

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Познай свою страну и мир: география вокруг нас» учителя географии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 7
Сагалаевой Елены Сергеевны

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу внеурочной деятельности «Познай свою страну и мир: география вокруг нас» для обучающихся 5–9 классов, составленную на основе ФГОС ООО, ФОП и на основе учебной литературы, нацеленную на развитие индивидуальной деятельности каждого обучающегося, и рассчитан на занятия в течение года, один раз в неделю, имеет объем 34 часа.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью осознания от обучающихся своей роли в глобальном сообществе современного мира. Знания о географии позволяют каждому индивидууму лучше понимать окружающий мир, его проблемы и вызовы. Устойчивое развитие, экологическая грамотность и умение работать в команде становятся важными навыками для будущего.

Программа «Познай свою страну и мир: география вокруг нас» разработана с целью расширения знаний учащихся о географических особенностях своей страны и мировых регионах, а также формирования умений работать с географической информацией.

Задачи курса: изучение административно-территориального деления своей страны; ознакомление с природными зонами, климатом, культурой различных регионов, глобальными географическими проблемами; развивать навыки работы в группах и презентации своих проектов с использованием современных технологий; научить работать с географической информацией, картами и современными технологиями; развить критическое мышление и экологическую грамотность, осознание важности охраны окружающей среды; воспитать интерес к изучению географии и любви к природе.

Реализация программы включает разнообразные формы организации занятий и виды деятельности: индивидуальная, групповая, проектная деятельность, анализ и редактирование текста, лекция, мини-исследования, практикумы, тематические игры.

Программа разработана с учетом педагогических инноваций и технологий: ИКТ, критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровье сберегающая технология.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершенный характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Е.А.Копыт

Подпись удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

«02» декабря 2024г. № 538

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ЕВДОКИИ ДАВЫДОВНЫ БЕРШАНСКОЙ**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2024
Директор МБОУ СОШ №7
И.Г. Левицкая
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Познай свою страну и мир:
география вокруг нас»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 34 часа, срок реализации 1 год

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Автор-составитель:
Сагалаева Елена Сергеевна,
учитель географии МБОУ СОШ № 7

г. Краснодар, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание.....	5
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
4. Тематическое планирование.....	15
5. Список литературы, интернет-ресурсы.....	21

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2024г. № 1), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. № 1) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Программа курса внеурочной деятельности «Познай свою страну и мир: география вокруг нас» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Целевая аудитория: программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, для учащихся с достаточно широким кругозором, увлеченных географией.

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа.

Актуальность программы.

Актуальность программы: Современный мир требует от молодых людей осознания своей роли в глобальном сообществе. Знания о географии позволяют каждому индивидууму лучше понимать окружающий мир, его проблемы и вызовы. Устойчивое развитие, экологическая грамотность и умение работать в команде становятся важными навыками для будущего. Программа ориентирована на создание активной и вовлеченной аудитории, где каждый сможет развить свои знания и навыки.

Цель программы: Программа "Познай свою страну и мир: география вокруг нас" разработана с целью расширения знаний учащихся о географических особенностях своей страны и мировых регионах, а также формирования умений работать с географической информацией.

Задачи программы:

- Изучение административно-территориального деления своей страны.
- Ознакомление с природными зонами, климатом и культурой различных регионов.
- Понимание глобальных географических проблем, таких как изменение климата и экология.
- Развитие навыков работы в группах и презентации своих проектов с использованием современных технологий.
- Научить работать с географической информацией, картами и современными технологиями.
- Развить критическое мышление и экологическую грамотность, осознание важности охраны окружающей среды.
- Воспитать интерес к изучению географии и любви к природе.

Уровень программы базовый. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты. По завершении программы учащиеся:

- Научатся использовать географическую информацию для анализа и решения практических задач.
- Разовьют навыки работы в команде и улучшат свои презентационные способности.
- Поймут важность охраны окружающей среды и будут стремиться к устойчивому развитию.

Формы проведения занятий

Групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная – самостоятельная работа каждого ученика в отдельности

Используемые методы проведения занятий

- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы);
- обучение через создание проблемных ситуаций.

Формы контроля. Эффективность программы будет оцениваться через:

- Тесты и викторины, ориентированные на пройденные темы.
- Защиту проектов, связанных с выбранными географическими темами.
- Итоговую выставку учебных работ или презентаций.

2.Содержание программы

Введение (3 часа)

Что такое смысловое чтение. Правила смыслового чтения. Литературные тексты как источники географической информации. Виды литературных произведений.

Тема 1. Введение в географию (5 часов)

Знакомство с предметом: что такое география и зачем она нужна.

Определение географии как науки: физическая, экономическая, социальная и культурная география. Значение географии в современном мире. Краткий обзор развития географической науки от античности до современности.

Вклад выдающихся географов (например, Эратосфен, Геродот, Меркатор). Современные подходы и направления в географии.

Тема 2. География своей страны (6 часов)

Изучение административно-территориального деления. Что такое административно-территориальное деление. Зачем важно знать административное деление: управление, статистика, планирование. Типы административно-территориальных единиц. Регионы, области, районы, города и муниципалитеты. Создание карт административного деления родного региона. Исследование и представление о местной администрации.

Природные зоны и климатические условия. Определение природных зон. Что такое природная зона и какие факторы влияют на ее формирование. Основные природные зоны России.

Климатические условия. Основные типы климата (умеренный, субтропический, арктический и т.д.). Как климат влияет на природу и жизнь человека в различных зонах. Понятие о погоде и климате, их взаимосвязи.

Задания и практические занятия. Проектирование климатической карты родного региона.

История и культура регионов.

Как природные условия влияли на развитие экономических и культурных традиций. Культурное разнообразие каждого региона: языки, традиции, обычаи, искусство и кулинарные особенности различных регионов. Знаменитые культурные памятники, архитектурные сооружения и их значение.

Задания и проекты:

- *Создание презентаций о культурных особенностях различных регионов.*
- *Исследование и представление о местных традициях и праздниках.*

Тема 3. География континентов (5 часа)

Определение континентов. Общее количество континентов и их географическое распределение. Понятия о границах континентов и их связи с океанами. Сравнение площадей и форм континентов, основные горные цепи, равнины, плато и впадины, запасы полезных ископаемых, природные ресурсы. Природные зоны и климат разных континентов. Население континентов, разнообразие культур, языков и обычаев. Главные языковые группы и религиозные верования, уникальные культурные особенности, праздники, искусства. Вклад континентов в мировую культуру: известные деятели искусства, науки. Природные ресурсы и их использование: что добывают и производят в различных континентах. Экономическое сотрудничество и торговля между странами континентов. Изучение стран и регионов мира: их экономика, культура и население, географические особенности и достопримечательности, экономические и культурные достижения.

Проектирование презентаций о различных странах и регионах континентов.

- *Исследование местных культурных особенностей и традиций.*
- *Создание карт с указанием природных ресурсов и демографических характеристик.*

Тема 4. Экологическая география (6 часов)

Понимание экосистем и их значимости. Значение, виды и угрозы биоразнообразию. Проблемы экологии: изменения климата, загрязнение природы. Устойчивое развитие и охраны окружающей среды. Экологические проблемы планеты. Основные методы экологических исследований: наблюдение, мониторинг, моделирование.

Проектирование мероприятий по охране окружающей среды.

Создание экокарт и анализ экологических проблем.

Тема 5. Использование современных технологий в географии (7 часов)

Определение современных технологий, применяемых в географии. Значение технологий для географических исследований и аналитики. Краткий обзор технологий, используемых в географии (ГИС, спутниковые технологии, дронирование и т.д.).

Работа с картами, спутниковыми изображениями и интерактивными картами.

Социальные сети и краудсорсинг:

- Использование социальных сетей для сбора данных о географических явлениях.
- Краудсорсинг как метод сбора информации и наблюдений об окружающей среде.
- Примеры успешных проектов, использующих краудсорсинговые технологии (например, OpenStreetMap).

Практика и проекты:

- *Практические задания: исследование и использование ГИС для создания интерактивной карты.*
- *Проектирование исследований, используя дронирование и спутниковые данные.*
- *Создание презентаций об использовании современных технологий в различных областях географии.*

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному

вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, понимания значения географии в жизни современного общества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре

других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак -классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных

и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, ---формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные действия:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
 - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (отсутствия) результатов деятельности,
- давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

- приводить примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

- объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация,
- объяснять расовые и этнические отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этнотами);
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- давать описания характерных географических объектов, народов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

4. Тематическое планирование

Номер пп	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.		3	
1.	Что такое смысловое чтение. Правила смыслового чтения.		1,2,8
2.	Литературные тексты как источники географической информации. Виды литературных произведений.	1, 6, 8	1,2,8
Тема 1. Введение в географию		5	
3.	Знакомство с предметом: что такое география и зачем она нужна. Определение географии как науки: физическая, экономическая, социальная и культурная география.	1	1, 6, 8
4.	Значение географии в современном мире. Краткий обзор развития географической науки от античности до современности.	1	1,2,8
5.	Вклад выдающихся географов (например, Эратосфен, Геродот, Меркатор).	1	1, 6, 8
6.	Современные подходы и направления в географии.	2	1, 6, 8
2. География своей страны		6	
7.	Изучение административно-территориального деления. Что такое административно-территориальное деление. Зачем важно знать административное деление: управление, статистика, планирование. Типы административно-территориальных единиц. Регионы, области, районы, города и муниципалитеты. Создание карт административного деления родного региона. Исследование и представление о местной администрации.	1	1,2,8
8.	Природные зоны и климатические условия. Определение природных	1	1,2, 6, 8

	зон. Что такое природная зона и какие факторы влияют на ее формирование. Основные природные зоны России.		
9.	Климатические условия. Основные типы климата (умеренный, субтропический, арктический и т.д.). Как климат влияет на природу и жизнь человека в различных зонах. Понятие о погоде и климате, их взаимосвязи. <i>Задания и практические занятия. Проектирование климатической карты родного региона.</i>	2	1, 6, 8
10.	<i>История и культура регионов.</i> Как природные условия влияли на развитие экономических и культурных традиций. Культурное разнообразие каждого региона: языки, традиции, обычаи, искусство и кулинарные особенности различных регионов. Знаменитые культурные памятники, архитектурные сооружения и их значение. <i>Задания и проекты:</i> - <i>Создание презентаций о культурных особенностях различных регионов.</i> - <i>Исследование и представление о местных традициях и праздниках.</i>	2	1, 4, 8
Тема 3. География континентов		5	1, 2, 4, 7, 8
11.	Определение континентов. Общее количество континентов и их географическое распределение. Понятия о границах континентов и их связи с океанами. Сравнение площадей и форм континентов, основные горные цепи, равнины, плато и впадины, запасы полезных ископаемых, природные ресурсы. Природные зоны и климат разных континентов.	1	1, 2, 3, 6, 7, 8

12.	Население континентов, разнообразие культур, языков и обычаев. Главные языковые группы и религиозные верования, уникальные культурные особенности, праздники, искусства. Вклад континентов в мировую культуру: известные деятели искусства, науки.	1	1, 2, 3, 6, 7, 8
13.	Природные ресурсы и их использование: что добывают и производят в различных континентах. Экономическое сотрудничество и торговля между странами континентов.	1	1,2,8
14.	Изучение стран и регионов мира: их экономика, культура и население, географические особенности и достопримечательности, экономические и культурные достижения. <i>Проектирование презентаций о различных странах и регионах континентов.</i> - <i>Исследование местных культурных особенностей и традиций.</i> - <i>Создание карт с указанием природных ресурсов и демографических характеристик.</i>	2	1, 2, 3, 6, 7, 8
Тема 4. Экологическая география		6	
15.	Понимание экосистем и их значимости. Значение, виды и угрозы биоразнообразию.	1	1, 2, 8
16.	Проблемы экологии: изменения климата, загрязнение природы.	1	
17.	Устойчивое развитие и охраны окружающей среды. Экологические проблемы планеты.	1	1, 2, 6, 7, 8
18.	Основные методы экологических исследований: наблюдение, мониторинг, моделирование. <i>Проектирование мероприятий по охране окружающей среды.</i> <i>Создание экокарт и анализ экологических проблем.</i>	3	1, 2, 3, 6, 7, 8

Тема 5. Использование современных технологий в географии (5 часов)		7	
19.	<p>Определение современных технологий, применяемых в географии. Значение технологий для географических исследований и аналитики. Краткий обзор технологий, используемых в географии (ГИС, спутниковые технологии, дроневедение и т.д.).</p> <p><i>Работа с картами, спутниковыми изображениями и интерактивными картами. областях географии.</i></p>	3	1, 2, 3, 6, 7, 8
20.	<p>Социальные сети и краудсорсинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование социальных сетей для сбора данных о географических явлениях. - Краудсорсинг как метод сбора информации и наблюдений об окружающей среде. - Примеры успешных проектов, использующих краудсорсинговые технологии (например, OpenStreetMap). <p><i>Практика и проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Практические задания: исследование и использование ГИС для создания интерактивной карты.</i> - <i>Проектирование исследований, используя дроневедение и спутниковые данные.</i> - <i>Создание презентаций об использовании современных технологий в различных схемах.</i> 	4	1, 2, 8
Итого:		32	

5. Список используемой литературы, интернет-ресурсы

1. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. Учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252с.
2. Кравцова В. И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
3. Максаковский В. П. Литературная география. – М.: Просвещение, 2006.
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
7. Гордеева, З. И. История географических открытий : учеб. пособие для СПО / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.
8. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.
9. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
10. Григорьев, А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
11. Гордеева, З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.

12. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

13. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

14. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

15. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 391 с.

16. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.

17. Маневич И. А., Шахов М. А. Самые знаменитые чудеса природы. — М.: Белый город, 2010.

18. Стадник А. Г. Увлекательная география. — М.: Феникс, 2016. — 268 с. 70. Тарасов Л. В. Атмосфера нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 420 с. 71. Тарасов Л. В. Недра нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 400 с.

19. Фокина Л. А. Картография с основами топографии. — Владос, 2005. — 335 с.

Атласы и карты:

1. "Атлас мира" — Издательство "Росмэн" - Яркий атлас с картами разных стран и континентов.

2. "Атлас России" — Издательство "Картография" - Атлас с подробными картами различных регионов России.

Интернет-ресурсы:

1. Рекорды России // URL: <http://ruxpert.ru/> Рекорды_России
2. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социальноэкономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm

3. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>

4. Ресурсы Всемирного фонда дикой природы (WWF)** — www.wwf.ru - Информация об экологии, охране природы и устойчивом развитии.

5. <http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.

6. <http://geo2000.nm.ru> - занимательная география.

7. <http://geoport.ru> - Страноведческий портал.

8. <http://geo.1september.ru/urok> - сайт "Я иду на урок географии"

9. <http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

10. <http://wgeo.ru> - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

11. <http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»

12. <http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия

13. <http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

14. <http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Документальные фильмы и программы:

Серия документальных фильмов "Планета Земля" — ВВС

Познавательные фильмы о природных феноменах и экосистемах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016528

Регистрационный номер № 3369/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сагаляева Елена Сергеевна
с « 15 февраля 2023 г. по « 22 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Первичное и промежуточное оценивание учащихся обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Высшее оценивание ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



М.П. _____
Краснодар
Город _____

Ректор _____ Т.А. Гайдук
Секретарь _____ О.В. Долгополова
Дата выдачи: 22 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201549839

Регистрационный номер № 6100/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сагалаева Елена Сергеевна

с « 04 » апреля 2024 г. по « 06 » апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников (ОГЭ по географии)**»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректора _____ И.В. Лихачева

Секретарь _____ О.Б. Голованова

Город Краснодар Дата выдачи 06 апреля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
договорного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554697

Регистрационный номер № 12790/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сагалаева Елена Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество)

с «10» апреля 2024 г. по «04» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (исполнителя) дополнительного профессионального образования)

по теме «Тьюторская деятельность по предмету «География» с учителями в

(наименование предмета, темы программы дополнительного профессионального образования)

соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам

в объеме 16 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методическое сопровождение учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе аналитических результатов	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

учреждения, организации)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.Б. Голованова

Город Краснодар

Дата выдачи

04 октября 2024 г.