

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Умники и умницы»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 7 г. Краснодара
Шарифуллиной Юлии Сергеевны

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения смогут применять в учебной работе, что приводит к успеху.

Программа актуальна и может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ

Дата 28.10.2024г. *л 457*



Л.Х. Жане

А.В. Шевченко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Автор-составитель:
Шарифуллина Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов

**2023-2024 гг.
г. Краснодар**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"
в 3 классе**

№ занятия	развиваемые способности	количество часов	дата по плану	дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
3	Тренировка внимания.	2		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать	2		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2		
8	Развитие быстроты реакции.	2		
9	Развитие концентрации внимания.	2		
10	Тренировка внимания.	2		
11	Тренировка слуховой памяти.	2		
12	Тренировка зрительной памяти.	2		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
14	Совершенствование воображения.	2		
15	Развитие быстроты реакции.	2		

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
18	Тренировка слуховой памяти.	2		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		
23	Развитие концентрации внимания.	1		
24	Тренировка внимания.	2		
25	Тренировка слуховой памяти.	2		
26	Тренировка зрительной памяти.	2		
27	Развитие логического мышления.	1		
28	Совершенствование воображения.	2		
29	Развитие быстроты реакции.	2		
30	Развитие концентрации внимания.	2		
31	Тренировка внимания.	2		
32	Тренировка слуховой памяти.	2		
33	Тренировка зрительной памяти.	2		
34	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2		

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности «Доброслов»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 7
Шарифуллиной Юлии Сергеевны**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом и предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества и реализовывать их. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Доброслов» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Главный специалист

Л.Х. Жане

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата 28.10.2024г. *452*



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности для 1-4 классов «Доброслов»**

Автор-составитель:
Шарифуллина Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов

**2023-2024 гг.
г. Краснодар**

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Доброслов», являющаяся продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебная программа опирается на приоритетные для МБОУ СОШ № 7 (филиал) технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, развитие критического мышления.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная **цель** курса «Доброслов» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- рассказать о раскрытии сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

- научить приемам и правилам ведения дискуссии, умению аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика программы «Доброслов».

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—развивающие нравственное сознание;

—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

<p>обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>(воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)</i></p>	<p>которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p><i>(воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)</i></p>	<p>взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p><i>(создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)</i></p>
--	--	---

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные :

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Доброслов» рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 1 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Раздел № 1. Культура общения	8 ч.
2.	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч.
3.	Раздел № 3. Дружеские отношения	9 ч.

4.	Раздел №4. Понять другого	11 ч.
	Итого:	32 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректиров ки)
			план	факт	
Раздел № 1. Культура общения (8 ч.)					
1.	Этикет.	1	07.09	07.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
3.	Встреча и развлечение гостей.	1			
4.	Встреча и развлечение гостей.	1			
5.	Поведение в гостях.	1			
6.	Поведение в гостях.	1			
7.	Как дарить подарки.	1			
8.	Как дарить подарки.	1			
Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч.)					
9.	Заповеди.	1			
10.	Заповеди. Не обмани.	1			
11.	Дал слово держи.	1			
12.	Дал слово держи.	1			
Раздел № 3. Дружеские отношения (9 ч.)					
13.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14.	Преданный друг.	1			
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
3 четверть					
16.	О доброте и бессердечии.	1			
17.	О доброте и бессердечии.	1			
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19.	О зависти и скромности.	1			

20.	О доброте и жестокосердии.	1			
21.	В мире мудрых мыслей.	1			
Раздел №4. Понять другого (11 ч.)					
22.	Золотые правила.	1			
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
24.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
25.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
26.	В мире мудрых мыслей.	1			
27.	Обзор курса этики за год.	1			
28.	К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество	1			
29	С.В.Михалков.Жизнь и творчество	1			
30	В.М.Гаршин. Жизнь и творчество	1			
31	Астрид Линдгрен и герои её книг	1			
32	Подведение итогов года.	1			

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» во 2 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, дружбе и взаимоуважении, отражённых в произведениях В.Осеевой, Е. Носова, С.Козлова.

2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;

3. О честности и справедливости, отражённом в произведениях В.Драгунского, Н.Носова, М.Зощенко

4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5.Пословицы о дружбе, доброте честности.

Уметь:

1. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

2.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- 3.. Быть сострадательными к чужому горю.
4. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников,

оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
Тема 1. Добро и доброта в нашей жизни.(12 часов)				
2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
3.	Что такое доброта? Пословицы о доброте	1		
4.	Добро и доброта – слова синонимы. Просмотр социального ролика.	1		
5.	Для чего творить добро. М/ф «Просто так»	1		
6.	Сказки В.Сухомлинского о добре и доброте.	1		
7.	Рассказы В.Осеевой о добре и доброте.	1		
8.	Добрые сказки С.Г. Козлова	1		
9.	Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»	1		
10.	Притчи о добре и зле.	1		
11.	Притчи о добре и зле.	2		
12.	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	1		
Тема 2. Тайное всегда становится явным.(11 часов)				
13.	Легко ли быть честным?	1		
14.	Правда и ложь рядом живут.	1		
15.	Когда правда во вред, а ложь во благо?	1		
16.	Пословицы и поговорки о честности	1		
17.	В. Драгунский «Тайное становится	1		

	явным»			
18.	Н.Носов «Огурцы»	1		
19.	М.Зощенко «Не надо врать»	1		
20.	ВСуслов «Как я дал слово»	1		
21.	Притчи о честности	2		
22.	Обобщающее занятие. «Твой выбор в жизни».	1		
Тема 3. Дружба и верность в твоей жизни.(10 часов)				
23.	Что такое дружба и верность?	1		
24.	Пословицы и поговорки о дружбе и верности.	1		
25.	Рассказы В.Осеевой о дружбе.	1		
26.	Рассказы Е.Пермяка о дружбе.	1		
27.	Н.Носов «Мишкина каша»	1		
28.	Сказки о дружбе Сергея Козлова	1		
29.	Дружба и верность в жизни людей и животных.	1		
30.	Притчи о дружбе и верности	2		
32.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 3 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. О милосердии и добросердечии
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О семье и семейных отношениях.
4. Традиции общения в русской семье.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения,
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, членов семьи; оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие.	1		
Тема 1. Милосердие в нашей жизни.(15 часов)				
2.	Что такое милосердие. Толкование слова.	1		
3.	Рассказ о милосердии детям.	1		
4.	Сёстры милосердия. Подвиг медсестры.	1		
5.	История из сборника Тихомирова «Жаление»	1		
6.	Пословицы и поговорки о милосердии.	1		
7.	Стихи о милосердии.	1		
8.	Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1		
9.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
10.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
11.	А. Неёлова «Птичка»	1		
12.	И.С.Тургенев «Милостыня»	1		
13.	Притча «Сердечная помощь»	1		
14.	Притча «Три ржаных колоска»	1		
15.	Притчи «История Хромого», «Милосердие»	1		
16.	Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»	1		
Тема 2. Семь + я = семья.(18 часов)				
17.	Кого называют близкими людьми. Диагностика «Близкие люди к ребёнку»	1		
18.	Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»	1		
19.	Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»	1		
20.	Сердце матери.	1		
21.	Руки матери.	1		

22.	Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец».	1		
23.	Чему учит отец. Курдская сказка «Отец и сын» Борис Алмазов «Горбушка»	1		
24.	Любовь отца. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1		
25.	Наши родители. О. Уальд «Мальчик-Звезда»	1		
26.	Старшие и младшие. Ц. Топелиус «Звезда и берёза»	1		
27.	Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка Бога»	1		
28.	Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»	1		
29.	Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»	1		
30.	Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»	1		
31.	Идеальная семья. Ц. Топелиус «Три ржаных колоса»	1		
32.	Воспитание человечности. «Две матери» легенда-быль	1		
33.	Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья.	1		
34.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся (авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1		
	Тема 1.Благодарность.(9часов)			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1		
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1		
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1		
5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В.Воробьёв «Мама»	1		
6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1		
7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарность»	1		
8.	Б.Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1		
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1		
	Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)			
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1		
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1		
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1		
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1		

15.	Трудом людей славится земля. К.Паустовский «Теплый хлеб»	1		
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад».	1		
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий»	1		
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1		
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1		
20.	Посещение музея «Боевой и трудовой славы»	1		
21.	Посещение музея «Боевой и трудовой славы»	1		
	Тема 2. Любовь и верность (12часов)			
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1		
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1		
24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1		
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
26.	Верные друзья. А.Ленарская «Верность»	1		
27.	В Осеева «Добрая хозяйка» Л. Измайлов «Монолог о дружбе»	1		
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1		
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1		
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1		
31.	Верность долгу и Родине. Л.Кассиль «У классной доски»	1		
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1		
33.	Диагностика личностного роста учащихся (авт. Дьячкова Н.А.)	1		
34.	Подведение итогов	1		

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи: Науч.-попул. – М: Высш. шк., 1988.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
6. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском, языке: Пособие для учителя/ В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
9. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Школа безопасности»,
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 7
Шарифуллиной Юлии Сергеевны

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана для учащихся 1-4 классов. Предлагаемый курс занятий нацелен на формирование у ребёнка ценности физического, психического и нравственного здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Цель данной программы учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечивать физическое и психическое саморазвития;
- развивать и укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье детей;
- формировать у учащихся потребности в развитии таких качеств личности, как самостоятельность, самоуправление, самодисциплина;
- развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать память, внимание и наблюдательность;
- формировать умения саморегуляции, бесконфликтного общения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: оздоровительные минутки, комплексы физических упражнений, викторины, конкурсы, творческие работы, экскурсии, выставки-отчеты, игры, рисуночные методы, групповое обсуждение, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки.

Материалы программы формируют у учащихся потребность в сохранении и укреплении своего здоровья, принятие правил гигиенического поведения, формируют мотивационную сферу физического воспитания, способствуют развитию творческих способностей личности, стимулируют познавательную деятельность ребёнка. Применение программы актуально в системе дополнительного образования детей в начальной школе.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
28.10.2024 № 453



Л.Х.Жане

А.В.Шевченко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности для 1-4 классов
«Школа безопасности»**

Автор-составитель:
Шарифуллина Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов

**2023-2024 гг.
г. Краснодар**

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой.
- Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ СОШ № 7 (филиал).

Курс внеурочной деятельности для 1-4 классов «Школа безопасности» позволит детям научиться распознавать и оценивать опасности среды обитания человека, определить способы защиты от них, приобрести навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций, научиться оказанию помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Цель: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дома;
- развитие сознательного отношения к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- воспитание сознательной культуры поведения в экстремальных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ◆ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ◆ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя

основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Межпредметные связи: «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Место предмета в учебном плане в соответствии с учебным планом школы на курс «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю будет реализована: 1 классы за 33 часа в год; 2 классы за 34 часа в год; 3 классы за 34 часов в год; 4 классы за 34 часа в год.

Режим работы: 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,

Ученик научится:

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Школа безопасности»

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» учащиеся узнают:

в разделе «Я и окружающие люди»:

- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила общения с одноклассниками, способы предотвращения конфликтов с одноклассниками;
- правила безопасности на улице и дома;
- правила поведения при угрозе террористического акта, действия в толпе и больших скопления людей.

В разделе «Я – пешеход и пассажир» узнают:

- правила дорожного движения;
- дорожные знаки, знаки светофора,
- правила передвижения по улицам и дорогам города,
- виды транспорта,
- правила пользования общественным транспортом,
- правила езды на велосипеде

В разделе «Опасности на улице» узнают:

- Виды опасностей, с которыми ребёнок сталкивается на улице, на детской площадке, в общественном месте;
- Как себя вести при встрече с опасными животными;
- Об аварийных ситуациях на земле, в воздухе, на воде.

В разделе «Я и моё здоровье» узнают:

- О здоровом образе жизни;
- О вредных и полезных привычках;
- О природе и правилах профилактики инфекционных и простудных болезней;
- О правилах соблюдения гигиены;
- О правилах оказания первой медицинской помощи при пожаре, электротравмах, утоплении.

В разделе «Я и технический прогресс» узнают:

- Об истории создания компьютера, его пользе и вреде.
- О пользе и вреде сотовых телефонов.
- О правилах поведения в сети интернет и социальных сетях.

В разделе «Опасности дома» узнают:

- О пожарной безопасности и действиях при пожаре, о профессии пожарного.
- Об электробезопасности и правилах использования электроприборов.
- О свойствах и опасности отравляющих веществ, правилах обращения с ними.
- Об опасности при использовании пиротехники.

В разделе «Опасности на природе» узнают:

- О катаклизмах и катастрофах природы: ураган, смерч, буря, гроза, землетрясение, наводнение, сель, оползни, снежная лавина.
- О причинах возникновения солнечного удара.

- О правилах поведения на природе.
- Об опасных насекомых.
- О правилах поведения в лесу, на водоёме.
- О причинах и последствиях возникновения лесных пожаров.

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» учащиеся научатся:

в разделе «Я и окружающие люди»:

- предотвращать и решать конфликты с одноклассниками мирным путём;
- общению с незнакомыми людьми на улице и дома;
- действовать в экстремальных ситуациях.

В разделе «Я – пешеход и пассажир» научатся:

- Переходить улицу;
- Безопасно вести себя по дороге в школу и домой;
- Передвигаться по улице в группе;
- Дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- Соблюдать правила дорожного движения.

В разделе «Опасности на улице» научатся:

- Избегать опасности на железнодорожном переезде;
- Действовать в случае, если потерялся или отстал от взрослых;
- Не теряться в экстремальных ситуациях.

В разделе «Я и моё здоровье» научатся:

- Соблюдать правила гигиены;
- Отказываться от вредных привычек;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожении, тепловом ударе, при порезах, ссадинах, ушибах;
- Правильно и полезно питаться.

В разделе «Я и технический прогресс» научатся:

- Правильно пользоваться продуктами прогресса: компьютером, планшетом, сотовым телефоном.
- Пользоваться сетью интернет и социальными сетями.

В разделе «Опасности дома» научатся:

- Действовать при пожаре в школе, дома, в транспорте, в общественном месте.
- Пользоваться электроприборами.

В разделе «Опасности на природе» научатся:

- Распознавать ядовитые растения, грибы, ягоды.
- Оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях ядовитыми растениями.
- Соблюдать правила ориентирования в лесу по компасу и местным признакам.
- Защищаться от солнечного удара, грозы.
- Действовать при угрозе наводнения, при угрозе лесных пожаров.

Содержание программы

Содержание программы включает разделы: «Опасности на улице», «Опасности на природе», «Опасности дома», «Я и окружающие люди», «Я – пешеход и пассажир», «Я и всемирная сеть интернет», «Я и технический прогресс», «Я и моё здоровье», «Я и природные явления»

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Знакомство учащихся между собой: фамилия, имя, отчество, адрес места жительства, адрес школы.

Правила поведения в школе.

Правила общения с одноклассниками.

Как выбирать друзей.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный, гужевой.

Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.

3. «Опасности на улице»

Как себя вести, чтобы не случилось беды:

что делать, если ты потерялся,

что делать, если ты отстал от группы;

правила обращения с животными

4. «Я и моё здоровье»

Что такое здоровый образ жизни.

Болезни, которые нас подстерегают: ОРВИ, Грипп, дизентерия- болезнь грязных рук. Правила профилактики.

Правила гигиены, которые должен знать каждый.

5. «Я и технический прогресс»

Правила обращения с сотовым телефоном.

Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором.

6. «Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, правила обращения с ними.

Причины возникновения пожара.

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.

7. «Опасности на природе»

Правила поведения в лесу, на водоёме.

Ядовитые растения и грибы.

Как уберечься от солнечного удара.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Плохие и хорошие привычки. Скажи мне, кто твой друг.

Что делать, если с тобой никто не дружит.

Правила общения с незнакомыми людьми, легко ли отличить хорошего человека от плохого.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.
(Повторение)

Выбор безопасного пути в школу и домой.

Правила поведения в общественном транспорте.

Знаки регулирования дорожного движения: светофор, «зебра», пешеходный переход, «Осторожно, дети».

Разметка улицы.

3. «Опасности на улице»

Опасности на железнодорожном переезде.

Что такое ток высокого напряжения? Опасности, которые нас подстерегают.
Опасность оборванных проводов.

Ты потерялся.

Не успел выйти из вагона метро.

4. «Я и моё здоровье»

Вредные привычки, как их избежать.

Что такое осанка? Чем опасна плохая осанка.

Почему нельзя грызть ногти?

Правильный уход за зубами.

Правильное питание.

5. «Я и технический прогресс»

Почему нельзя сидеть долго около компьютера?

Всегда ли хорош твой сотовый телефон?

6. «Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, действия при возгорании бытовых приборов.

Опасные свойства ртути.

Правила поведения при возникновении пожара.

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.
(повторение)

Пожар в лифте.

7. «Опасности на природе»

Правила ориентирования в лесу.

Правила поведения на болоте.

Правила поведения на водоёмах.

Правила безопасности в горах.

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Правила поведения на льду. Что делать, если ты провалился под лёд.

Опасность снежных лавин.

Что такое оползни. Опасность оползней.

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Хороший ли ты друг? Тест.

Что делать, если тебя обижают.

Что делать, если тебя дразнят.

Один дома. Что делать, если звонят в дверь.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.

(Повторение)

Виды дорожных знаков: разрешающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса.

Движение на загородных дорогах.

3. «Опасности на улице»

Железнодорожные аварии.

Автомобильные аварии. Причины и последствия.

Как вести себя при кораблекрушении.

Аварии в воздухе.

Аварии на плотинах и дамбах.

4. «Я и моё здоровье»

Что такое здоровый образ жизни.

Почему вредно курить?

Чем вреден алкоголь? Тонизирующие напитки: вред или польза?

Самое страшное зло – наркотики.

Еда вредная и полезная.

Правила гигиены, которые должен знать каждый. (повторение)

Виды травм и первая помощь при травмах: порезы и ссадины, ушибы.

Как избежать обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

5. «Я и технический прогресс»

Правила обращения с сотовым телефоном.

Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором.

6. «Опасности дома»

Электробезопасность.

Бытовые приборы, правила обращения с ними.

Возможные причины возникновения пожара. Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах. (повторение)

Правила обращения с газовыми приборами.

Меры пожарной безопасности.

Кто такие огнеборцы?

Из истории возникновения пожарной службы.

7. «Опасности на природе»

Катаклизмы в природе.

Правила поведения при грозе.

Что такое ураган. Правила поведения при урагане, буре, смерчи.

Как вести себя при наводнении?

Что такое землетрясение. Что делать при землетрясении.

Как правильно развести и потушить костёр.

Лесной пожар.

Четвёртый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

1. «Я и окружающие люди»

Кто такие террористы.

Правила поведения при угрозе террористического нападения.

Как вести себя при угрозе взрыва.

Поведение при похищении или захвате заложника.

2. «Я – пешеход и пассажир»

Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.
(повторение)

Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист.

Правила езды на велосипеде. Ответственность при езде на велосипеде.

3. «Опасности на улице»

Что делать, если на улице стреляют.

Чем опасна толпа.

Как себя вести, если ты обнаружил взрывоопасный предмет.

Пожар в транспорте.

Пожар в общественных местах.

4. «Я и моё здоровье»

Виды травм и первая помощь при травмах: ожоги термические и химические, электротравмы.

Оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Как сделать искусственное дыхание.

Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши или нос.

Первая помощь при кровотечении из носа.

5. «Я технический прогресс»

Всемирная сеть интернет.

Социальные сети вредны или полезны.

Правила общения в социальных сетях.

6. «Опасности дома»

Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.
(повторение)

Наступает Новый год. Правила пользования пиротехникой.

Предметы бытовой химии и их безопасное применение.

7. «Опасности на природе»

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Первая помощь при укусах насекомых.

Защита от клещей.

Первая помощь при укусах змей.

Правила поведения при встрече с собаками.

Первая помощь при укусах животных.

Формы организации и виды деятельности учащихся

Занятия в кружке «Школа безопасности» организуется с учетом интересов учащихся и возрастных особенностей младших школьников. Все занятия проводятся с использованием разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, анализа конкретных жизненных ситуаций, тестирование на знание правил поведения в различных экстремальных ситуациях. Программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в игровой форме. На занятиях используются элементы театрального искусства при разыгрывании различных сценок.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, мед. работника, представителей ГИБДД и МЧС.

На занятиях преобладает системно-деятельностный подход к обучению, используются игровая и познавательная деятельность, которые способствуют глубокому, осознанному и прочному усвоению знаний учащимися.

Основные методы:

- Практический – работа с моделями, занятия на специально оборудованных площадках, изготовление макетов, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах.
- Наглядный –наблюдение за движением транспорта, экскурсии.
- Словесный- инструктаж, беседа, разъяснение. Обсуждение ситуаций.
- Видеометоды – просмотр видео материалов, мультфильмов.
- Методы стимулирования поведения и деятельности – соревнования, поощрение.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	количество часов
	<i>1 класс (33 часа)</i>	
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
	<i>2 класс (34 часа)</i>	
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
	<i>3 класс (34 часа)</i>	

1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	
4 класс (34 часа)		
1.	Я и окружающие люди	
2.	Я – пешеход и пассажир	
3.	Опасности на улице	
4.	Я и моё здоровье	
5.	Я и технический прогресс	
6.	Опасности дома	
7.	Опасности на природе.	

**Календарно-тематическое планирование.
1 класс (33 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (4 часа)					
1.	Давайте познакомимся. Расскажи о себе.	1ч.			
2.	Познакомимся со школой. Правила поведения в школе.	1 ч.			
3.	Ты и твои одноклассники. Учимся дружить.	1ч.			
4.	Ты и незнакомые люди. Как себя вести.	1 ч.			
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)					
5.	Что такое транспорт. Виды транспорта. Викторина «Угадай, что это?»	1 ч.			
6.	Азбука пешехода.	1 ч.			
7.	Учим правила перехода улиц и дорог.	1ч.			
8.	Безопасный путь в школу и домой.	1 ч.			
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1 ч.			
Тема 3. «Опасности на улице» (3 часа)					
10.	Правила поведения на экскурсии	1ч.			
11.	Что делать, если ты потерялся?	1 ч.			
12.	Животные на улице могут быть опасны.	1 ч.			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
13.	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1ч.			
14.	Причины болезней и их профилактика.	1ч.			
15.	Зачем делать прививки?				
16.	Правила гигиены. Чистота-залог здоровья. Советы Мойдодыра.	1ч.			
17.	Режим дня.	1ч.			
18.	Гигиена сна.	1ч.			
19.	Викторина «Хочу быть здоровым»	1ч.			
Тема 5. «Я и технический прогресс» (2 часа)					
20.	Компьютер вместо друга.	1ч.			

21.	Сотовый телефон может быть опасен.	1ч.			
Тема 6. «Опасности дома» (6 часов)					
22.	Опасные места дома.	1ч			
23.	Бытовые приборы. Чем они могут быть опасны?	1ч			
24.	Электричество и электробезопасность.	1ч			
25.	Спички детям не игрушка.	1ч			
26.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.	1ч			
27.	Экскурсия в пожарную часть.	1 ч.			
Тема 7. «Опасности на природе» (6 часов)					
28.	Ядовитые растения и грибы.	1ч.			
29.	Правила поведения в лесу, на водоёме.	1ч.			
30.	Экскурсия в парк.	1ч.			
31.	Как уберечься от солнечного удара?	1ч.			
32.	Что делать, если на улице слишком холодно.	1ч.			
33.	Итоговое занятие. Чему мы научились. Подвижные игры на воздухе	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование.
2 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (3 часа)					
1.	Скажи мне, кто твой друг. Умеешь ли ты дружить? Тест.				
2.	Привычки вредные и полезные.				
3.	Твои друзья задумали плохое.				
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)					
4.	Безопасность на дороге. Причины ДТП.	1ч			
5.	Помощники на дороге. Дорожные знаки.	1ч			
6.	Разметка улицы.	1ч			
7.	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч			
8.	Проект «Безопасный путь в школу и домой».	1ч			
Тема 3. «Опасности на улице» (3 часа)					
9.	Опасности на железнодорожном переезде.	1ч			
10.	Опасности на улице. Ток высокого напряжения.	1ч			
11.	Что делать, если ты потерялся в общественном транспорте?	1ч			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
12.	Вредные привычки. Легко ли отказаться?	1 ч			
13.	Что такое осанка? Чем опасна плохая осанка.	1ч			
14.	Почему нельзя грызть ногти?	1ч			
15.	Правильный уход за зубами.	1ч			
16.	Гигиена питания.	1ч			
17.	Проект «Продукты вредные и полезные». «Составление полезного меню»	1ч			
18.	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	1ч			
Тема 5. «Я технический прогресс» (3 часа)					
19.	Гигиена работы за компьютером.	1ч			
20.	Всегда сотовый телефон твой друг?	1ч			

21.	Книга или компьютер? Плюсы и минусы.	1ч			
Тема 6. «Опасности дома» (6 часов)					
22.	Бытовые приборы, действия при неисправности бытовых приборов.	1ч			
23.	Правила поведения при возникновении пожара.	1ч			
24.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)	1ч			
25.	Пожар в лифте.	1ч			
26.	Что такое ртуть? Опасные свойства ртути.	1ч			
27.	Бытовая химия. Что нужно знать, чтобы не отравиться?	1ч			
Тема 7. «Опасности на природе» (7 часов)					
28.	Правила ориентирования в лесу. Что нужно знать, чтобы не заблудиться?	1ч			
29.	Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.	1ч			
30.	Правила поведения на водоёмах	1ч			
31.	Что такое оползни. Опасность оползней.	1ч			
32.	Правила безопасности в горах.	1ч			
33.	Опасность снежных лавин.	1ч			
34.	Итоговое занятие. Чему мы научились?	1ч			

**Календарно-тематическое планирование.
3 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (5 часов)					
1.	Хороший ли ты друг? Тест.	1ч			
2.	Что делать, если тебя обижают.	1ч			
3.	Что делать, если тебя дразнят.	1ч			
4.	Один дома. Как поступить, если ты боишься темноты.	1ч			
5.	Что делать, если звонят в дверь	1ч			
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (5 часов)					
6.	Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог.(Повторение)	1ч			
7.	Азбука дорожных знаков.	1ч			
8.	Перекрёстки. Опасности на перекрёстках.	1ч			
9.	Движение на загородных дорогах.	1ч			
10.	Скрытые опасности на дороге «Дорожные ловушки»	1ч			
Тема 3. «Опасности на улице» (5 часов)					
11.	Железнодорожные аварии.	1ч			
12.	Автомобильные аварии. Причины и последствия.	1ч			
13.	Как вести себя при кораблекрушении.	1ч			
14.	Аварии в воздухе.	1ч			
15.	Аварии на плотинах и дамбах.	1ч			
Тема 4. «Я и моё здоровье»(8 часов)					
16.	Что такое здоровый образ жизни. Чем	1ч			

	вредны курение и алкоголь?				
17.	Тонизирующие напитки: вред или польза?	1ч			
18.	Самое страшное зло –наркотики.	1ч			
19.	Еда вредная и полезная.	1ч			
20.	Правила гигиены, которые должен знать каждый.(повторение)	1ч			
21.	Виды травм и первая помощь при травмах: порезы и ссадины, ушибы.	1ч			
22.	Как избежать обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.	1ч			
23.	Викторина «Азбука здоровья»	1ч			
Тема 5. «Я технический прогресс» (2 часа)					
24.	Создание буклета «Правила обращения с сотовым телефоном.» Проект.	1ч			
25.	Правила пользования компьютером, планшетом, телевизором. Создание инструкции.	1ч			
Тема 6. «Опасности дома» (4 часа)					
26.	Электробезопасность. Бытовые приборы, правила обращения с ними.	1ч			
27.	Возможные причины возникновения пожара. Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах.(повторение)	1ч			
28.	Правила обращения с газовыми приборами. Меры пожарной безопасности.	1ч			
29.	Кто такие огнеборцы? Из истории возникновения пожарной службы.	1ч			
Тема 7. «Опасности на природе»					
30.	Катаклизмы в природе. Правила поведения при грозе.	1ч			
31.	Что такое ураган. Правила поведения при урагане, буре, смерчи.	1ч			
32.	Как вести себя при наводнении? Что делать при землетрясении.	1ч			
33.	Как правильно развести и потушить костёр. Лесной пожар.	1ч			
34.	Итоговое занятие. Что мы узнали в 3 классе: «Своя игра»	1ч			

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Тема 1. «Я и окружающие люди» (3 часа)					
1.	Кто такие террористы. Правила поведения при угрозе террористического нападения.	1			

2.	Как вести себя при угрозе взрыва.	1			
3.	Поведение при похищении или захвате заложника.	1			
Тема 2. «Я – пешеход и пассажир» (3 часа)					
4.	Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог. Практическое занятие.	1			
5.	Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист.	1			
6.	Правила езды на велосипеде. Ответственность при езде на велосипеде.	1			
Тема 3. «Опасности на улице» (5 часов)					
7.	Что делать, если на улице стреляют?	1			
8.	Чем опасна толпа?	1			
9.	Как себя вести, если ты обнаружил взрывоопасный предмет?	1			
10.	Действия пассажиров и водителя при пожаре в транспорте.	1			
11.	Пожар в общественных местах.	1			
Тема 4. «Я и моё здоровье» (7 часов)					
12.	Что такое экстренная помощь? Первая помощь при кровотечении из носа	1			
13.	Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши или нос.	1			
14.	Первая помощь при растяжении и переломе.	1			
15.	Что такое искусственное дыхание? Как сделать искусственное дыхание.	1			
16.	Виды травм и первая помощь при травмах: ожоги термические и химические, электротравмы.	1			
17.	Оказание первой медицинской помощи при пожаре.	1			
18.	Своя игра «Хочешь быть здоровым – будь им!»	1			
Тема 5. «Я технический прогресс» (3 часа)					
19.	Всемирная сеть интернет.	1			
20.	Социальные сети вредны или полезны.	1			
21.	Правила общения в социальных сетях.	1			
Тема 6. «Опасности дома» (3 часа)					
22.	Правила действия при пожаре дома, в школе, в общественных местах. (повторение). Тренировочная эвакуация.	1			

23.	Наступает Новый год. Правила пользования пиротехникой.	1			
24.	Предметы бытовой химии и их безопасное применение.	1			
Тема 7. «Опасности на природе» (10 часов)					
25.	Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			
26.	Первая помощь при укусах насекомых.	1			
27.	Защита от клещей.	1			
28.	Первая помощь при укусах животных. Первая помощь при укусах змей.	1			
29.	Правила поведения при встрече с собаками.	1			
30.	Проект «Опасности, которые нас подстерегают»	4			
31.	Итоговое занятие. Конкурс знатоков правил безопасности.	1			

Список используемой литературы:

1. Азбука пешеходов: игра для детей младшего школьного возраста / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: Рилионт, 2007
2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1-4 кл.: (Иллюстративный материал) / Под ред. А.Т.Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
3. Правила поведения на природе / Е.А.Ганул.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
4. Правила здоровья и оказания первой помощи / В.А.Крутецкая.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
5. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В.Соколова.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
6. Правила безопасности дома и на улице / С.А.Шикарчук.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
7. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шикарчук.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- (Серия «Начальная школа»).
8. Что делать, если.../Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М.: Издательство АСТ. 2015.
9. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 2 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1-е изд. - М.: Издательство АСТ .1996.
10. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3-4 классов начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1-е изд. - М.: Издательство АСТ .1996

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200088598

Регистрационный номер

151

Краснодар

Дата выдачи

2019 год

Настоящий диплом подтверждает то, что

Шарифуллина

(фамилия)

Юлия Сергеевна

(имя, отчество)

с « 15 » апреля 2019 г. по « 02 » декабря 2019 г.

провел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе: «Менеджмент в образовании»

в объеме 252 часа

Итоговая аттестационная комиссия решением № 81 от 2 декабря 2019 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании



Председатель итоговой
аттестационной комиссии

Скитева А.Ф.

М.П.

Ректор

Никитина И.А.

Секретарь

Льботниц Э.К.

Приложение к Диплому

Фамилия, имя, отчество

Шарифуллина

Юлия Сергеевна

имеет документ об образовании

Диплом

о высшем профессиональном образовании

15 апреля 2019

02 декабря 2019

с

г. по

г.

прошла(а) профессиональную переподготовку

в (на)

государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного

профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе

«Менеджмент в образовании»

прошла(а) стажировку в (на)

защитила(а) аттестационную работу на тему

Управления качеством образования в МБОУ ООШ № 81 г. Краснодара),

отлично

231200062683

За время обучения студент(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№/№ п/п	Наименование	Кол-во аудиторных часов	Оценка
1	Управление образовательным учреждением в соответствии с основными приоритетами развития образования в Российской Федерации	22	зачтено
2	Система управления качеством образования	22	хорошо
3	Основы маркетинга в образовательной сфере	20	зачтено
4	Управление финансами и материальными ресурсами в деятельности образовательной организации	22	зачтено
5	Особенности управления человеческими ресурсами образовательной организации	22	хорошо
6	Методы дозаване подготовки кадровых ресурсов для различных управленческих образовательной организации	20	зачтено
7	Стратегической менеджмент в образовании	22	отлично
8	Основы проектного менеджмента в образовании	22	зачтено
9	Управление инновациями в образовательной организации	20	отлично
10	Практические аспекты управления современной образовательной организацией. Стратегия	60	зачтено

Всего: 252 в том числе аудиторных 252

Ректор (Директор)

М.П.

Н.А. Нузнина

Секретарь

Э.К. Лобовиц



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шарифуллина

(фамилия, имя, отчество)

Юлия Сергеевна

с **26 апреля 2024**

г. по

15 мая 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования»

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

688875

ПК 00693531



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год

2024



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Шарифуллину
Юлию Сергеевну,**

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
основной общеобразовательной школы № 81
имени Защитников Пашковской переправы,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 31.05.2022 г. № 1290
г. Краснодар