

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края**

Краснодарский педагогический колледж

ул. Ставропольская, 123/Г

(861)233-73-31, (861) 234-33-23

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности для 1-4 классов «Доброслов»,
авторов-составителей: учителей начальных классов Компанеец Кристины
Андреевны и Прудниковой Ольги Васильевны,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом и предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Цель программы – формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества и реализовывать их. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Доброслов» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включения обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

05.03.2024 г.

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ КК КПК

Подпись Зоиде З.И.
удостоверяю



/З.И. Зоиде/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1

Председатель:  И.Г. Левицкая

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности для 1-4 классов
«Доброслов»**

Авторов-составителей:

Компанеец Кристины Андреевны,
Прудниковой Ольги Васильевны,
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 7

**г. Краснодар,
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Доброслов», являющаяся продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебная программа опирается на приоритетные для МБОУ СОШ № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской МО г. Краснодар технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, развитие критического мышления.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с шестиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель внеурочной деятельности: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку.

Принципы. Внеурочная деятельность основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеурочная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеурочной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель курса «Доброслов» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика программы «Доброслов».

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Доброслов».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он

направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Методы. Методы, которые используются во внеурочной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Во внеурочной работе используются такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации. Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, олимпиады, дидактический и раздаточный материал. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доброслов»:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты **распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. <i>(воспитание приближено к</i>	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. <i>(воспитание осуществляется в контексте</i>	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. <i>(создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально</i>

обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях)	жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков)	значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни)
--	--	---

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Метапредметные УУД:**

Регулятивные:

школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные :

школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Доброослов» рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Добрый ли ты» наблюдения педагогов и родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;

- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия.

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 1 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на

их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Раздел № 1. Культура общения	9 ч.
2.	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4 ч.
3.	Раздел № 3. Дружеские отношения	11 ч.
4.	Раздел №4. Понять другого	7 ч.
	Итого:	31ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректиров ки)
			план	факт	
Раздел № 1. Культура общения (__ ч.)					
1.	Этикет.	1	07.09	07.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
3.	Встреча и развлечение гостей.	1			
4.	Встреча и развлечение гостей.	1			
5.	Поведение в гостях.	1			
6.	Поведение в гостях.	1			
7.	Как дарить подарки.	1			
8.	Как дарить подарки.	1			
Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности					
9.	Заповеди.	1			

10.	Заповеди. Не обмани.	1			
11	Дал слово держи.	1			
12	Дал слово держи.	1			
Раздел № 3. Дружеские отношения					
13	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14.	Преданный друг.	1			
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
	3 четверть				
16.	О доброте и бессердечии.	1			
17.	О доброте и бессердечии.	1			
18.	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19.	О зависти и скромности.	1			
20.	О доброте и жестокосердии.	1			
21.	В мире мудрых мыслей.	1			
Раздел №4. Понять другого					
22.	Золотые правила.	1			
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
24.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
25.	О тактичном и бестактном поведении.	1			
26.	В мире мудрых мыслей.	1			
27.	Обзор курса этики за год.	1			
28.	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество	1			
29	С.В. Михалков. Жизнь и творчество	1			
30	В.М. Гаршин. Жизнь и творчество	1			
31	Астрид Линдгрен и герои её книг	1			

32	Подведение итогов года.	1			
----	-------------------------	---	--	--	--

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» во 2 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, дружбе и взаимоуважении, отражённых в произведениях В. Осеевой, Е. Носова, С. Козлова.
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О честности и справедливости, отражённом в произведениях В. Драгунского, Н. Носова, М. Зощенко
4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, доброте честности.

Уметь:

1. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- 2.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- 3.. Быть сострадательными к чужому горю.
4. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
5. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения;
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
	Тема 1. Добро и доброта в нашей жизни.(12 часов)			
2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
3.	Что такое доброта? Пословицы о доброте	1		
4.	Добро и доброта – слова синонимы.	1		

	Просмотр социального ролика.			
5.	Для чего творить добро. М/ф «Просто так»	1		
6.	Сказки В. Сухомлинского о добре и доброте.	1		
7.	Рассказы В. Осеевой о добре и доброте.	1		
8.	Добрые сказки С.Г. Козлова	1		
9	Эдвин Востряковский «Рассказ о добром слове»	1		
10.	Притчи о добре и зле.	1		
11.	Притчи о добре и зле.	2		
12.	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	1		
	Тема 2. Тайное всегда становится явным.(11 часов)			
13.	Легко ли быть честным?	1		
14.	Правда и ложь рядом живут.	1		
15.	Когда правда во вред, а ложь во благо?	1		
16.	Пословицы и поговорки о честности	1		
17.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		
18.	Н. Носов «Огурцы»	1		
19.	М. Зощенко «Не надо врать»	1		
20.	В. Суслов «Как я дал слово»	1		
21.	Притчи о честности	2		
22.	Обобщающее занятие. «Твой выбор в жизни».	1		
	Тема 3. Дружба и верность в твоей жизни.(10 часов)			
23.	Что такое дружба и верность?	1		
24.	Пословицы и поговорки о дружбе и верности.	1		
25.	Рассказы В. Осеевой о дружбе.	1		
26.	Рассказы Е. Пермяка о дружбе.	1		
27.	Н. Носов «Мишкина каша»	1		
28.	Сказки о дружбе Сергея Козлова	1		
29.	Дружба и верность в жизни людей и животных.	1		
30.	Притчи о дружбе и верности	2		
32.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 3 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. О милосердии и добросердечии
2. Афоризмы, притчи, мудрые мысли;
3. О семье и семейных отношениях.
4. Традиции общения в русской семье.

уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

получат возможность познакомиться:

1. с толкованием нравственных норм поведения;
2. смогут выразить своё отношение к проблемам взаимоотношений сверстников, членов семьи; оценить собственные поступки.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие.	1		
	Тема 1. Милосердие в нашей жизни.(15 часов)			
2.	Что такое милосердие. Толкование слова.	1		
3.	Рассказ о милосердии детям.	1		
4.	Сёстры милосердия. Подвиг медсестры.	1		
5.	История из сборника Тихомирова «Жаление»	1		
6.	Пословицы и поговорки о милосердии.	1		
7.	Стихи о милосердии.	1		
8.	Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1		
9.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии	1		

	и сострадании.			
10.	В Сухомлинский. Рассказы о милосердии и сострадании.	1		
11.	А. Неёлова «Птичка»	1		
12.	И.С. Тургенев «Милостыня»	1		
13.	Притча «Сердечная помощь»	1		
14.	Притча «Три ржанных колоска»	1		
15.	Притчи «История Хромого», «Милосердие»	1		
16.	Обобщающее занятие «Милосердие и сострадание»	1		
	Тема 2. Семь + я = семья.(18 часов)			
17.	Кого называют близкими людьми. Диагностика «Близкие люди к ребёнку»	1		
18.	Семья в жизни каждого человека. Видео-притча «Взрослые и дети»	1		
19.	Мама – лучший друг. Артюхова «Большая берёза»	1		
20.	Сердце матери.	1		
21.	Руки матери.	1		
22.	Мудрость отца Русская сказка «Мудрый отец».	1		
23.	Чему учит отец. Курдская сказка «Отец и сын» Борис Алмазов «Горбушка»	1		
24.	Любовь отца. Китайская сказка «Семейная драгоценность»	1		
25.	Наши родители. О. Уальд «Мальчик-Звезда»	1		
26.	Старшие и младшие. Ц. Топелиус «Звезда и берёза»	1		
27.	Пожилые люди. М. Скребцова «Улыбка Бога»	1		
28.	Старые и молодые. Русская сказка «Машенька и Дашенька»	1		
29.	Мудрая старость. Тамара Ломбина «Дед Хиба из домика у моря»	1		
30.	Счастливая семья. Г. Андерсен «Талисман»	1		
31.	Идеальная семья. Ц. Топелиус «Три ржанных колоса»	1		

32.	Воспитание человечности. «Две матери» Украинская легенда-быль	1		
33.	Обобщающее занятие. «Семь + я = семья». Дружная семья.	1		
34.	Обобщающее занятие. Чему нас научили уроки нравственности?	1		

Планируемые результаты изучения курса «Доброслов» в 4 классе.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О благодарности и верности по отношению к окружающим людям.
5. О пользе учения и труда на благо Родины.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Использовать полученные знания о нравственных нормах в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Диагностика личностного роста учащихся (авт. Дьячкова Н.А.). Социометрия.	1		
	Тема 1.Благодарность.(9часов)			
2.	Толкование слова «благодарность». Высказывания детей о благодарности.	1		
3.	Проявления чувства благодарности. Высказывания и афоризмы о благодарности.	1		
4.	Пословицы и поговорки. Сказки о благодарности.	1		

5.	Е Пермяк «Надёжный человек» В. Воробьёв «Мама»	1		
6.	Б. Емельянов «Чёрный беркут»	1		
7.	Притчи о благодарности. «Сыновья благодарность»	1		
8.	Б. Ганаго «Бриллиантовые слёзы»	1		
9.	Преимущества благодарности. Как научиться быть благодарным? Проект «Благодаринка»	1		
Тема 3. Труд в жизни человека.(12 часов)				
10.	Роль труда в жизни человека. Пословицы и поговорки о труде.	1		
11.	Труд в жизни человека. Высказывания и афоризмы о труде	1		
12.	Сказка «Как труд человека меняет»	1		
13.	Сказка «Гвоздь и молоток», «Чудесный клад»	1		
14.	Итальянская сказка «Волшебное кольцо»	1		
15.	Трудом людей славится земля. К. Паустовский «Теплый хлеб»	1		
16.	Антон Параскевин «Пашкин клад».	1		
17.	Устный журнал «Профессии моих родителей». «В мире профессий»	1		
18.	Тестирование «Мое отношение к труду»	1		
19.	Труд людей во время Великой Отечественной войны	1		
20.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1		
21.	<i>Посещение музея «Боевой и трудовой славы»</i>	1		
Тема 2. Любовь и верность (12 часов)				
22.	Толкование слова «верность». Высказывания детей о верности.	1		
23.	Притчи о верности. «Человек и старая обезьяна»	1		
24.	Высказывания и афоризмы о верности. Как научиться быть верным?	1		
25.	Верные друзья. Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
26.	Верные друзья. А. Ленарская «Верность»	1		

27.	В Осеева «Добрая хозяйюшка» Л. Измайлов «Монолог о дружбе»	1		
28.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1		
29.	Борис Ганаго «Велосипед»	1		
30.	15 мая-День Семьи, Любви и Верности. Из истории праздника.	1		
31.	Верность долгу и Родине. Л. Кассиль «У классной доски»	1		
32.	Дети - герои Великой Отечественной войны и их подвиги. М. Даниленко «Гришина жизнь»	1		
33.	Диагностика личностного роста учащихся (авт. Дьячкова Н.А.)	1		
34.	Подведение итогов	1		

Литература для учителя:

1. Головин Б.Н. «Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи» Науч.-попул. – М: Высш. шк., 1988.
2. Григорян Л.Т. «Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя.» – М.: Просвещение, 1988.
3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском, языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
6. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
7. Гайвас О.В., Урбанович Л.Н. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 Сборник дидактических материалов «Доброслов» / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016 – 248 с.

Литература для учащихся:

1. Бурмако ВМ. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Варатьян Э.Д. Из жизни слов. – М.: «Детская литература», 1973.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.

5. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. М.: Школьная пресса, 2003.
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Кн. для учащихся 5– 7 кл. сред. шк. – М.: Просвещение. 1989.

Список используемой литературы:

1. Азбука нравственного воспитания. Под ред. Чл. АПН И. А. Каирова. М.: «Просвещение», 1985.
2. Волина В. В. Пословицы, поговорки, ребусы. М.: Дидактика Плюс, 1997.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 8 / Сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы. М.: Русская книга, 1998.
4. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. М.: Детская литература, 1989.
5. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматии: учеб. пособие для филол. спец. Вузов /Сост. В. Н. Морохин. 2 изд. испр. и доп. М.: Высш. шк., 1986.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988.
7. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М.: Издательство политической литературы, 1989.
8. Хрестоматия для начальной школы. М.: Самовар, 2008.
9. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Этические альтернативы. Словарь учителя. М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2013.
10. Этимологический словарь современного русского язык / Сост. А.К. Шапошников: в 2 т. Т. 1. М.: Флинта: Наука, 2010.
11. Яловецкая Т. И. Нравственное воспитание школьников. М.: Аверсэв, 2002. 175 с.

Интернет-ресурсы:

1. Жемчужины мысли. Цитаты <http://www.inpearls.ru/>
2. Стихи о благодарности <http://otebe.info/stihi/blagodarnost-v-stihah.html#ixzz2wQuh24lg>
3. Сайт «Планета сказок». Произведения Л.Н. Толстого <http://www.planetaskazok.ru/ltolstoyskz>
4. Притчи и мудрые высказывания о смысле жизни человека <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/96-o-boge>

5. Стихи о верности животных <http://www.stihi.ru/2010/08/24/2915>
6. Стихи о семье [http://blagowestie./](http://blagowestie/)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности в начальной школе гражданско-патриотического направления «Я - гражданин России» для 1-4 классов, авторов-составителей: учителей начальных классов Компанеец Кристины Андреевны и Прудниковой Ольги Васильевны, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработана учителями начальной школы Компанеец К.А. и Прудниковой О.В. для обучающихся 1-4-х классов, предусматривает прохождение занятий 1 час в неделю, за год составляет 34 часа, рассчитана на 1 час в неделю в течение четырех лет. Общее количество учебных часов по рабочей программе – 136 часов.

Цель данного курса – организация деятельности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников, что даёт возможность выполнить значимые **задачи**:

- формирование патриотизма, активной гражданской позиции, понимание прав и свобод личности;
- формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, освоение и развитие родного языка;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование трудовой мотивации, приобретение основных навыков поведения в социуме.
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех занятий кружка.

Программа направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения занятий: сочинения, ролевые игры, театрализации, КТД, праздники, и т.д.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» Компанеец К.А. и Прудниковой О.В. может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

05.03.2024 г.

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ КК КПК

Подпись Зоиде З.И.
удостоверяю



 /З.И. Зоиде/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1

Председатель: _____ И.Г. Левицкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности в начальной школе
гражданско – патриотического направления
«Я – гражданин России»
для 1-4 классов**

Авторы-составители:

Компанеец Кристина Андреевна,
Прудникова Ольга Васильевна,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7

г. Краснодар, 2024-2025

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской МО. г. Краснодар.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает – освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Интегрированный курс «Я – гражданин России» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

ФГОС начального общего образования задает следующий портрет выпускника начальной школы (набор обязательных личностных характеристик):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и понимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для достижения этого идеала нами была сконструирована программа внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 классы по гражданско-патриотическому воспитанию (на основе краеведческого материала).

Каждый народ имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Всякое прошлое подготавливает собой настоящее, является неизбежной ступенькой к нему. Во всяком настоящем сохраняются черты прошлого. Вот почему знакомство с прошлым помогает подрастающему поколению понять настоящее и осознать свое предназначение для будущего.

Сегодня образовательный процесс стал слишком унифицированным: дети мало знают об истории своего города (района), о биологических и экономических ресурсах. Многие не знают даже названия районов собственного города, не говоря уж о городах и районах родного края. Нельзя сделать человека патриотом, не воспитав у него любовь к родному дому, посёлку, городу.

За четыре года предполагается в комплексе реализовать следующие направления воспитания младших школьников, формируя у них определенные ценности.

Направления воспитания, реализуемые в программе представленные системой ценностей и задачами воспитания

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Судьба России – моя судьба.	• Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине. • Служение Отечеству. • Долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей.	• Сформировать представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. • Вызвать устойчивый интерес к общественным явлениям, происходящим в стране, Краснодарского края, города Краснодара. • Сформировать понимание необходимости активной роли человека в обществе и, в частности, в социальной и культурной жизни родного города. • Воспитать уважительное отношение к родному русскому языку как к государственному языку. • Сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях.

		• Сформировать представления о героях малой Родины. • Вызвать интерес и желание участвовать в организации и проведении государственных праздников и важнейших социально-культурных событий в жизни России.
Я – гражданин.	• Правовое государство. • Гражданское общество. • Закон и правопорядок.	• Сформировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны. В частности, об исполнительной и законодательной власти на территории Краснодарского края, города Краснодара. • Сформировать представления о правах и об обязанностях гражданина России и о возможностях реализации прав на конкретных примерах общественной жизни Краснодарского края, города Краснодара. • Воспитать умение отвечать за свои поступки, подчиняться правилам поведения в школе, на улице, в населённом пункте и на природе. • Сформировать осознанное отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Я и моя семья.	• Нравственный выбор (смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь). • Почитание родителей. • Забота о старших и младших.	• Сформировать представления о базовых национальных российских ценностях (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, достижения науки и культуры, природа). • Сформировать устойчивое понимание и умения различения хороших и плохих поступков. • Сформировать осознанное отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. • Воспитать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. • Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
Слава людям труда.	• Трудолюбие и творчество.	• Сформировать представления о ведущей роли образования, труда и

	• Познание и истина. • Созидание, целеустремленность и настойчивость в достижении целей. • Бережливость. • Уважения к людям труда (в любых его формах).	творчества в жизни человека и общества на конкретных примерах из жизни Краснодарского края, города Краснодара. • Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников (в любых формах проявления). • Сформировать устойчивые навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации социальных и трудовых проектов. • Воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам. • Сформировать устойчивое отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Мой родной край.	• Жизнь во всех ее проявлениях. • Красота родной земли. • Гармонизация окружающей среды.	• Сформировать устойчивый интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной и ответственной роли человека в окружающей среде на конкретных примерах из жизни Краснодарского края, города Краснодара. • Воспитать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. • Сформировать опыт природоохранительной деятельности и бережного отношения к растениям и животным родного края.

Информационными источниками внеурочной деятельности младших школьников по программе являются:

- произведения отечественной литературы, искусства и кино (в том числе произведения местных авторов);
- социально-культурная информация из периодической печати, радио - и телепередач, отражающих актуальные вопросы общественной жизни страны, Краснодарского края, города Краснодара;
- народные традиции и праздники;
- факты из истории жизни семьи младшего школьника, семейные праздники и традиции;
- содержание общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- содержание общеобразовательных дисциплин и других источников информации и научного знания.

Для реализации программы предлагаются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- по количеству детей, участвующих в совместной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей –

экскурсия, беседа, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, отчетный концерт, работа над проектом и т.д.;

- по образовательной цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

1 класс

Задачи программы по отношению к учащимся первого класса:

- обогатить знания об истории Краснодарского края.
- сформировать элементарные умения по защите социальной и живой окружающей среды Краснодарского края и города Краснодара.
- сформировать позитивное отношение к семье и людям труда.

Планируемые УУД:

1. Личностный:

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Метапредметный:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления.

3. Предметный:

1 уровень – знание истории своей семьи, история возникновения г. Краснодара и основные даты; знание элементарных правил поведения в природе и в мире людей; умение находить социально-культурную информацию и представлять ее в заданном виде.

2 уровень – опыт подготовки информационных сообщений по социально-культурной тематике (агитбригада, индивидуальное выступление и т.п.).

3 уровень – опыт совместного участия в конкурсных мероприятиях по социально-культурной тематике

Подведение итогов по результатам освоения программы проводится в форме конкурсов, презентации проектов, отчётных концертов:

- конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья»;
- защита проекта «Наша школа в будущем»;
- защита проекта «Красная книга Краснодарского края»;
- защита проекта «Мой город вчера, сегодня, завтра».

Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года принял участие не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Я и моя семья (8 часов)

№	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	Введение. Кто я, какие мы?	Игра «Паутинка». Знакомство воспитанников и педагога, рассказ о себе.	1 ч.
2	Кто-кто в моем доме живет?	Тест «Моя семья». Выставка-презентация семейных фотоальбомов.	1 ч.
3	Зачем человеку семья?	Беседа о семье. Рассказ о знаменитых семьях города Кореновска.	1 ч.
4	Если бы я был(а) мамой или папой...	Составление рассказа «Какая семья будет у меня, когда я вырасту». Шуточная викторина «Кто в доме самый главный?»	1 ч.
5	Я на бабушку похож. Я на дедушку похож.	Беседа о бабушках и дедушках. Изготовление сувенира для бабушки и дедушки.	1 ч.
6	Домашний музей.	Выставка семейных реликвий. Рассказ о семейных традициях.	1 ч.
7	Рисуем милой мамочки портрет и мужественного папы	Работа над портретами мамы и папы. Составление рассказа о маме и папе. Чтение стихотворений о маме и папе, счастливой семье.	1 ч.
8	Конкурс устного рассказа и рисунка «Моя семья».	Выставка-презентация рисунков «Моя семья».	1 ч.

2. История родной школы (8 часов)

№	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	День рождения моей школы.	Дата рождения школы. Кто был первым директором? Кто работает в школе со дня её основания. Школьные династии (педагогов и учащихся).	1 ч.
2	Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с экспозицией музея. Подготовка странички «Это – мы!».	1 ч.
3	История школьной фотографии.	Работа с фотографиями выпускников школы. Поиск своих родителей на фото и близких родственников.	1 ч.
4	Выпускники нашей школы.	Лучшие выпускники школы. Достижения выпускников после окончания школы.	1 ч.
5	Традиции моей школы.	Беседа «Что такое традиция?». Знакомство с традициями, переходящими из класса в класс.	1 ч.
6	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке.	1 ч.
7	Работа над проектом «Наша школа в будущем»	Работа в группах над проектом.	1 ч.
8	Защита проекта «Наша школа в будущем»	Защита проекта перед родителями и учащимися других классов.	1 ч.

3. История родного города Краснодара (9 часов)

№	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	Первые сведения из истории родного края.	История поселка, происхождение названия, геральдика, население. Хозяйство, памятные места, известные люди.	1 ч.
2	Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Мой Краснодар».	1 ч.
3	Тайна улицы моей.	Знакомство с названиями улиц моего посёлка Пашковский. Викторина «Вот моя улица...».	1 ч.
4	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.	Работа с фотографиями из семейного альбома. Составление рассказа «История одной фотографии».	1 ч.
5	Просмотр документального фильма о Любани.	Знакомство с хроникально-документальным материалом. Свидетельства очевидцев и участников событий ВОВ.	1 ч.
6	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.	Знакомство с экспозицией музея. Конкурс рисунков «Я живу на земле города Краснодара в поселке Пашковский».	1 ч.
7	«Вспомним их поименно».	Героизм защитников города Краснодара.	1 ч.
8	Акция «Поздравь ветерана»	Изготовление поздравительных открыток.	1 ч.
9	Экскурсия на мемориал «Солдатское захоронение».	Знакомство с экспозицией памятника. Уборка мусора.	1 ч.

4. Природа моего края (8 часов)

№	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	Краски природы моего города.	Смена времен года, состояние животного и растительного мира в разное время года.	1 ч.
2	Разноцветные плоды растений в моём саду и огороде (даче)	Овощи, ягоды, фрукты, созревающие на территории Краснодарского края и города Краснодара. Урожай моего сада и огорода.	1 ч.
3	Кто в лесу живет? Что в лесу растёт?	Звери, обитающие на территории Краснодарского края, города Краснодара. Растения, произрастающие на территории Краснодарского края, города Краснодара. Охрана животных и растений.	1 ч.
4	Где и как зимуют насекомые?	Мир насекомых Краснодарского края. Ядовитые насекомые. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	1 ч.
5	Ловись, рыбка, большая и маленькая.	Рыбы, обитающие в реках Краснодарском крае. Экологическое состояние прудов и родников города Краснодара.	1 ч.
6	Мой домашний питомец.	Уход за домашними животными. Выставка фотографий домашних питомцев.	1 ч.
7	Правила поведения в природе	10 заповедей эколога. Подготовка проекта «Красная книга города Краснодара».	1 ч.
8	Проект «Красная книга города Краснодара».	Защита проекта.	1 ч.

2 КЛАСС

Задачи программы по отношению к учащимся второго класса:

- продолжить воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к своей семье, родным и близким людям;
- сформировать у детей и их родителей интерес к изучению истории своей семьи;
- оказать помощь семье в воспитании семьянина, в осознании ребенком своих социально-значимых семейных ролей: отец (мать) – сын (дочь); дед – внук; близкий – дальний родственник.

Планируемые УУД:

1. *Личностный:*

- воспитание чувства гордости за свою семью, осознание понятий «семья», «близкие и дальние родственники», «семейный очаг»;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

2. *Метапредметный:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.

3. *Предметный:*

1 уровень – знание истории своей семьи, составление генеалогического древа; умение находить социально-культурную информацию и представлять ее в заданном виде

2 уровень – опыт поиска информации, подготовки информационных сообщений по социально-культурной тематике (агитбригада, индивидуальное выступление и т.п.),

3 уровень – опыт совместного участия в конкурсных мероприятиях по социально-культурной тематике

Подведение итогов по результатам освоения программы проводится в форме конкурсов, презентации проектов, отчётных концертов:

- конкурс детских рисунков и фотографий «Мир дому моему»;
- творческая семейная гостиная «Путешествие в детство наших родителей»;
- защита проекта «Ниши любимые, в сердце хранимые»;
- совместный семейный утренник «Моя семья – моя Россия».

Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года принял участие не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Семейная гостиная. (8 часов)

	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	Семейная гостиная	Знакомство с родителями, визитная карточка семьи.	1 ч.
2	Моя родословная	Занятие с элементами игры	1 ч.
3	«Родительский дом – начало начал»	Выставка семейных стенгазет.	1 ч.
4.	Праздник чая	Традиции семейного чаепития	1 ч.
5	День Матери.	Праздник для мам.	1 ч.
6	«Красота спасёт мир».	Домашнее рукоделие. Выставка семейных поделок. Совместные работы семей.	1 ч.
7	Подготовка к проекту: семейная гостиная «Наша дружная семья»	Работа в группах по созданию проектов	1 ч.
8	Презентация проекта «Наша дружная семья»	Защита проекта	1 ч.

2 . История города – история народа. (8 часов)

	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	От землянок до каменных домов	Презентация «История нашего города»	1 ч.
2	Так жили прадеды	Знакомство с экспозицией краеведческого музея	1 ч.
3	Судьба города в фотографиях	Фотоэкскурсия	1 ч.
4	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Рассказ о людях разных профессий, живущих в нашем городе.	1 ч.
5	Трудовая слава моей семьи	Трудовые достижения родственников. Герои труда. Награды.	1 ч.
6	Азбука больших и малых дел моей семьи	Мини исследование о достижениях моей семьи	1 ч.
7.	Подготовка к проекту «Моя семья – моя Россия»	Подготовка проекта. Работа в группах	1 ч.
8.	Проект «Моя семья – моя Россия».	Защита проекта.	1 ч.

Наши любимые, в сердце хранимые (10 часов)

	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1	Герои – кто они?	Раскрытие содержания понятия «герой»: герой-защитник, герой-труженик, духовный подвиг.	1 ч.

2	Герои – известные люди родного города.	Знакомство с материалами краеведческого кружка	1 ч.
3	Герои – известные люди Краснодарского края.	Посещение районного краеведческого музея.	1 ч.
4	Герои – известные выпускники моей школы.	Посещение школьного музея. Встреча с известными выпускниками школы, ветеранами педагогического труда.	1 ч.
5	Солдатский вещмешок	Посещение школьного музея Боевой Славы. Знакомство с экспозицией музея	1 ч.
6.	С любовью в сердце	Изготовление праздничной открытки участникам ВОВ	1 ч.
7-8	Подготовка к проекту «Наши любимые, в сердце хранимые»	Работа в группах по созданию альбома : «герои – известные люди Кореновска», «Герои – известные люди Краснодарского Края», «Герои – известные выпускники моей школы»	1 ч.
9-10	Презентация проекта «Наши любимые, в сердце хранимые»	Защита проектов	1 ч.

4. «Край родной, навек любимый...» (8 часов).

	Тема	Содержание материала	Кол-во часов
1.	«Красная книга природы Краснодарского края»	Животные и растения нашего края, занесённые в Красную книгу.	1 ч.
2.	«Экологические тропы моего города».	Посещение родника. Уборка прилегающей территории .	1 ч.
3.	Поход в городской парк	Экскурсия.	1 ч.
4	« Удивительное – рядом».	Выставок фотографий природы поселка	1 ч.
5.	«Край родной, навек любимый».	Экологический турнир	1 ч.
6	«Вместе весело шагать »	Поход. Правила поведения в природе. Соблюдение экологических норм.	1 ч.
7	Подготовка проекта «России уголок»	Работа в группах.	1 ч.
8	Проект «России уголок»	Защита проекта. Презентация.	1 ч.

3 класс

Задачи программы по отношению к учащимся третьего класса:

- продолжить работу по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся, обогащая ребенка знания об истории родного края на примере города Краснодара.
- сформировать элементарные умения по защите социальной и живой окружающей среды города Краснодара.

Планируемые УУД:

1. Личностный:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.

2. Метапредметный:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления.

5. Предметный:

1 уровень – системные знания истории своей семьи, история возникновения родного Кореновска; умение находить социально-культурную информацию и представлять ее в заданном виде.

2 уровень – опыт подготовки информационных сообщений по социально-культурной тематике (газета, агитбригада, выступление и т.п.).

3 уровень – опыт подготовки и участия в конкурсных мероприятиях по социально-культурной тематике.

Подведение итогов освоения программы проходит в форме открытых мероприятий:

- выставка рисунков и мини-сочинений
- презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи»;
- «Масленица» - народный праздник;
- Смотр-конкурс строевой песни

Программа считается освоенной, если ребёнок в течение года принял участие не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.«Мой край родной» (8 часов)

№	Тема	Содержание материала
1.	Кореновск.	Знакомство с этапами развития города.
2.	Возникновение города Краснодара, поселка Пашковский.	Устои и традиции.
3.	Жизнь и быт жителей города Краснодара.	Знакомство с экспозицией районного краеведческого музея, знакомство с хроникально-документальными материалами.
4.	Жизнь и быт жителей города Краснодара.	Встреча с жителями, проживающими в поселке.
5.	Живые свидетели старины.	Организация встречи со старожилами поселка

		Пашковский, знакомство с их биографиями и судьбами
6.	«Мой край родной»	Игра по краеведению
7.	Рефлексия и самоидентификация	Подготовка выставки рисунков и мини-сочинений «Я – житель города Краснодара»
8.	Выставка рисунков и мини-сочинений «Я – житель города Краснодара»	Презентация выставки для родителей и учащихся других классов.

2. «Я и моя семья» (7 часов)

№	Тема	Содержание материала
1.	«Родительский дом - доброты причал».	Анкетирование «Что ты знаешь о своих близких?» Работа в микрогруппах – обсуждение ситуаций.
2.	История моей семьи.	Краткий экскурс об истории семьи, семейных традициях
3.	«Об этом рассказала фотография».	Один день из жизни членов семьи. Составление рассказа о запечатленном событии.
4.	«Любимые песни нашей семьи»	Презентация песен
5.	Людей неинтересных в мире нет.	Рассказ об увлечениях членов семьи.
6.	Подарок моим родителям	Изготовление сувениров родителям
7.	Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи».	Защита проекта

3. Пою, моё Отечество (10 часов)

№	Тема	Содержание материала
1.	Народные праздники и традиции	Знакомство учеников с обычаями и обрядами народных праздников.
2.	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Фольклорный праздник.
3.	«Нет в мире родины краше»	Проведение конкурса среди учеников на лучшее исполнение стихотворения о Родине.
4.	Песни Краснодарского края.	Приглашение фольклорной группы
5.	Русская игрушка	Изготовление игрушек из ниток, ткани.
6.	Сказки русские народные.	Сказки края
7.	Народные игры.	Проведение народных игр.
8-9	Подготовка к итоговому мероприятию «Масленица»	Разучивание песен, игр, сценок
10	«Масленица» - народный праздник».	Фольклорный праздник с приглашением родителей, общественности

4. «Поклонимся великим тем годам» (9 часов)

№	Тема	Содержание материала
1	Исторический портрет «Они освободили нашу малую родину»	Знакомство с экспозицией школьного музея Боевой Славы, хроникально-документальными материалами. Проведение тематической беседы «Они освободили нашу малую Родину – город Краснодар»
2	«Подвиг кореновцев»	Рассказ о подвиге жителей города Краснодара пос. Пашковский в ВОВ.

3-4	«Их подвиг бессмертен».	Просмотр и обсуждение д/ф.
5	Мемориал на аллее.	Проведение экскурсии на мемориал. Знакомство с экспозицией мемориала.
6	«Мой прадедушка – участник ВОВ».	Рассказы учеников, деды и прадеды которых защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.
7	«Моя прабабушка – труженица тыла»	Рассказы учеников, прабабушки которых трудились в тылу на благо Родины в годы Великой Отечественной войны.
8	«Невский пяточок » – символ мужества и героизма	Экскурсия на мемориал. Ознакомление с экспозицией мемориала. Рассказ о событиях Великой Отечественной Войны на этой высоте
9	Смотр-конкурс строевой песни	Участие в общешкольном мероприятии

4 класс

Задачи программы по отношению к четвероклассникам: способствовать социально-культурной самоидентификации младшего школьника с привлечением краеведческого материала.

Планируемые УУД:

1. Личностный: осознанное чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за вклад земляков в становление и процветание российского государства.

2. Метапредметный:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Предметный:

- **1 уровень** – знание биографии людей, внесших свой вклад в развитие города Краснодара.

и в историю страны в целом; совершенствование исследовательских умений.

2 уровень – опыт подготовки и участия в социально ориентированных мероприятиях.

3 уровень - опыт самостоятельного общественного действия, взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, активно принимающим участие в жизни и деятельности города.

Подведение итогов по результатам освоения материала данного раздела программы:

- Конкурс экологической сказки;
- социально-культурный проект «Мой город в будущем»;
- социально-культурный проект «Герои новой России – мои земляки»;
- социально-культурный проект «Кто сегодня творит судьбу России и города Краснодара».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Экологические проблемы нашего города (8 часов)

1.	Состояние природной среды нашего города: воздух, вода, почва, растительный и животный мир	Встреча с представителями районного экологического центра
2.	Влияние человека на окружающую среду	Создание фоторепортажа.
3.	«Если не мы, то кто!»	Озеленение школьного двора
4.	Родники нашего поселка, их экологическое состояние	Экскурсия по экологической тропе. Создание эколистовок
5.	«Мы то, что мы пьем»	Беседа о качестве питьевой воды в городе, проведение опытов. Выпуск памятки.
6.	Факторы, влияющие на состояние нашего здоровья	Встреча с представителями центральной районной больницы. Анализ статистических данных заболеваний, характерных для

		территории Кореновского района
7.	Подготовка к конкурсу экологической сказки	Составление сборника экологических сказок
8.	Конкурс экологической сказки	Презентация сказок

2. Моя малая Родина (8 часов)

1.	История возникновения нашего города.	Экскурсия в районный краеведческий музей
2.	«Вехи истории нашего поселка»	Создание хронологической таблицы
3.	«Я, ты, он, она – наша дружная семья»	Знакомство с культурными традициями народов, проживающих на территории города
4.	Памятники города Краснодара	Что такое памятник? Историческая справка о создании памятных мест города.
5.	Архитектурные объекты в прошлом и настоящем	Церковь святых.
6.	Символы нашего города	Творческая работа
7.	Современный город на карте	Исследование топонимических названий.
8.	Конкурс рисунков «Мой город в будущем»	Выставка рисунков

3. Кореновск в годы войны (10 часов)

1.	Суровые годы ВОВ	Знакомство с материалами краеведческого кружка.
2.	История одного экспоната	Посещение школьной комнаты Боевой Славы. Рассказ об освобождении города Краснодара.
3.	«Знаменательная дата»	Участие в городских мероприятиях
4.	«Награда моего прадеда»	Рассказ о награде ВОВ, принадлежащей прадеду
5.	Конкурс рисунков о ВОВ	Выставка рисунков
6.	Война глазами детей	Знакомство с воспоминаниями детей города.
7.	«Солдатский треугольник»	Что такое полевая почта? Письмо с фронта: какое оно? Письмо сверстнику о своем отношении к войне
8.	«Их имена бессмертны!»	Исследование названий улиц города, связанных с событиями ВОВ
9.	«Их имена бессмертны!»	Создание путеводителя
10.	«Вспомним всех поименно»	Час памяти.

4. Наш край богат талантами (8 часов)

1.	Наши знаменитые земляки (композиторы, художники, поэты, актеры, спортсмены города Краснодара)	Знакомство с выдающимися личностями Пашковской земли (беседа)
2.	Таланты земли города Краснодара	Конкурс чтецов.
3.	Таланты земли города Краснодара	Творчество художников города Краснодара.
4.	Они прославляют наш город.	Достижения наших современников.
5.	Почетные граждане района	Экскурсия в районный краеведческий музей
6.	Хочу Вас познакомить...	Рассказ о талантливом человеке, живущем рядом
7.	Работа над проектами «Какие люди!»,	Работа в группах по созданию проектов
8.	Презентация проектов	Защита проектов

Список используемой литературы:

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик //Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПК 0023752

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 642-301496

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Прудникова Ольга Васильевна

с «03» марта 2025 г. по «11» марта 2025 г. прошёл(ла) повышение квалификации в
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения
квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31
мая 2021 года» в объёме 72 часа.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных
профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения
России и организована Федеральной инновационной площадкой
"Единыйурок.рф".



Директор Абрамов С.А.

Научный руководитель Корова О.С., к.п.н.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПК 0034044

С ОТЛИЧИЕМ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 620-314493

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Прудникова Ольга Васильевна

с «23» марта 2025 г. по «26» марта 2025 г. прошёл(ла) повышение
квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по
программе повышения квалификации «Основы преподавания ОРКСЭ в
соответствии с обновленными ФГОС» в объёме 80 часов.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных
профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения
России и организована Федеральной инновационной площадкой
"Единыйурок.рф".



Директор Абрамов С.А.

Научный руководитель Коровина О.С., к.п.н.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451132252

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0132252

г. Курган

Дата выдачи
11 апреля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прудникова Ольга Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Оказание первой помощи в образовательной
организации»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева