.

Эффективное применение интерактивных методов обучения на уроках математики влияет на создание благоприятной атмосферы в классе, так как именно они способствуют налаживанию контактов в процессе обучения. В свою очередь, значительно повышается интерес обучающихся к учебному процессу через развития навыка организации взаимодействия учащихся на основе учебного содержания. Ведь если учащийся оказывается в роли участник событий, то и его знания для него будут личностнозначимыми. Во время таких игровых ситуаций ребёнок может быть собой, проявляя свои способности, желания, реализуя фантазии, просто быть свободным и естественным. Такая активность нереальна без взаимодействия со сверстниками, поэтому учащийся вынужден вступать в диалоги, споры, дискуссии, преодолевая свою стеснительность, тем самым, развивая коммуникативные навыки [15].

Любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и познавательную активность обучаемых, и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность учащихся меняет образ действий партнёров по игровому взаимодействию. Так, учащиеся во время игровых действий постоянно меняют виды деятельности – пишут, слушают, рисуют, говорят, танцуют и т.д.

Социальная активность обучающихся проявляется в том, что участники интерактивных игр постоянно находятся в взаимодействии друг с другом, используют различные техники обмена, обработки и получения информации, а также делятся своими мнениями и идеями.

Познавательная активность обучающихся проявляется в том, что участники интерактивной игры оказывают влияние на сущность самой технологии обучения. Так, учащиеся сами формулируют проблему и способы решения этой проблемы, по необходимости меняют материалы, предлагаемые

организатором взаимодействия, помимо этого, предлагают свои собственные рекомендации, исходя из жизненного опыта.

Исходя из всего вышесказанного, использование традиционных методов обучения обращено в первую очередь к знаниям обучающихся. Использование интерактивных методов даёт следующие результаты:

- решение проблемы активизации познавательной деятельности;
- освоение знаний, умений и навыков;
- развитие личности (новая, качественная оценка себя, развитие самостоятельности и творчества);
- снижение страха оценивания;
- развитие группы (формирование новой общности на основе партнерских отношений);
- приращение опыта преподавателя;
- экономия физического ресурса преподавателя.

Проанализировав публикации ведущих учёных и работников педагогической сферы в журнале «Начальная школа», статьи и методические разработки уроков математики на сайте «Фестиваль педагогических идей» учителей - практиков, можно выделить наиболее актуальные интерактивные методы, которые используют на уроках математики для развития коммуникативных УУД:

- обучающая игра;
- «каждый учит каждого»;
- «синквейн»;
- математическая «карусель»;
- «один – вдвоём - все вместе» [16].

На уроках математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО возможно применение разнообразных интерактивных методов, адаптированных учителем. При этом, для реализации таких методов в начальной школе, необходимо создание условий, таких как вовлечение всех обучающихся в работу, обеспечение психологического настроения учащихся, систематичность. Анализируя опыт применения интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что это:

- даёт возможность обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать умения подлинно исследовательской деятельности [17].

Использование интерактивных методов в обучении математике позволит значительно повысить уровень сформированности коммуникативных УУД на учебном занятии у каждого ученика, усвоить учебный материал всей группой

учеников, а также решить различные воспитательные и развивающие задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

А значит, в современных условиях развития личности активные методы обучения являются необходимым звеном в системе образования, они способствуют не только активизации процесса познания, но учат детей конструктивному общению, поиску компромиссов, что немаловажно в современной жизни. Поэтому интерактивные методы обучения должны присутствовать в системе образования. Однако, важно не забывать и о негативных последствиях такого обучения, если уместно не использовать интерактивные методы обучения.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. В свою очередь, уроки математики обладают большими возможностями для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. На уроках математики у обучающихся формируется способность высказывать суждения об алгоритмах, способах действий, умение обсуждать коллективные результаты деятельности обучающихся и многое другое.

Заключение

Под коммуникативными универсальными учебными действиями принято понимать планирование сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка.

В современных условиях усиливается противоречие между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением этого заказа школой.

В школу приходят дети 6-7 лет, которые имеют разный словарный запас и опыт речевого общения. Школьники с бедной лексикой пассивны в коммуникативной учебной и внеурочной деятельности. Наблюдается ограниченность живого общения детей между собой. Их общение заменили технические средства: телефоны, Интернет.

Целью исследования являлось изучение возможностей влияния современных интерактивных методов на уроках математики для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Изучив сущность коммуникативных универсальных учебных действий, можно констатировать, что коммуникативными универсальными учебными действиями являются такие действия, которые обуславливают социальный интеллект, способность учитывать мнение других людей, способность слушать и вести диалог, а также эффективно сотрудничать с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раскрыв теоретические и практические предпосылки формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, на основе изучения психолого-педагогической литературы, мы определили, что для полноценного развития коммуникативных навыков, педагог должен создавать ситуации, приближенные к жизненным, и показывать способы и возможности применения коммуникативных умений в реальном общении через включение обучающихся в учебную деятельность, организованную в групповой форме. Процесс формирования коммуникативных учебных действий необходимо осуществлять комплексно и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Формирование универсальных учебных действий является важной составляющей фундаментального ядра образования, поэтому все учебные

предметы, в том числе и математика, строятся как система целенаправленно организованной учебной деятельности. В процессе этой деятельности учащиеся, совершая определённые для данного учебного предмета действия, осваивают предметные способы действий, ключевые утверждения, понятия и теории, существенные свойства изучаемых объектов и отношения между ними. Предмет «Математика» имеет множество методов и приёмов, которые можно задействовать для формирования у обучающихся начальной школы коммуникативных универсальных учебных действий, при этом развивая творческое, абстрактное мышление, фантазию, воображение и многое другое. Но наиболее интересным и увлекательным обучение предмету математика может стать, если использовать не только традиционные коммуникативные и практические методы, но и современные интерактивные методы.

Нами определено, что современные интерактивные методы на уроках математики являются эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Так как, используя интерактивные методы на уроках математики у учащихся повышается познавательный интерес к процессу обучения, но самое главное – они учатся взаимодействовать с учителем и друг с другом, находя компромиссы, учитывая интересы друг друга, улучшая отношения создают благоприятную атмосферу в классе.

В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи.

Обобщение результатов теоретического анализа психолого-педагогической литературы по изучению формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с применением интерактивных методов обучения позволяет сделать вывод об актуальности проведённого исследования и оценить перспективы дальнейшей разработки темы.

Список используемых источников

1. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. – М., 2006. – 487 с.
2. Арутюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983. – С. 36–39.
3. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. - М.: Владос. - 2016. - 455 с
4. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – 42 с.
5. Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии. – Симферополь: НАТА, 2006. – 335 с.
6. Дубовицкая, А. Место УУД в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами / А. Дубовицкая // Учительская газета – 2015 -4 мая – Режим доступа <https://ug.ru/mesto-uud-v-strukture-obrazovatelnoj-programmy-nachalnoj-shkoly-i-ih-svyaz-s-uchebnymi-predmetami/>
7. Интерактивные методы обучения: учебно – метод. пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
8. Инфоурок: Развитие коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения – Режим доступа <https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnyh-umenij-mladshih-shkolnikov-v-processe-obucheniya-4967521.html>
9. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.
10. Козловский, С.Н. Методика обучения математике: Учебное пособие / С.Н. Козловский. - СПб.: Лань. - 2015. - 512 с.
11. Образовательная социальная сеть: Статья «развитие личности маленького школьника средствами математики» - Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/15/statya-razvitie-lichnosti-mladshego-shkolnika-sredstvami>
12. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
14. Поломошнова, С.А. «Актуальные вопросы современной педагогики» (Самара, март 2016) / Поломошнова С.А — 2016–309с. // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9966/>
15. Полуэктова С.В. Использование интерактивной доски на уроках математики// Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №4. – С. 56-58
16. Сайт для учителя: Использование интерактивных методов в обучении математике как условие развития коммуникативных УУД младшего

школьника – Режим доступа
https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/ispolzovanie_interaktivnykh_metodov_v_obuchenii_matematike_kak_uslovie_razvitiia

17. Сайт для учителя: Статья на тему: "Применение интерактивных методов на уроках математики как средство развития познавательного интереса младших школьников" – Режим доступа
https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/stat_ia_na_tiemu_primienieniie_intieraktivnykh_mietodov_na_urokakh_matiematiki_k

18. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. – С. 25–27.

19. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Наукоедение. – 2014 год – Режим доступа
<https://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf>

20. Школа № 15 Эссе «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики» - Режим доступа
<https://school15.tim.kubannet.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/lichnye-sajty-uchitelej/kolobkova-e-a/901-esse-formirovanie-kommunikativnykh-universalnykh-uchebnykh-dejstvij-na-urokakh-matematiki>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
НП «Совет директоров образовательных учреждений среднего
профессионального образования Республики Татарстан»
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Республиканской научно-практической конференции
«Дистанционное обучение в системе среднего общего и
профессионального образования. Из опыта работы
учителей и педагогических работников профессиональных
образовательных организаций Республики Татарстан»



Сарманово
2021 год

УДК 377
ББК 74.47

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж» и организационного комитета Республиканской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в системе среднего общего и профессионального образования. Из опыта работы учителей и педагогических работников ПОО РТ».

Редакционная коллегия

Мавлавиева Н.Т. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»;
Сафаргалина Р.С. – методист ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Дистанционное обучение в системе среднего общего и профессионального образования. Из опыта работы учителей и педагогических работников ПОО РТ.

Материалы Республиканской научно-практической конференции, Сарманово, 26 февраля 2021 года. ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж».

В сборник включены материалы участников Республиканской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в системе среднего общего и профессионального образования. Из опыта работы учителей и педагогических работников ПОО РТ» по следующим направлениям:

1. Дистанционное обучение в системе профессионального образования общеобразовательных дисциплин;
2. дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин;
3. проведение лабораторно-практических занятий в системе профессионального образования в рамках дистанционного обучения.

Орфография и пунктуация авторов сохранены.

Содержание

Агадуллина Л.Н. Дистанционное обучение для обучающихся начального профессионального образования	8-11
Алеева Г.У. Использование цифровых технологий на занятиях по родной литературе	12-15
Андреева С.Н. Применение дистанционного обучения в профессиональном образовании	16-19
Аникина Н.А. Использование дистанционных технологий на практике	20-22
Асланбекова С.М. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин	23-26
Ахметзянова Л.Т. Организация удаленного обучения с применением инновационных современных технологий	27-29
Ахметова Л.Р. Использование учебных платформ для дистанционного обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла	30-32
Ахметова С.Р. Геймификация в дистанционном обучении (на примере СДО MOODLE)	33-35
Бадикова Г.М., Назмиева Э.Х. Опыт организации дистанционного обучения и применение современных педагогических технологий при реализации дистанционного обучения в Камском строительном колледже им. Е.Н. Батенчука	36-38
Боброва Л.А. Введение электронного обучения в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения	39-41
Богданова Л.Г. Формирование готовности педагогов колледжа к реализации ФГОС СПО с использованием дистанционных образовательных технологий	42-45
Бородина Н.Н. Изучение информационных технологий в условиях цифровизации образования	46-48
Бронников С.А. Дистанционное обучение на занятиях дисциплин естественно-научного цикла	49-51
Бронникова Н.Р. Реализация дистанционного обучения по дисциплине «Информатика» в колледже	52-54
Бурганетдинов Л.Р. Дистанционное обучение в системе профессионального образования специальных дисциплин	55-58

Окрикова Р.К. Элементы дистанционного обучения при изучении математики	235-238
Пятинина Р.М. Применение дистанционных образовательных технологий для обучающимися с ментальными нарушениями	239-242
Рамазанова Т.В. Современные методы дистанционного обучения как эффективные средства реализации содержания образования в условиях среднего профессионального образования	243-246
Рафагутдинов Р.С. Использование программы «DISCORD» как один из видов подготовки к демонстрационному экзамену	247-249
Рфикова Г.И. Особенности преподавания русского языка и литературы в дистанционном формате	250-252
Решетникова В.А. Сервисы дистанционного обучения	253-255
Решетняк А.А. Современные технологии дистанционного обучения	256-258
Ризванова Г.Г., Минязева Э.И. Информационно-коммуникативные технологии при дистанционном образовании в системе профессионального образования	259-262
Рыбина Н.П. Дистанционные образовательные технологии в системе СПО (из опыта работы)	263-265
Садыкова Л.М. Испытание дистантом: опыт дистанционного преподавания специальных дисциплин	266-267
Самойлова Л.А. Формирование дистанционного обучения	268-270
Свешникова А.А. Средства для проведения дистанционного занятия в среднем профессиональном образовании	271-274
Семин А.В. Реализация практико-ориентированного подхода при дистанционном обучении	275-278
Сергейчева Т.А. Применение дистанционного обучения в преподавании физики	279-283
Солдатова А.Н. Дистанционное обучение студентов среднего профессионального образования в период COVID-19	284-286
Соловьева П.Д. Социальные сети как вспомогательный инструмент педагогического общения при дистанционном обучении в системе профессионального образования	287-290

Сервисы дистанционного обучения

Решетникова В.А.

МБОУ «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района РТ

Образовательный процесс с марта 2020 года в нашей стране и во всем мире претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). В связи с распространением эпидемии и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн - обучение уже «здесь и сейчас». Повсеместно стали внедряться дистанционные технологии.

Нашу гимназию эта проблема коснулась тоже. Всем педагогам и ученикам пришлось быстро адаптироваться к новым условиям. Дистанционная форма обучения в гимназии проходила на платформе Trello.com.

Trello – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Данная платформа проста в использовании, так как можно пользоваться через сайт на компьютере, а так же установить приложение на телефон. Приложение бесплатное. Соответственно, ученикам не обязательно иметь компьютер или ноутбук для слежения за учебным процессом.

На сайте Trello.com нужно было зарегистрироваться с помощью своей электронной почты, далее создать пароль, а после этого попадали на Доску. Доска - это пространство, в котором размещаются списки с карточками. Список - это подраздел на доске, который содержит карточки. Карточка - элементарная единица, несущая в себе какую-либо информацию. Карточка в Трелло может вместить в себя огромный объем информации: вы можете установить срок исполнения; вы можете прикрепить файлы с заданиями и т.п.

Чтобы стать участником доски, необходимо свой электронный адрес отправить администратору. После чего на вашу почту придет приглашение

присоединиться к доске вашей группы. Или, если администратор знает ваш электронный адрес, присоединит вас к доске.

В нашем колледже Доска - это группа, список-предмет, а карточки в каждом списке несли в себе информацию к занятию, комментарий, инструкцию. Ориентируясь на дату карточки можно было наблюдать новое задание от преподавателя. Проведенный урок с истекшим сроком – архивировался. Ученики так же имели возможность прикреплять карточки-ответы, которые затем комментировались и удалялись.

Одним из сервисов коммуникаций можно выбирать Google Meet.

Google Meet состоит из приложений Meet (для групповой видеосвязи) и Chat (для создания групповых чатов). Работает на мобильных платформах.

Как пользоваться Google meet?

1. Зайти в поисковую систему Google, затем пройти процедуру авторизации. В меню выберите из списка "Meet".

2. После того, как произойдет запуск, следует нажать на кнопку "Начать встречу" или "Введите код".

3. Далее надо будет дать разрешение камере и микрофону для подключения к видеосвязи. После этого кликнуть по кнопке "Присоединиться".

4. Если понадобится пригласить людей в видеоконференцию, необходимо скопировать ссылку и предоставить ее пользователям.

По умолчанию количество участников отображается в правом верхнем углу конференции. Если нажать на значок с группой людей, то открывается боковая панель с перечнем участников. Справа от колонки с участниками есть значок чата, в нем могут переписываться все участники конференции. Чтобы завершить свою конференцию или покинуть чужую, просто ждем на красную телефонную трубку на нижней панели между значками микрофона и камеры.

Google Meet - удобный инструмент для проведения онлайн встреч. Он не уступает Zoom, а в чем-то даже удобнее - не надо скачивать приложение на

устройство, не надо заводить отдельную учетную запись (нужна только почта на Gmail), есть синхронизация с Google Календарем.

Минусов немного, но они все же есть — записать конференцию можно только на платном тарифе. Но это не такая серьезная проблема, можно воспользоваться программой захвата записи с экрана. А еще не видно, сколько длится встреча — часы в правом верхнем углу показывают текущее время, а не продолжительность конференции, это не совсем удобно. Но достоинства сервиса перекрывают эти недостатки. Google Meet удобно использовать для онлайн встреч со студентами.

Ещё одно новое удобное приложение для видеовызовов, которое дает возможность общаться в образовательном процессе (и не только) дистанционно – это Google Duo - бесплатная программа для общения, которая позволяет совершать видеозвонки даже при низкой скорости интернета. Никаких преград для общения. Удобный видеочат с высоким качеством связи для смартфонов, планшетов, компьютеров и умных дисплеев. Вы можете проводить видеовстречи с числом участников до 32 человек и отправлять им приглашения со ссылкой для вступления в группу.

Таким образом, использование в учебном процессе представленных Интернет-сервисов упрощают взаимодействие между преподавателем и учениками, способствующих эффективному обучению в дистанционном режиме, позволяют осуществить мониторинг учебного процесса.

Список литературы

1. Зайцев В.Г. Разработка образовательных ресурсов с использованием вебсервиса trello. - Высшее образование в России. № 12, 2016.
2. Инструкция Trello
<https://trello.com/b/KtQUaJeh/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-trello>
3. <https://zen.yandex.ru/> Как пользоваться Google Meet
4. <https://damask-spb.ru/> Почему Google?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



КАЗАНСКИЙ
РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Профессиональное образование в условиях современных вызовов

(Электронный сборник материалов
всероссийской научно-практической конференции)

25 марта 2022г.
Казань

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский радиомеханический колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Профессиональное образование в условиях современных вызовов»*

*Казань,
25 марта 2022 года*

УДК 377.6
ББК 74.474
П 84

Составитель: Низамутдинова Е.В.

П 84 Профессиональное образование в условиях современных вызовов: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (25 марта 2022года)/ Сост. Е.В. Низамутдинова; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». – Текст: электронный. – Казань: ГАПОУ «КРМК», 2022. – 307 с., ил.

В настоящий сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции включены статьи работников профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Москвы, Татарстана, Чувашской республики, Уральского федерального округа (Свердловской, Челябинской областей), Республики Саха (Якутия), отражающие вопросы профессионального образования в условиях современных вызовов.

Материалы подготовлены с целью тиражирования опыта педагогической деятельности.

Работы могут быть полезны руководителям учебных заведений, преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Сборник охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования авторов запрещается.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377.6
ББК 74.474
П 84

© Низамутдинова Е.В., составитель, 2022
© Коллектив авторов, 2022
©ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2022

предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Решетникова В. А., учитель информатики и математики,
МБОУ «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района РТ*

Проблема воспитания социокультурных ценностей подростков актуальна во все времена. Большую часть своего времени ученик проводит в социальной среде образовательного учреждения и в Интернет-среде. В XXI веке Интернет стал новой социальной средой, которая оказывает двойственное влияние на социализацию подростка. С одной стороны, она обладает мощным образовательным потенциалом, с другой – оказывает негативное психологическое воздействие на формирование личности. Поэтому на педагога, особенно на куратора группы, ложится большая роль - контролировать пребывание ученика в этих средах, умело управлять их деятельностью, направлять в нужное русло, опираясь на ценности, присущие молодежи, только тогда процесс воспитания будет эффективным. Ценности занимают главенствующее место в структуре личности, влияют на поступки, поведение, социальную позицию, на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.

Современные подростки смотрят на окружающий нас мир через призму игр, всего происходящего в Интернете. Для них вся жизнь – игра, где есть уровни, которые нужно пройти. Итог всех игр удачный, так как все неудачные уровни можно пройти еще раз. Поэтому большинство подростков, наших студентов, не всегда ответственно подходят к делу, к учебе, надеясь на повтор, возможность исправить. Но в то же время, бессознательно чувствуют угрозу со стороны, всегда встревожены. В связи с этими психологическими особенностями со студентами цифрового поколения нужно работать особенно, использовать новые подходы к процессу воспитания:

1. Общение только «на равных», любое давление вызывает «отказ от задачи».

Разговор со студентом нужно начинать с тех вопросов, мнение по которым совпадает, проявлять интерес к его мнению, обращаться по имени. Иногда будет не лишним посмотреть на какие-то вещи глазами учащегося. И, конечно же, разговор вести дружественным тоном, не переходить на повышенные тона, иначе никакого «равенства» не получится.

2. Задача должна иметь акцент на развитие собственного потенциала и уникальности. Научитесь доверять студенту, укрепляйте его веру в свои силы, поддерживайте его морально, вовлекайте в интересную деятельность.

3. Мультизадачность и многоплановость.

Термин «многозадачность» начали использовать в 1960-х, когда создали операционную систему IBM. Компьютер мог одновременно выполнять

несколько функций: процессор постоянно переключался между задачами, пока одна обрабатывалась, другая ожидала своей очереди.

Позднее термин «многозадачность» стали применять к людям. Подразумевается, что многозадачный человек способен, как Юлий Цезарь, делать одновременно несколько дел.

За последние два десятилетия мир сильно изменился. Он стал многозадачным.

Взрослые с трудом переходят на новый формат действий. Подростки же без труда могут делать домашнее задание, слушать музыку и тут же общаются с друзьями в чате.

Согласно американским исследованиям, каждый второй подросток сейчас является медиа многозадачным. Сидя за компьютером, дети меняют онлайн-деятельность в среднем три раза в минуту.

Традиционное образование однозадачно и линейно по своей природе. Мультизадачному ребёнку трудно в ней функционировать.

Примеры многозадачности наблюдал каждый педагог: ученики могут одновременно писать конспект, сидеть в телефоне и переговариваться с соседом. Направьте эту многозадачность в правильное русло. Озадачьте студента, предложите сразу все задания, которые запланировали на урок. Он их выполнит намного быстрее, нежели вы будете давать задания поочередно, постепенно. Данная работа очень важна, ведь современное общество нуждается в специалистах обладающих творческими способностями, мобильностью (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств), проявляющие активность, креативность (проявляется в творческой направленности, стремлении к созиданию нового, развитию творческих умений), коммуникативность (положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия с другими людьми, толерантность), саморегуляция поведения (осмысление норм поведения и её коррекция).

4. При постановке задачи необходимы разъяснения и инструкции. Дайте студенту возможность задавать вопросы, этот подход укрепит связи между вами и учеником и повысит вероятность успешного результата, обратная связь должна быть позитивной, а если критиковать, то конкретно, по делу, четко и обоснованно. Необходим конструктивный разбор удач и промахов.

5. Публичная похвала; небольшие, но понятные по динамике, поощрения. С помощью похвалы вы оцениваете старания учеников, повышаете самооценку и мотивацию к изучению предмета. Поддерживая подростков вербально и невербально, вы создаете комфортную и дружественную атмосферу на занятии, что помогает ученикам раскрыться, преодолеть языковой барьер, расслабиться, не бояться делать ошибки и задавать вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что современному цифровому подростку очень сложно находиться на грани между цифровой зависимостью и гармоничным развитием. Но это возможно благодаря образовательному

процессу, где можно помочь найти ему баланс между реальным миром и цифровым.

Список использованных источников

1. Бедулина Г.Ф., Лазуков С.А. Интернет как фактор социализации подростков в условиях информационного общества XXI века.
2. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е. И. Трофимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (376). — С. 170-172. — URL: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Многозадачность в обучении: за и против
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/mnogozadachnost>

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

*Сабитова Н.Р., преподаватель математики, ГАПОУ
«Альметьевский политехнический техникум»*

Цифровые компетенции — это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы создать в школе цифровую среду, учителю в первую очередь могут пригодиться навыки в области использования и создания контента. [7]

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе цифровых образовательных технологий, а так же с использованием современных информационно – компьютерных технологий. В цифровых образовательных технологиях в качестве источников информации все больше используются электронные средства. Обширное внедрение новых педагогических технологий и только новые информационные, цифровые образовательные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Цифровые образовательные технологии позволяют развить умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развить умения, которые позволят студентам обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование информационно – компьютерных, цифровых образовательных технологий в преподавании дисциплины «Математика» позволяет перейти от объяснительного, иллюстрированного способа обучения к деятельному способу. Именно в деятельном способе обучения студент становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний студентами. Использование информационно – компьютерных, цифровых образовательных

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Агелтдинова Г.М	4
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ СПО Акопян Т.А	7
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ. Алманкина А.А	11
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Амирова С.Ф	13
ДРУГАЯ СТОРОНА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Ахмеева А.В.	16
ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ «АБИЛИМПИКС» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ Бикмурзина Р. Ш., Газизуллина А. Р	21
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Бородина Н.Н.	27
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВКОЛЛЕДЖА Бронникова Н.	30
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ Бронников С.А.	33
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ФОРМА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS Валиуллин С.Х.	36

ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Нахматулина А.Р.	181
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО» НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» Николаенко Т.Н., Ахмадиева С.В.	183
РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Никошина Н.И.	186
ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС Окрикова Р.К.	189
РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ Петрова Д. А.	192
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Петров Е.Г.	195
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Попова О.П.	197
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – СПОСОБ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИИ ТЕХНИК- МЕХАНИК Прусова Н.Г.	202
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ТРЕБОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ Разногорская М.Я.	205
РОЛЬ УЧАСТИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПЛАНИРОВАНИИ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО Раузутдинова Л.Р.	210

СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Решетникова В. А.	213
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» Сабитова Н.Р.	215
СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Сальманова К.А.	218
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Самирханова А. Ф.	222
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ Самойлова Л.А.	225
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТА ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ») Садыкова Д.Т., Сибатулина Р.И.	229
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Самаева О.С., Асташкин С.О.	233
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА Сарайло Л.В.	238
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Слинько О.М.	241
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГРАМОТА

награждается

Решетникова Валентина Александровна

МБОУ «Гимназия № 32» Нижнекамского муниципального района РТ

призёр

Республиканского конкурса педагогического мастерства

«Мой лучший классный час-2022»

среди руководителей учебных групп

ПОО Республики Татарстан

(конкурс методических разработок)

*Председатель НП «Совет директоров
образовательных учреждений СПО РТ»*



А.Т. Замялова

г. Лениногорск, 16 февраля 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РФ»
<https://university-bezopasnosti.ru/>
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия № 4719 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000060913240

Документ о квалификации
Регистрационный номер
240560913240



г. Брянск
Дата выдачи 21.01.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Решетникова Валентина Александровна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров
при Президиуме ФРО"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Планирование и реализация дополнительных мероприятий
по усилению мер безопасности в образовательных
организациях»
в объеме 72 часа*

Секретарь учебной части

Ректор



Михутина Н.В.

Филичев С.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Решетникова

(фамилия, имя, отчество)

Валентина Александровна

с **30 октября 2023**

г. по

15 ноября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **67580**

ПК № **0067965**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Решетникова

(фамилия, имя, отчество)

Валентина Александровна

с **16 августа 2024**

г. по

04 сентября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объеме

36 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

713286

ПК 00717978



Город

Смоленск

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год

2024

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**РЕШЕТНИКОВА
ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель
муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Гимназии № 32» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

за весомый вклад в развитие системы образования
и многолетний добросовестный труд

Министр



И.Г.Хадиуллин

Приказ от 16.05.2022 г. № 115-н